

KOMPLEXNÁ AKREDITÁCIA ČINNOSTÍ
Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave

HODNOTIACA SPRÁVA

Predkladá

Lubor Fišera
predseda Akreditačnej komisie

Schválená na 88. zasadnutí Akreditačnej komisie
22. až 25. august 2015
Trnava

Obsah	Strana
Úvod	3
1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	4
1.1. Základné údaje	4
1.2. Analýza činnosti	7
1.3. Odporúčania Akreditačnej komisie na zlepšenie práce	8
2. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave uskutočňovať študijné programy, pre ktoré vysoká škola požiadala o akreditáciu	9
3. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré vysoká škola požiadala o akreditáciu	9
4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	9
5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave	10
6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu	12

Úvod

Komplexná akreditácia Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave (ďalej len „UCM“) sa začala 1.7.2014 v súlade s plánom komplexných akreditácií, ktorý zverejňuje na svojom webovom sídle Akreditačná komisia, poradný orgán vlády Slovenskej republiky (ďalej len „Akreditačná komisia“).

Komplexná akreditácia UCM sa uskutočnila v súlade:

- so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej iba „zákon o vysokých školách“),
- s nariadením vlády č. 104/2003 Z. z. o Akreditačnej komisii v platnom znení (ďalej iba „nariadenie vlády o AK“),
- so štatútom Akreditačnej komisie schváleným Vládou SR uznesením č. 673 z 20. 11. 2013 (ďalej iba „štatút AK“),
- s kritériami na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 5. 4. 2013 (ďalej iba „kritériá na hodnotenie výskumu“),
- s kritériami začlenenia vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 4. 4. 2013 (ďalej iba „kritériá začlenenia“),
- s kritériami hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania schválenými MŠVVaŠ SR 3. 12. 2013 (ďalej iba „kritériá zabezpečovania kvality“).

Na posúdenie žiadosti UCM o komplexnú akreditáciu č 237_14/AK zo dňa 28. 7. 2014, ako aj na koordináciu činnosti jednotlivých stálych pracovných skupín bola v súlade so štatútom AK ustanovená na 76. zasadnutí AK uznesením č. 76.8.2 dočasná pracovná skupina Akreditačnej komisie (dočasná PS) v zložení: Juraj Šteňo (predseda), Jozef Jarab, Miroslav Urban, Milan Pol, Jaroslav Škvarenina. K 1. 9. 2014 zaniklo v komisii členstvo Jozefovi Jarabovi, ktorého v dočasnej PS nahradil Vladimír Patráš (uznesenie AK č. 79.8.1). K 1. 2. 2015 zaniklo v komisii členstvo Jurajovi Šteňovi a za novú predsedníčku dočasnej PS bola na základe uznesenia 82.6.4. ustanovená Gabriela Petrová.

V súlade s vyššie citovanými predpismi dočasná pracovná skupina spolu s delegovanými zástupcami dotknutých stálych pracovných skupín návštevou na UCM v Trnave dňa 26.-27.11. 2014 preverila skutočnosti uvedené v podkladoch k žiadosti o komplexnú akreditáciu. Doplnila informácie nazretím do príslušnej dokumentácie, obhliadla priestory a vybavenie vysokej školy a jej fakúlt a uskutočnila osobné pohovory s poverenými členmi orgánov akademickej samosprávy vysokej školy a jej fakúlt, ako aj s jej zamestnancami a študentmi.

Študentskú radu vysokých škôl zastupoval pri návšteve UCM Ján Jedinák.

Organizačno-administratívne činnosti počas návštevy vysokej školy za Sekretariát Akreditačnej komisie zabezpečovala Mária Holická, tajomníčka AK a Noémi Kacz.

1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave

1.1. Základné údaje

Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave (ďalej aj „UCM“) od vzniku v roku 1997 poskytuje, organizuje a zabezpečuje vysokoškolské vzdelávanie v kresťanskom duchu a cyrilo-metodskej tradícii, pri dodržaní akademických práv a slobôd a umožňuje tvorivé vedecké bádanie a umeleckú činnosť.

UCM je jednou z dvoch verejných vysokých škôl sídliacich v meste Trnava. Jej aktívny vzdelávací i výskumný vplyv významne presahuje región západného Slovenska. Pedagogicko-výskumným zameraním je univerzita orientovaná na oblasť spoločenských, humanitných, pedagogických, zdravotníckych a prírodných vied.

Súčasťami univerzity sú štyri fakulty a jeden inštitút: Fakulta prírodných vied (FPV), Filozofická fakulta (FF), Fakulta masmediálnej komunikácie (FMK), Fakulta sociálnych vied (FSV), Inštitút fyzioterapie, balneológie a liečebnej rehabilitácie (IFBLR).

Poslaním UCM je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydavateľskú činnosť.

UCM pripravuje budúcich odborníkov z humanitných, spoločenských, historických prírodovedných, pedagogických a zdravotníckych disciplín: filozofov, historikov, etnológov, editorov, psychológov, politológov, jazykovedcov, učiteľov, odborníkov pre oblasť masmediálnej a marketingovej práce, chemikov, biológov, informatikov, sociálnych pracovníkov, manažérov verejnej správy, fyzioterapeutov a zdravotníckych pracovníkov. Na univerzite študovalo k 31. 10. 2013 vo všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania v dennej aj externej forme štúdia celkom 6 403 študentov, z toho v dennej forme 4 912 a v externej forme 1 491 študentov. S predchádzajúcim akademickým rokom na obidvoch formách štúdia súvisí s pôsobením novej fakulty. Najvyšší počet študentov má dlhodobo fakulta masmediálnej komunikácie, druhý najvyšší počet študentov 2 397 má najmladšia Fakulta sociálnych vied (vznikla v roku 2011) a najmenej študentov študuje na fakulte prírodných vied 226 študentov.

Študijné programy sa na univerzite uskutočňujú prostredníctvom systému trojstupňového vzdelávania. V prvom stupni vzdelávania mala UCM akreditovaných k 1. septembru 2013 52 študijných programov v dennej a v externej forme štúdia. V magisterskom stupni 36 akreditovaných študijných programov v dennej a v externej forme štúdia. V rámci doktorandského štúdia 20 akreditovaných študijných programov v dennej a v externej forme štúdia. Oproti predchádzajúcemu obdobiu komplexnej akreditácie ide o nárast študijných programov viac ako 100 %.

V oblasti personálnej politiky prišlo k výraznému skvalitneniu kvalifikačnej štruktúry pedagogických zamestnancov. Kvalifikačná štruktúra pedagogických zamestnancov k 31. 10. 2013 bola takáto: z celkového počtu učiteľov 334 bolo 51,6 profesorov a docentov s DrSc., 65,4 docentov, 157,6 učiteľov s PhD. a 59,3 bez vedecko-pedagogického titulu. Z výročných správ univerzity za hodnotené obdobie vidieť trend k skvalitňovaniu kvalifikačnej štruktúry učiteľov a to najmä v postupnom znižovaní podielu učiteľov bez ukončeného tretieho stupňa vysokoškolského vzdelania. Kvalifikácia vysokoškolských pracovníkov UCM s požadovaným vzdelaním v hodnotenom období vzrástla o 145, 12 %.

Okrem vysokoškolského vzdelávania UCM rozšírila možnosti ďalšieho vzdelávania poskytovaním doplnujúceho a rozširujúceho štúdia a poskytovaním akreditovaných a neakreditovaných foriem vzdelávania v rámci celoživotného vzdelávania. UCM realizuje univerzitu tretieho veku a v roku 2013 zorganizovala pilotný projekt Detskej univerzity UCM.

Vedeckovýskumná činnosť sa na UCM realizuje vo forme úloh riešených v grantových agentúrach KEGA, VEGA, APVV a medzinárodných úloh v zahraničných grantových agentúrach (6. a 7. RP EC, APCOCOS, MyPlace a iné). Na UCM sa riešia aj výskumné úlohy na základe požiadaviek praxe a v spolupráci s praxou, a to najmä na FPV.

Podrobný prehľad riešených úloh je uvedený vo výročných správach o vedeckovýskumnej činnosti a taktiež je súčasťou výročnej správy činnosti UCM v jednotlivých hodnotených rokoch. UCM v hodnotenom období riešila 165 domácich projektov, z toho 83 VEGA, 28 APVV a 28 KEGA. V oblasti získavania zahraničných projektov došlo na univerzite k zvýšeniu počtu projektov – 37.

V hodnotenom období UCM uzatvorila viac ako 25 zmlúv o spolupráci v oblasti zahraničnej spolupráce a podpore v tvorivej činnosti s univerzitami zo 17 štátov. UCM podporovala mobility študentov a pedagógov prostredníctvom medzinárodných výmenných programov CEEPUS, LLP/ERASMUS a i. V rámci programu LPP/ERASMUS na základe bilaterálnych zmlúv sa študentské a učiteľské mobility v priebehu ostatných 6 rokov celkove realizovali s 83 univerzitami a vysokými školami v 24 krajinách. Vo viacerých prípadoch finančne študentov na mobilitných pobytoch UCM podporila zo štipendijného fondu nad rámec prostriedkov pridelených Národnou kanceláriou SAIA. UCM robí výber študentov, pretože pridelené prostriedky nepokryjú záujem o výmenné pobyty. 253 študentov sa zúčastnilo študijných pobytov v zahraničí a zo zahraničia na UCM prišlo 68 študentov.

Rozhovory so študentmi preukázali, že sú spokojní s úrovňou vzdelávania, ktoré sa opiera o výsledky vedy. Vo väčšine prípadov študenti ocenili snahu fakúlt o dobré vzťahy medzi študentmi a učiteľmi so zachovaním náročných kritérií pre hodnotenie.

Garanti sa na stretnutí s členmi dočasnej pracovnej skupiny zvlášť zaujímali o úlohy garanta a ich zakotvenie v zákone a praxi jednak AK a jednak vlastnej univerzity.

Dlhodobý zámer rozvoja UCM je základným analytickým a programovým dokumentom UCM upravujúcim jej poslanie, úlohy a zámery v jednotlivých oblastiach jej pôsobenia na obdobie rokov 2014 až 2020. V jeho úvode rektor uvádza, že univerzita sa zameriava na prípravu vysokoškolsky kvalifikovaných absolventov najmä v odboroch spoločenských, ekonomických, zdravotníckych, právnych, prírodných, humanitných, pedagogických a historických vied. Pritom v právnych a ekonomických vedách vzdelávanie neposkytuje. Schválený bol na zasadnutí Akademického senátu UCM dňa 13. 5. 2014 po predchádzajúcom prerokovaní vo Vedeckej rade UCM. Obsahuje tieto zásadné strategické ciele rozvoja univerzity v nasledovných kľúčových oblastiach:

Kľúčová oblasť: Vzdelávanie

Poskytovať kvalitné trojstupňové vysokoškolské vzdelávanie vo všetkých doteraz realizovaných oblastiach výskumu, každej súčasti univerzity, v súlade s najnovšími poznatkami vedecko-výskumnej činnosti.

Rozširovať a zlepšovať podmienky pre akademické mobility študentov a učiteľov univerzity v Slovenskej republike i európskom akademickom priestore.

Zvýšiť podiel zahraničných študentov študujúcich na univerzite, najmä akreditáciou študijných programov v cudzích jazykoch.

Stabilizovať systém celoživotného vzdelávania.

Zvýšiť mieru spolupráce s absolventmi univerzity so snahou zintenzívniť prepojenie vzdelávania a praxe a popularizácie štúdia.

Kľúčová oblasť: Výskum

Zlepšiť postavenie univerzity na Slovensku v oblasti vedeckovýskumnej činnosti.

Podpora vedeckým oblastiam, ktoré majú vysoký potenciál transferu vedecko-výskumných poznatkov do praxe.

Kľúčová oblasť: Internacionalizácia v oblasti výskumu a vzdelávania

Prioritou univerzity v tejto oblasti je otvorenosť a ďalší kvalitatívny posun v medzinárodnej spolupráci univerzity predovšetkým v oblasti vedy a výskumu, rovnako aj vzdelávania

Kľúčová oblasť: Rozvoj, financovanie, investície a materiálo-technické vybavenie

Vytvárať finančné mechanizmy a vyčleňovať primerané zdroje pre realizáciu strategických univerzitných politík a pre nové aktivity.

Vytvorenie podmienok v meste Trnava na poskytovanie kvalitného vysokoškolského vzdelávania a vedecko-výskumnej činnosti na európskej úrovni (univerzitný komplex).

Investičné aktivity s konkrétnymi výstupmi, napr. v podobe vybudovania nových výskumných kapacít.

Kľúčová oblasť: Manažment, marketing a ľudské zdroje

Zefektívniť správu a riadenie univerzity.

Zvýrazniť externú komunikáciu a marketing univerzity a dobudovanie univerzitnej korporátnej identity.

Zefektívniť rozvoj ľudských zdrojov a zosúladiť jednotlivých komponentov s ním súvisiacim navzájom, s ohľadom na dlhodobý rozvoj a potreby univerzity.

Kľúčová oblasť: Sociálna oblasť

Vytvoriť zodpovedajúce podmienky štúdia pre všetkých študentov so špecifickými potrebami vzhľadom na ich špeciálne študijné potreby bez znižovania požiadaviek na študijný výkon

Rozvíjať služby pre zamestnancov a študentov (ubytovanie, stravovanie, kultúru a možnosti športovania).

Kľúčová oblasť: Informatizácia

Poskytovať služby informačných systémov v súlade s najnovšími svetovými trendmi v oblasti informačno-komunikačných technológií.

Plnením hlavných úloh Dlhodobého zámeru sa pravidelne zaoberajú samosprávne orgány univerzity. Predovšetkým obsahové zameranie zasadnutí Vedeckej rady UCM a vedeckých rád fakúlt sú venované problematike kvality vzdelávania, kvality vedeckej činnosti, medzinárodným vzťahom a rozvoju univerzity. Pozornosť je venovaná aj oblasti výstavby technického rozvoja a investícií na zodpovedajúcej úrovni.

Dlhodobý zámer rozvoja UCM slúži ako otvorený dokument stanovujúci strategické ciele v pedagogickej, vedeckej, výskumnej, vývojovej a podnikateľskej činnosti pri zohľadnení jej organizačného, finančného a investičného zabezpečenia. V súlade s príslušnými ustanoveniami zákona o vysokých školách je dlhodobý zámer každoročne aktualizovaný.

Aktualizáciu dlhodobého zámeru každoročne prerokúva Vedecká rada UCM a Správna rada UCM a schvaľuje ho Akademický senát UCM. Aktualizácia dlhodobého zámeru je zverejňovaná na webových stránkach UCM a je zasielaná na Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len „MŠVVŠ SR“).

Akreditačná komisia konštatuje, že Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave **napĺňa** poslanie tak, ako to má stanovené v štatúte a v dlhodobom zámere.

1.2. Analýza činnosti

1.2.1. Silné stránky

- a) trvalý nárast publikačnej činnosti pedagogických a vedecko-výskumných zamestnancov univerzity;
- b) stále zlepšovanie uplatnenia absolventov univerzity v praxi;
- c) pomerne dobrá úroveň vedeckej práce na projektoch;
- d) vedecká práca zameraná na výučbu cudzích jazykov (anglický, nemecký, ruský jazyk),
- e) existujúca perspektívna koncepcia rozvoja pracoviska, zabezpečujúceho oblasť informatiky;
- f) na pomerne dobrej úrovni vybudované experimentálne laboratóriá v Špačinciach. Chemické pracoviská disponujú niekoľkými výraznými osobnosťami, s významnými publikačnými výstupmi. Viditeľné je úsilie podporiť rast mladších zamestnancov, s perspektívou habilitácie, príp. inaugurácie v blízkej budúcnosti. Chemické pracoviská na UCM majú veľmi dobrú perspektívu zaradiť sa medzi významné slovenské pracoviská v niektorých oblastiach chémie;
- g) niekoľko kvalitných tímov v oblasti humanitných vied. Pozoruhodné je využitie prírodovedného prístupu k filozofickým otázkam v oblasti etiky, konkrétne bioetiky, reprodukčnej biológie, etike transplantácií, atď. Okrem iného je prístup založený na vynikajúcej vedeckej práci prof. Sýkoru z oblasti molekulárnej biológie;
- h) vytvorenie univerzitného Centra pre študentov so špecifickými potrebami, politiky a procesov zrušenia bariér;
- i) dobudovanie Erasmus student network systému a buddy systému pre zahraničných študentov univerzity.

1.2.2. Slabé stránky

- a) principiálna rozdielnosť v smerovaní fakúlt spôsobuje nedostatočnú spolupatričnosť a pochopenie medzi jednotlivými súčasťami univerzity;
- b) dislokácia hlavných pracovísk fakulty mimo sídlo univerzity (pracovisko Špačince, Skladová, Piešťany), problémy s dopravou, ubytovaním, mimoškolskou a mimopracovnou aktivitou;
- c) nízky objem získavania zahraničných grantov;
- d) na viacerých fakultách nebolo získané právo na uskutočňovanie habilitačného konania a vymenovacieho konania;
- e) nedostatočné zastúpenie zamestnancov univerzity v posudzovateľských a hodnotiteľských komisiách a grantových agentúrach (Komisie APVV, VEGA, KEGA a pod.);
- f) nedostatočné univerzitné ubytovacie kapacity;
- g) nízky počet zahraničných študentov;

- h) nevyrovnaná štruktúra zdrojov financovania s nízkym množstvom získaných prostriedkov od donorov a sponzorov a naopak vysoká miera závislosti od dotácie z MŠVVŠ SR;
- i) pomerne veľká prevaha pedagógov, aj garantov zo zahraničia alebo z iných pracovísk na Slovensku, ktorí boli zaradení do zoznamu akademických zamestnancov;
- j) nerozvinuté študentské mobility na zahraničné vysoké školy, ako aj prijímanie študentov zo zahraničia v rámci mobilit;
- k) slabé vyťaženie niektorých profesorov v pedagogickom procese (prof. dr. hab. Krzysztof Mariusz Rubacha);
- l) nespĺňanie podmienok na udelenie práv pre študijný program univerzitného typu pre OV 1;
- m) nedostatočné personálne zabezpečenie pre masívnejší prenos vedeckých poznatkov do vzdelávacieho procesu, prejavujúce sa v nedostatočnom výbere kvalitných študijných materiálov;
- n) vysoká záťaž pedagógov vyučovacím procesom, ktorá znemožňuje sledovanie vedeckého výskumu vo svete a jeho rozvoj v rozsahu štandardných univerzitných požiadaviek;
- o) veľký počet vekovo starších pedagógov
- p) slabá projektová aktivita v domácich aj v medzinárodných projektoch;
- q) výstupy s minimálnym počtom ohlasov;
- r) uponáhľané úsilie pokryť vo vzdelávaní celé spektrum chemických disciplín, ktoré sa odvíjajú od aplikovanej chémie a biochémie s rôznym zameraním. Na toto predbežne potenciál katedry nie je dostačujúci;
- s) viacerí zamestnanci majú vysoký pracovný úväzok na iných inštitúciách (čo sa dá do rozumnej miery akceptovať uvažiac nízke platy učiteľov VŠ na Slovensku).

1.3. Odporúčania Akreditačnej komisie na zlepšenie práce

Akreditačná komisia na základe návštevy školy, preverenia skutočností, rozhovorov s manažmentom školy a fakúlt a na základe rozhovorov so študentmi a pedagógmi odporúča:

1. Dynamicky reagovať na meniace sa požiadavky okolitého prostredia a vytvárať užitočné partnerstvá so zamestnávateľmi a tretím sektorom, aby sa zvýšili reálne možnosti uplatnenia absolventov v praxi.
2. Posilniť pedagogickú prax.
3. Zabezpečiť kontinuitu v personálnej oblasti, najmä čo sa týka stability garantov v študijnom odbore politológia.
4. Prijímať učiteľov, ktorí získali kvalifikačné postupy v danom, resp. príbuznom odbore.
5. Identifikovať a strategicky podporovať kľúčové vedecko-výskumné smery.
6. Získať medzinárodné projekty,
7. Zvýšiť mobility študentov, hlavne prijímaných študentov zo zahraničia.
8. Podporiť rozvoj výskumu vo všetkých informatických oblastiach, a to aj za cenu nerozvíjania výučby v ďalších stupňoch a formách štúdia.
9. Podporiť personálny rozvoj pracoviska zabezpečujúceho informatickú disciplínu.
10. Sústrediť sa na získavanie projektov.
11. Sústrediť sa na výstupy v časopisoch s medzinárodným uznaním a s potenciálom ohlasov.
12. Sústrediť sa vo výskume a vzdelávaní na oblasti chémie, v ktorých sú chemické pracoviská UCM silné.
13. Sprísniť kritériá na habilitačné konania a vymenovacie konanie. Získavať tituly prof. a doc. aj na renomovaných pracoviskách v SR, resp. ČR.
14. Odporúčame pokračovať v tendencii posilňovať spolupatričnosť v rámci UCM.

2. Vyjadrenie Akreditačne komisie o spôsobilosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave uskutočňovať študijné programy, pre ktoré požiadala o akreditáciu

Vyjadrenia k žiadostiam o akreditáciu študijných programov sú uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.4b*.

3. Vyjadrenia Akreditačne komisie o spôsobilosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré požiadala o akreditáciu

Vyjadrenia k žiadostiam o akreditáciu habilitačného konania a vymenúvacieho konania sú uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.4c*.

4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave

V rámci komplexnej akreditácie bola posudzovaná aj úroveň výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti UCM (ďalej len „výskum“) za hodnotené obdobie rokov 2008 - 2013 pričom sa hodnotili:

- a) výstupy výskumu (**atribút výstupov**)
- b) prostredie pre výskum (**atribút prostredia**)
- c) ocenenie výsledkov výskumu (**atribút ocenenia**).

Hodnotenie sa uskutočnilo v **ôsmich oblastiach výskumu**, na troch fakultách a jednom univerzitnom pracovisku. Hodnotili sa oblasti výskumu, do ktorých sú zaradené študijné odbory, v ktorých má/mala UCM v hodnotenom období akreditované študijné programy.

Výsledky hodnotenia oblastí výskumu podľa fakúlt sú tieto:

UCM/fakulty	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výskumu (kategória hodnotenia*)
Fakulta prírodných vied	12. chémia, chemická technológia a biotechnológie	A/3,90
	16. informačné vedy, automatizácia a telekomunikácie	C/1,90
Fakulta masmediálnej komunikácie	2. humanitné vedy	A-/3,65
Filozofická fakulta	1. pedagogické vedy	B-/2,50
	2. humanitné vedy	A/3,75
	3. historické vedy a etnológia	B/3,05

	6. spoločenské a behaviorálne vedy	B/2,95
Inštitút fyzioterapie, balneológie a liečebnej rehabilitácie	18. lekárske, farmaceutické a nelekárske zdravotnícke vedy	C+/2,25

*údaj je uvedený v súlade s ods. 27 kritérií na hodnotenie výskumu

Podrobné vyhodnotenie oblasti výskumu sa nachádza v *prílohe k uzneseniu 88.6.4d.*

5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Univerzity sv. Cyrila a Metoda v Trnave

KZU-1: Výsledky hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vysokej školy

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60% hodnotených oblastiach výskumu, v ktorých má v hodnotenom období absolventa študijného programu druhého a/alebo tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy celkové hodnotenia výskumu podľa § 84 ods. 4 písm. d) zákona hodnotu najmenej B.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu	6*
z toho počet oblastí výskumu s hodnotením B a lepším	5
Podiel oblastí výskumu s hodnotením B a lepším (v %)	83,33

**Z posudzovania OV na účely vyhodnotenia KZU-1 neboli brané do úvahy zo 4. časti HS tie oblasti výskumu, v ktorých boli v hodnotenom období absolventi len bakalárskeho štúdia (FPV – OV 16 a univerzitné pracovisko v Piešťanoch – OV 18)*

Z uvedených výsledkov hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vyplýva, že **UCM spĺňa kritérium KZU-1.**

KZU-2: Výstupy výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60% hodnotených oblastiach výskumu, v ktorých mala v hodnotenom období akreditovaný študijný program tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy hodnotenie atribútu výstupu študentov doktorandských študijných programov najmenej C+.“

Vyhodnotenie:

Výsledky hodnotenia atribútu výstupov študentov doktorandských študijných programov podľa fakúlt a oblastí výskumu, v ktorých škola mala v hodnotenom období akreditovaný študijný program tretieho stupňa:

UCM/fakulty	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výstupov (kategória hodnotenia*)
Fakulta prírodných vied	12. chémia, chemická technológia a biotechnológia	B/3,10
Fakulta masmediálnej komunikácie	2. humanitné vedy	B-/2,65
Filozofická fakulta	2. humanitné vedy	C+/2,40
	6. spoločenské a behaviorálne vedy	C+/2,35

*údaj je uvedený v súlade s ods. 27 kritérií na hodnotenie výskumu

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu 6
z toho počet oblastí výskumu s hodnotením C+ a lepším 4

Podiel oblastí výskumu s hodnotením C+ a lepším (v %) **66,66**

Z uvedených výsledkov hodnotenia výstupov výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia vyplýva, že **UCM spĺňa kritérium KZU-2.**

KZU-3: Podiel oblastí výskumu, v ktorých vysoká škola poskytuje aj doktorandské študijné programy

Požiadavka:

„Vysoká škola má k 31. októbru posledného roka hodnoteného obdobia študentov doktorandského štúdia v najmenej 60 % oblastí výskumu, v ktorých má k uvedenému dátumu akreditovaný študijný program prvého alebo druhého stupňa. Oblasti výskumu sa posudzujú samostatne po jednotlivých súčastiach vysokej školy.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet oblastí výskumu s akreditovaným študijným programom prvého alebo druhého stupňa 10

z toho počet oblastí výskumu, v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia 7

Podiel oblastí výskumu, v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia (v %) **70**

Z uvedených výsledkov hodnotenia vyplýva, že UCM **spĺňa kritérium KZU-3**.

5.1. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k začleneniu vysokej školy

(§ 84 ods. 4 písm. e) v súčinnosti s § 2 ods. 13 zákona o vysokých školách)

Akreditačná komisia na základe vyhodnotenia plnenia kritérií hodnotenia výskumu konštatuje, že Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave **spĺňa kritériá KZU-1, KZU-2 , KZU-3** na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy (§ 2 ods. 13 zákona o vysokých školách).

Na základe vyhodnotenie plnenia kritérií Akreditačná komisia **odporúča začleniť**
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave

medzi univerzitné vysoké školy.

6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu

Ciele stanovené dokumentom o vnútornom systéme zabezpečenie kvality sú reálne a dobre definované. UCM si uvedomuje svoje silné a slabé stránky a je schopná zodpovedne kontrolovať kvalitu vzdelávacej a umeleckej/vedeckej práce a prispievať k jej zlepšeniu.

6.1. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality

(§ 84 ods. 4 písm. f) zákona o vysokých školách)

Na základe hodnotenia kritérií vnútorného systému kvality KVSK-A1 až KVSK-A6 a kritérií KVSK-B1 až KVSK-B6 Akreditačná komisia konštatuje, že Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave má v súčasnosti **vyhovujúci vnútorný systém kvality** a jeho uplatňovanie je na **dostatočnej úrovni**.