

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	160_15/ AK
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	PS AK pre OV 1 Pedagogické vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia (v rokoch)	Akademický titul
špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia	7518 (1.1.6.) špeciálna pedagogika	1.	denná	3	Bc.
špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia	7518 (1.1.6.) špeciálna pedagogika	1.	externá	4	Bc.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené</p> <p>Študijný program garantuje Katedra pedagogiky PF UKF. Súčasná štruktúra interných zamestnancov katedry má kvalitný odborný potenciál, priamu snahu a ambície zabezpečovať kontinuitu v rozvíjaní vzdelávacích, odborných, vedeckých a výskumných tradícií svojich predchodcov. Viaceré výskumné úlohy KPG UKF boli zamerané na otázky integrácie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Katedra už viacero rokov vykazuje orientáciu na problémy vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (KEGA, VEGA, APVV), tvorba nového programu je logickým vyústením tejto profilácie.</p> <p>Intenciou a prioritami vedecko-pedagogických pracovníkov katedry bolo prispieť svojou pedagogicko-odbornou aj vedecko-výskumnou činnosťou ku skvalitňovaniu obsahovej, metodickej a organizačnej stránky prípravy učiteľov i vychovávateľov - vrátane ich celoživotného vzdelávania. Spoločným záujmom je hľadať inovatívne a efektívne prístupy v edukačnom procese, zapojiť sa do odstraňovania segregáčnych prístupov k žiakom so zdravotným znevýhodnením a vytvárať tak podmienky pre edukáciu detí so špeciálnymi edukačnými problémami do škôl bežného typu. Rovnako je záujmom sledovať širšie edukačné prostredie detí a mládeže vrátane súčasnej rodiny a jej premien, skúmať zástoj školských zariadení a inštitúcií vo výchove a hľadať edukačné riešenia výchovných a socializačných problémov súčasných detí a mládeže. Dôkazom tejto niekoľkoročnej výskumnej a publikačnej činnosti sú aj uznanie vedeckých výstupov niektorých pracovníkov katedry.</p> <p>Katedra aktívne spolupracuje s Národným ústavom certifikovaných meraní, Asociáci logopedu ve školství ČR, Asociáciou špeciálnych pedagógov škôl a poradní, viacerými špeciálnymi školami CPPP a CŠPPP na Slovensku aj v Čechách (ZŠ pre žiakov s NKS v Litovskom Jamníku, Základní škola a mateřská škola logopedická a Speciální pedagogické centrum Veslářska, Brno). V roku 2013 v súvislosti s vytvorením Centra podpory štúdia študentov so špecifickými potrebami na UKF Katedra pedagogiky začína aktívnu spoluprácu so strediskom Theresias a Centrom podpory studentu se špecifickými potřebami na Univerzite Palackého v Olomouci.</p> <p>Spolupráca je orientovaná na výmenu skúseností pri riešení spoločných edukačných problémov počas realizácie rôznych vedeckých konferencií, odborných seminárov, aj spoločnou publikačnou činnosťou. Aktívna spolupráca so zahraničnými inštitúciami je najmä s Wydziałom Pedagogiki i Psychologii Śląskiej univerzity v Katowiciach v Poľsku, s pedagogickými pracoviskami v Maďarsku (Pécs, Szeged), s PF UJEP v Ústí nad Labem a inými. Intenzívna spolupráca študijno-edukačného charakteru orientovaná najmä na integratívne tendencie a vytváranie spoločných modulov inkluzívneho vzdelávania a komparatívnu pedagogiku je s KHLeuven–Leuven University College v Belgicku (bilaterálna dohoda, prednáš-</p>
-----------	---

kovo-študijné pobyty, odborné komparatívno-pedagogické semináre).

Za hodnotené obdobie bolo na katedre sumárne publikovaných 18 monografií, z toho 6 v zahraničí, 31 kapitol vo vedeckých monografiách, 2 učebnice pre základné a stredné školy, 9 vysokoškolských učebníc, 7 odborných knižných prác, z toho 3 v zahraničí, 1 vedecká práca v karentovaných časopisoch, 99 odborných a vedeckých štúdií v domácich a zahraničných časopisoch, 130 vedeckých prác v zahraničných publikáciách, 274 vedeckých prác v domácich publikáciách a 112 ďalších odborných a vedeckých prác doma i v zahraničí.

V rokoch 2008-2013 sa na katedre riešil 1 medzinárodný vedecký projekt v rámci agentúry APVV, 5 vedeckých projektov VEGA a 5 projektov KEGA. Zároveň členovia katedry participovali na riešení medzinárodných kultúrno-edukačných projektov. Katedra sa prostredníctvom svojich pracovníkov podieľala na 5 projektoch ESF.

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore za posledných šesť rokov s uvedením kategórie výstupu.

AAB ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. 2013. *Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii = Kognitivní a metakognitivní přístupy k dyslexii : edukace a poradenství : edukácia a poradenstvo*. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS, 2013. - 165 s. - ISBN 978-80-8153-018-0. (B)

ADM - HOLLÁ, K. - KURINCOVÁ, V. 2013. *Manifestations of Aggressive Behaviour in Pupils – Theoretical Views and Research Findings*. New Educational Review. - ISSN 1732-6729, Vol. 34, no. 4 (2013), p. 111-122. (A, databáza SCOPUS)

ACB ŽOVINEC, E., DUFEKOVÁ, A. 2014. *ČÍ(s)TA. Čítanie starších : Štandardizovaný čítací test a príručka k diagnostickej batérii* ; 1. vyd. - Nitra : UKF, 88 s. - ISBN 978-80-558-0648-8. (B)

ADE SEIDLER, P., ŽOVINEC, E. 2012. *Creating the programs for children with delayed school attendance in kindergarten*, 2012. In. Chowanna : *problem edukacji w społeczeństwie wiedzy*. - ISSN 0137-706X, Roč. 39, č. 1 (2012), s. 347-360. (B)

ADE - ŽOVINEC, E., GATIAL, V. 2013. *Diagnostika úrovne čítania starších študentov a vznik štandardizovaného testu ČÍ(s)TA – Čítanie* In: Grant Journal : peer-reviewed scientific journal. - ISSN 1805-062X, Roč. 2, č. 1 (2013), s. 57-60. (B)

AAA DUCHOVIČOVÁ, J. a kol :2013. *Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačného kontextu edukace* ; 1. vyd. - Ústí nad Labem : UJEP, 2013. - 289 s. - ISBN 978-80-7414-658-9. (B)

AAB DUFEKOVÁ, A., BELIKOVÁ, V., SEIDLER, P., 2013. *Inakosti v terciárnom vzdelávaní*. 1. vyd. - Nitra : UKF- 120 s. - ISBN 978-80-558-0477-4. (B)

AAB DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. *Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov / Jana Duchovičová*. - ISBN 978-80-8094-099-7. (B)

Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov.

KEGA 021UKF-4/2012: "Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania"

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Erik Žovinec PhD. (KPG PF UKF)

Spoluriešitelia z PF UKF: prof. PhDr. P. Seidler, CSc., prof. PhDr. V. Kurincová, CSc., doc. PaedDr. J. Komora, PhD., PhDr. V. Gatial, PhD. (KPSP UKF), Mgr. M. Tvrđík PhD., Mgr. D. Gunišová, PhD., Mgr. L. Brajerová, PhD.

Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytl: MŠVVaŠ SR

Doba riešenia: 1/2012 – 12/2014

Projekt s názvom „Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania“ bol zameraný tvorbu nového diagnostického a intervenčného nástroja pre starších žiakov študentov s poruchami učenia a výraznými ťažkosťami v čítaní. Projekt riešil skvalitnenie diagnostických a intervenčných služieb v školskom poradenstve pre študentov s dyslexiou a inými poruchami učenia.

Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 3 041,00 €, 2013 – 5 604,00 €, 2014 -4 169,00€,

Odkaz na webové sídlo:

<https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/6729>

KEGA 052UKF-4/2011 Budovanie inkluzívneho prostredia v podmienkach vysokej školy

Zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Peter Seidler, CSc.

Spoluriešitelia z PF UKF: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Jana Duchovičová PhD., doc. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., PaedDr. Erik Žovinec, PhD., PaedDr. Viktor Gatial,

	<p>PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Vladimíra Beliková</p> <p>Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: MŠVVaŠ SR</p> <p>Doba riešenia: 5/2011 – 12/2011</p> <p>Prostredie vysokých škôl by malo vytvárať podmienky na prijatie študentov, ktorých zdravotné znevýhodnenie môže mať najrozmanitejšiu podobu. Výnimočnosť má svoje špecifiká i vzhľadom ku konkrétnemu ŠP. Vytvorenie možností a podmienok štúdia v jednotlivých ŠP. Poradenská činnosť pre študentov, ale i učiteľov VŠ. Perspektíva - vytvorenie Centra pre štúdium výnimočných študentov na PF UKF v Nitre.</p> <p>Pridelené finančné prostriedky: 2011 - 1455,-€, 2012 - 3996,-€, 2013 - 3880,-€</p> <p>VEGA 1/0184/11 Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v súčasnej škole</p> <p>Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.</p> <p>Spoluriešitelia z PF UKF: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD., PaedDr. Katarína Hollá, PhD., PaedDr. Tatiana Slezáková, PhD., PaedDr. Erik Žovinec, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., PaedDr. Renáta Polakovičová, PhD., PaedDr. Katarína Hollá, PhD., PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Dana Kollárová, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., PaedDr. Vyrosteková Katarína, PaedDr. Zuzana Babulicová, Mgr. Michal Sedláček, Mgr. Denisa Gunišová</p> <p>Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: MŠVVaŠ SR</p> <p>Dátum podpisu zmluvy o poskytnutí podpory: 30.04.2011</p> <p>Doba riešenia: 1/2011 – 12/2013</p> <p>Diverzita je v projekte vnímaná ako afirmatívna akcia, orientovaná tak na väčšinovú populáciu edukantov a ich antropogénny, psychogénny a sociokultúrny kontext, ako aj na populáciu edukantov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pričom jednotlivé individuálne odlišnosti detí, žiakov a študentov v školských triedach by mali dostať možnosť byť vnímané ako zdroj vzájomného obohacovania.</p> <p>Pridelené finančné prostriedky: 2011 – 582 €, 2012 – 1664 €, 2013 – 1390 €</p> <p>Medzinárodný kultúrno-edukačný projekt</p> <p>KEGA 3/7007/09: „Neuropedagogika a neurodidaktika ako nové prístupy k vyučovaniu“. Zodpovedný riešiteľ: E. Petlák, KPG, PF UKF. Doba riešenia: 2009- 2011. Pridelené finančné prostriedky: r. 2009: 2 884 Eur, r. 2010: 1 730 Eur, r. 2011: 1 734 Eur.</p> <p>Inštitúcia, ktorá poskytla podporu: Ministerstvo školstva SR. http://www.kpg.pf.ukf.sk/</p> <p>SE 502066-LLP-1-NL-ERASMUS-E - LLP-European Primary Teacher Education</p> <p>Koordinátor projektu z PF UKF: prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc. (KPG PF UKF)</p> <p>Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: EÚ</p> <p>Spoluriešitelia z PF UKF: PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD. (KPG PF UKF) – PaedDr. Janka Satková, PhD. (KVTV PF UKF) – PhDr. Viktor Gatial, PhD. (KPŠP PF UKF) – PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (KLIŠ PF UKF) – PhDr. Anna Klimentová, PhD. (KPG PF UKF)</p> <p>Partneri projektu: 1. HAN University, Nijmegen, Netherland 2. PH OO Linz, Austria 3. IPP, Porto, Portugal 4. UMCS, Lublin, Poland 5. University of Ljubljana, Ljubljana, Slovenia 6. Umea University, Umea, Sweden</p> <p>Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla: Európska únia</p> <p>Dátum podpisu zmluvy o poskytnutí podpory: 8. 10. 2009</p> <p>Doba riešenia: 10/2009 – 8/2011</p> <p>Školská edukácia je významná pre kľúčovú oblasť zvyšovania kvality a v otázke, či členské štáty dosiahnu ciele v zmysle Lisabonského procesu. Kurikulum bude pozostávať z hlavnej časti - odsúhlasené kurikulum pre primárne vzdelávanie, špeciálneho európskeho profilu a z voliteľnej časti pre individuálnych študentov. Obsah bude členený do 6 oblastí : jazyk, prírodné a spoločenské vedy, umenie, pedagogika, metodika, kultúra a filozofia.</p> <p>Registračné číslo v systéme SOFIA: PRO-2010-5/16-2:191013</p> <p>Program: Program celoživotného vzdelávania</p> <p>Podprogram: Erasmus Akcia: ERASMUS Multilaterálne projekty</p> <p>Subaction: ERASMUS Curriculum rozvojových projektov</p> <p>Zúčastnené krajiny: NL – Netherlands Hogeschool VanArnhem En Nijmegen; AT – Austria; Pädagogische Hochschule Oberösterreich; PT – Portugal, Escola Superior de Educação (Porto); PL – Poland, University of Maria Curie-Skłodowska; SI – Slovenia, University of Ljubljana; SE – Sweden, Umeå University; SK – Slovakia, UKF Nitra Faculty of Education</p> <p>Pridelené finančné prostriedky: 2009 - 5156 €, 2010 – 2062 €, 2011 – 3094 €</p> <p>Názov výzvy: Lifelong Learning Programme (LLP) — 2009 — DG EAC/31/08 (2008/C 255/07)</p>
--	---

A2	<p>Splnené: Katedra pedagogiky je umiestená v modernom areáli PF UKF. Priestorové a materiálne vybavenie katedry zodpovedá moderným štandardom vysokoškolskej inštitúcie. Pracovníci majú k dispozícii 32 počítačov 17 tlačiarňí. Každý pracovník má k dispozícii vlastný PC prípadne notebook. Ďalej je k dispozícii 8 dataprojektorov 13 externých diskov 1 digitálna kamera , 2 digitálne fotoaparáty 1 scanner , 1 kopírovací stroj, 5 meotarov-spätných projektorov, 1 CD-MP3 rádio prehrávač Výučbové priestory sú riešené tak, že sa v nich môže využívať projekčná technika (vybavenie premietacími plátnami a možnosťou zatemnenia priestoru. Technické prostriedky boli zakúpené predovšetkým z finančných prostriedkov získaných z výskumných a edukačných projektov. Ďalšie zariadenia sa priebežne dopĺňajú a v procese riešenia je ďalšia modernizácia jednej z učebni cez rozvojový projekt univerzity. Na prednášky pre väčšie študijné skupiny môže katedra využívať aj ďalšie moderne zariadené výučbové priestory PF.</p> <p>Okrem uvedeného majú študenti k dispozícii počítače s pripojením na internet v priestoroch PF a budov UKF, ktoré sú využívané aj v rámci edukačného procesu.</p> <p>Súčasťou areálu je aj novovytváraná UK</p> <p>Študentom sú voľne prístupné počítačové boxy na chodbách, prakticky vo všetkých objektoch univerzity. UKF momentálne disponuje 790 PC určenými pre študentov (učebne + chodbové priestory). Ich vybudovanie a renovácia existujúcich boli realizované vo veľkej miere v rokoch 2010-2012 v rámci projektov štrukturálnych fondov (Modernizáciou infraštruktúry k zlepšeniu kvality vzdelávania a Rozvoj infraštruktúry so zameraním na IKT – podmienka pre vzdelávanie v 3. tisícročí).</p> <p>V rámci týchto projektov bolo vybavených i viac ako 100 učebni dataprojektormi a na ne napojenými pracovnými stanicami.</p> <p>Významným krokom v oblasti e-vzdelávania je integrácia systému pre záznam a vysielanie prednášok, ktorá bola v roku 2013 nasadená do 5 prednáškových miestností v rámci jednotlivých fakúlt. Táto technológia okrem zvýšenia prístupnosti obsahu zabezpečí priestor i pre propagáciu a komunikáciu so širokou verejnosťou.</p> <p>Vďaka prostriedkom zo štrukturálnych fondov bolo rozšírené aj pokrytie bezdrôtovým signálom, ktoré je v súčasnosti k dispozícii vo všetkých objektoch univerzity. UKF v súčasnosti disponuje 113-mi prístupovými bodmi pre bezdrôtové pripojenie.</p>																																																																
A3	<p>Splnené: Prednášajú 4 profesori, 14 docenti a 9 odborní asistenti s PhD,</p> <table><tr><td colspan="4">prof/doc 1</td></tr><tr><td><i>meno, priezvisko</i></td><td>Žovinec Erik</td><td>tituly</td><td>Doc., PaedDr., PhD.</td></tr><tr><td><i>funkčné miesto v odbore</i></td><td colspan="3">Pedagogika (docent)</td></tr><tr><td><i>habilitácia v odbore</i></td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td>2014</td></tr><tr><td><i>prac. Úväzok</i></td><td colspan="3">na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100%</td></tr><tr><td colspan="4">prof/doc 2</td></tr><tr><td><i>meno, priezvisko</i></td><td>Seidler Peter</td><td>tituly</td><td>prof., PhDr., CSc.</td></tr><tr><td><i>funkčné miesto v odbore</i></td><td colspan="3">Pedagogika (profesor)</td></tr><tr><td><i>habilitácia v odbore</i></td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td>2001</td></tr><tr><td><i>Inaugurácia v odbore</i></td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td>2006</td></tr><tr><td><i>prac. Úväzok</i></td><td colspan="3">na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok</td></tr><tr><td colspan="4">prof/doc 3</td></tr><tr><td><i>meno, priezvisko</i></td><td>Fenyvesiová, Lívia</td><td>Tituly</td><td>doc., PaedDr., PhD.</td></tr><tr><td><i>funkčné miesto v odbore</i></td><td colspan="3">Pedagogika (docent)</td></tr><tr><td><i>habilitácia v odbore</i></td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td>2014</td></tr><tr><td><i>prac. Úväzok</i></td><td colspan="3">na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok</td></tr></table>	prof/doc 1				<i>meno, priezvisko</i>	Žovinec Erik	tituly	Doc., PaedDr., PhD.	<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (docent)			<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2014	<i>prac. Úväzok</i>	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100%			prof/doc 2				<i>meno, priezvisko</i>	Seidler Peter	tituly	prof., PhDr., CSc.	<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (profesor)			<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2001	<i>Inaugurácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2006	<i>prac. Úväzok</i>	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok			prof/doc 3				<i>meno, priezvisko</i>	Fenyvesiová, Lívia	Tituly	doc., PaedDr., PhD.	<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (docent)			<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2014	<i>prac. Úväzok</i>	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok		
prof/doc 1																																																																	
<i>meno, priezvisko</i>	Žovinec Erik	tituly	Doc., PaedDr., PhD.																																																														
<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (docent)																																																																
<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2014																																																														
<i>prac. Úväzok</i>	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100%																																																																
prof/doc 2																																																																	
<i>meno, priezvisko</i>	Seidler Peter	tituly	prof., PhDr., CSc.																																																														
<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (profesor)																																																																
<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2001																																																														
<i>Inaugurácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2006																																																														
<i>prac. Úväzok</i>	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok																																																																
prof/doc 3																																																																	
<i>meno, priezvisko</i>	Fenyvesiová, Lívia	Tituly	doc., PaedDr., PhD.																																																														
<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (docent)																																																																
<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	rok	2014																																																														
<i>prac. Úväzok</i>	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok																																																																
A4	<p>Splnené:</p> <ul style="list-style-type: none">Počet záverečných prác v posudzovanom stupni v jednom akademickom roku :40 (20-DF, 20 – EF);																																																																

	<ul style="list-style-type: none">Počet vedúcich záverečných prác: 29 Nakoľko ide o nový študijný program v bodoch II.20 a II.21 je uvedený predpokladaný počet študentov a vedúcich záverečných prác. Uvedení pracovníci predstavujú dostatočnú odbornú kapacitu na vedenie záverečných prác podľa stanovených predpisov.																								
A5	Splnené: Plán počtu a zloženia štátnych komisií zodpovedá predpisom																								
A6	Splnené: <table><tr><td colspan="4">Garant</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>ŽOVINEC ERIK</td><td>Tituly</td><td>Doc., PaedDr., PhD.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="3">1977</td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">Pedagogika (Docent)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td>2014</td></tr><tr><td>prac. Úväzok</td><td colspan="3">na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok</td></tr></table>	Garant				meno, priezvisko	ŽOVINEC ERIK	Tituly	Doc., PaedDr., PhD.	rok narodenia	1977			funkčné miesto v odbore	Pedagogika (Docent)			habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2014	prac. Úväzok	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok		
	Garant																								
	meno, priezvisko	ŽOVINEC ERIK	Tituly	Doc., PaedDr., PhD.																					
	rok narodenia	1977																							
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika (Docent)																							
	habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2014																					
	prac. Úväzok	na ustanovený pracovný čas 37.5 h, 100% pracovný úväzok																							
	<table><tr><td colspan="3">Prehľad výstupov doc. PaedDr. Žovince Erika, PhD.:</td></tr><tr><td></td><td>Celkovo</td><td>Za posledných šesť rokov</td></tr><tr><td>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Počet výstupov kategórie A</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Počet výstupov kategórie B</td><td>45</td><td>40</td></tr><tr><td>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</td><td>3/6</td><td>3/6</td></tr></table>	Prehľad výstupov doc. PaedDr. Žovince Erika, PhD.:				Celkovo	Za posledných šesť rokov	Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	0	0	Počet výstupov kategórie A	1	1	Počet výstupov kategórie B	45	40	Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	0	0	Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	1	1	Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	3/6	3/6
	Prehľad výstupov doc. PaedDr. Žovince Erika, PhD.:																								
		Celkovo	Za posledných šesť rokov																						
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	0	0																							
Počet výstupov kategórie A	1	1																							
Počet výstupov kategórie B	45	40																							
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	0	0																							
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	1	1																							
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	3/6	3/6																							
Garant študijného programu Doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD. svojou odbornou, vedecko-výskumnou, publikačnou aj koncepčnou činnosťou neustále prispieva k rozvoju predkladaného študijného programu. Profiluje sa v predmetoch ako špeciálna pedagogika, špecifické vývinové poruchy učenia, integratívna a inkluzívna pedagogika a pod. Je predsedom atestačných komisií menovaný MŠVaVŠ SR pre oblasť špeciálna pedagogika a logopédia. Garant študijného programu negarantuje žiaden študijný program na inej vysokej škole.																									
B1	Splnené <p>Študijný program je koncipovaný tak, aby zabezpečil komplexnú pedagogickú, odbornú, metodickú i metodologickú prípravu budúcich špeciálnych pedagógov – vychovávateľov pre jednotlivcov s postihnutiami a narušeniami a pedagogických asistentov (asistentov učiteľa).</p> <p>Štúdium v rámci študijného programu pozostáva z teoretických predmetov a praktických predmetov. Súčasťou študijného programu je špeciálnopedagogická prax v špeciálnych výchovných zariadeniach pre jednotlivcov s rôznym druhom a stupňom postihnutia, ale aj na školách bežného typu, kde sú integrovaní žiaci s poruchami učenia.</p> <p>Súčasťou študijného programu je priebežná a súvislá prax v školách a zariadeniach pre žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, a v školách a zariadeniach, kde sú integrovanou a edukovaní žiaci s postihnutiami a narušeniami.</p> <p>Úroveň vedomostí, schopností a zručností absolventov korešponduje s tým, čo predpokladá opis obsahu študijného odboru a je primerane aplikovaná do obsahov komponentov študijného programu ako aj do procesualnej zložky tak, aby bol zabezpečený súlad obsahu a procesu štúdia s profilom absolventa.</p> <p>Kompetenčný profil absolventa je dopĺňaný prostredníctvom predmetov zameraných na rozvíjanie komunikačných zručností aj v cudzom jazyku (Anglický jazyk a Nemecký jazyk pre akademické účely I a II). Nevyhnutnou súčasťou prípravy je pedagogická prax orientovaná na pozorovanie a reflexívne hodnotenie procesov edukácie realizovaná priamo v prostredí školských zariadení špeciálno-pedagogického typu a priamo v špeciálnych zariadeniach.</p>																								

B2	<p>Splnené: Štruktúra predloženého programu je tvorená tak, aby bol rešpektovaný profil absolventa a jeho uplatnenie v praxi. Na základe toho je zabezpečená chronológia štruktúrovania predmetov, ich gradácia v nadobúdaní pedagogicko-psychologických a sociálnych odborných vedomostí a zručností.</p> <p>V prvom roku štúdia študenti budú poznať fungovanie špeciálnej pedagogiky ako vedy, budú poznať základy jednotlivých špeciálnopedagogických disciplín. Zároveň sa od prvého roku zavádza Pedagogika osôb s poruchami učenia. Študenti sa oboznamujú v rámci exkurzie a motivačnej praxe s výchovno-vzdelávacími školskými zariadeniami a podmienkami začlenenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V tomto roku si začínajú rozvíjať aj svoje komunikačné a odborné kompetencie v cudzom jazyku.</p> <p>Druhý rok štúdia je zameraný na teoretické aspekty osvojovania si gramotnosti, matematických predstáv, metódy predškolskej výchovy a pedagogickej diagnostiky. Študent bude chápať zákonitosti psychodiagnostiky, pedagogického a špeciálnopedagogického diagnostikovania. Výučba sa bude orientovať aj na sprostredkovanie obsahu právnych noriem a medzinárodných dohovorov o ľudských právach a starostlivosti o postihnutých. V rámci pedagogickej praxe si študenti vlastnými výstupmi overujú projektovanie, realizáciu a reflexiu výchovných prístupov, čím prenikajú do podmienok edukačnej reality.</p> <p>Tretí rok štúdia má aplikačný charakter, u študentov sa predpokladá určitá miera schopnosti aplikovať teoretické poznatky do praktickej edukačnej a poradenskej činnosti. Vyučované predmety sú štruktúrované s dôrazom na osobnostnú stránku špeciálneho pedagóga. Študent získava poznatky z oblasti reedukácie jednotlivých porúch učenia.</p>
B3	<p>Splnené: Štandardná dĺžka štúdia (§ 51 ods. 4 písmeno h) zákona) predkladaného študijného programu je v súlade s ostatnými znakmi bližšie určujúcimi študijný program podľa § 51 ods. 4 zákona, najmä s profilom absolventa a obsahom študijného odboru.</p>
B4	<p><i>Nie je to tento prípad</i></p>
B5	<p>Splnené: Bakalárskou prácou sa overuje zvládnutie teoretických a praktických základov riešeného problému. Študent má preukázať schopnosť pracovať s domácou aj zahraničnou odbornou literatúrou, vybrať z nej podstatné informácie pre svoju tému, uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry. Môže mať prvky pôvodnosti, sumarizácie a kompilácie, prípadne môže ísť o aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy. Odporúčaný rozsah bakalárskej práce je 30 až 40 strán (54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier). Témy záverečných prác budú vypisované tak, aby korešpondovali s dominantnými zámermi katedry a jej výskumných tímov. Študenti budú vedení k vypracovávaniu záverečných prác zameraných najmä na oblasti výchovy detí a žiakov so špecifickými poruchami učenia v materských školách a na 1. St. ZŠ., v špecifikách osobnosti špeciálneho pedagóga, inštitucionálnom zabezpečení mimoškolskej výchovy, na otázky rozvoja tvorivosti, edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami (vrátane žiakov nadaných a talentovaných, či žiakov zo sociálne a kultúrne znevýhodneného prostredia), na problematiku rôznych stránok procesu a metodiky vychovávaní v predškolskom a mladšom školskom veku (využívanie hrových a tvorivých činností, prvkov alternatívnej pedagogiky), na rozvoj záujmovej činnosti detí a pod.</p>
B6	<p><i>Nie je to tento prípad</i></p>
B7	<p><i>Nie je to tento prípad</i></p>
B8	<p>Splnené V zmysle § 56 Zákona 131/2002 o vysokých školách je základnou podmienkou prijatia na študijný program Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia bakalársky stupeň, získanie úplného stredoškolského vzdelania, alebo úplného stredného odborného vzdelania.</p> <p>Prijímacie skúšky sa uskutočňujú podľa Zásad prijímacieho konania a v termíne stanovenom harmonogramom akademického roka štúdia na UKF v Nitre. Požiadavky na prijímacích skúškach zodpovedajú rozsahu a obsahu poznatkov, vedomostí a zručností úplného stredoškolského vzdelania.</p> <p>Prijímacie skúšky sa skladajú z dvoch častí:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Písomný test z otázok stredoškolského učiva (gymnázií): z predmetov náuka o spoločnosti (filozofia, estetika, sociológia, základy rodinnej a sexuálnej výchovy, psychológia, pedagogika, základy práva) a biológia človeka. 2. Ústny rozhovor je zameraný na zisťovanie všeobecného prehľadu uchádzača o dianie na Slovensku i vo svete a to v súčasnosti i v minulosti. Okrem toho je rozhovor orientovaný na zistenie rečových dispozícií, úrovne komunikatívnych zručností, predchádzajúcich edukačných skúseností a motivácie uchádzača k zvolenému odboru štúdia. <p>Tézy po schválení garantom štúdia zasiela uchádzačom študijné oddelenie spolu s bližšími informáciami</p>

	o priebehu prijímacej skúšky (tieto sú zároveň zverejnené na webovom sídle fakulty).
B9	<p>Splnené: Hodnotenie kvality vzdelávania na univerzite plne reflektuje kritériá externého hodnotenia vysokých škôl a vysokoškolského štúdia v SR a EÚ v súlade s existujúcimi Normami a smernicami pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (The Standards and Guidelines for the European Higher Education Area – ESG). Vnútny systém zabezpečenia kvality je aplikovaný na základe Vnútného predpisu 21/2013 Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre a na základe dokumentu 2/2013 Systém riadenia kvality na pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. Na riadne ukončenie 1. stupňa vysokoškolského štúdia (3 roky v dennej forme a 4 roky v externej forme) je potrebné získať 180 kreditov. Podmienky na riadne ukončenie štúdia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 134 kreditov z povinných predmetov + 16 kreditov z povinných predmetov štátnej skúšky, ▪ 22 kreditov z povinne voliteľných predmetov študijnej časti. <p>Štátna skúška pozostáva z týchto častí, resp. predmetov:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Bakalárska práca a jej obhajoba b) Teórie výchovy a pedagogiky c) Špeciálna pedagogika <p>Pedagogika osôb so špecifickými poruchami učenia</p>
B10	<i>Nie je to tento prípad</i>
B11	<p>Splnené: Uplatnenie absolventov bakalárskeho študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia je reálne v rezorte školstva, ale aj v rezorte práce a sociálnych vecí a rodiny, resp. v rezorte zdravotníctva (najmä v školách a školských zariadeniach pri nemocniciach, ozdravovniach a liečebniach). Vo všeobecnosti ide o tie pracovné pozície, kde sa ako kvalifikačný predpoklad vyžaduje absolvovanie bakalárskeho stupňa vysokoškolského štúdia v odbore špeciálna pedagogika, najmä asistent učiteľa, vychovávateľ, učiteľka materskej školy (učiteľka pre preprimárne vzdelávanie) vo vzťahu k inštitúciám poskytujúcim výchovnú, vzdelávaciu, sociálnu alebo komplexnú starostlivosť pre postihnutých a narušených, resp. integrované (inkluzívne) formy edukácie. Konkretizácia pracovných pozícií závisí od aktuálnej rezortnej legislatívy. Predpokladá sa, že časť absolventov bakalárskeho stupňa štúdia bude mať záujem študovať magisterský študijný program špeciálna pedagogika.</p>

Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<p>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia</p> <p><u>Odôvodnenie:</u> NŠP</p>
Návrh odporúčania ministerstvu:	Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul „Bc.“
Odporúčanie vysokej škole:	

Zasadnutie pracovnej skupiny:

Dňa:	Elektronicky 12.10.- 18.10. 2015
Zúčastnili sa: (prezenčná listina)	<p>PS AK 1: Bilek, Čarný, Drga, Hudecová, Juszczuk, Kaščák, Mistrík, Patraš, Pavlov, Petrová, Pol, Pupala, Seidler, Stanislavová, Žilka</p> <p>Hlasovanie : z celkového počtu členov 15 sa hlasovania zúčastnilo: 13 za : 13 proti : 0 zdržal sa: 0</p>
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v.r.