

KOMPLEXNÁ AKREDITÁCIA ČINNOSTÍ
Akadémie Policajného zboru v Bratislave

HODNOTIACA SPRÁVA

Predkladá

Lubor Fišera
predseda Akreditačnej komisie

Hodnotiaca správa schválená na 88. zasadnutí Akreditačnej komisie
22. až 25. augusta 2015
Trnava

Obsah	Strana
Úvod	3
1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Akadémie Policajného zboru	4
1.1. Základné údaje	4
1.2. Analýza činnosti	8
1.3. Odporúčania Akreditačnej komisie na zlepšenie práce	8
2. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Akadémie Policajného zboru uskutočňovať študijné programy, pre ktoré vysoká škola požiadala o akreditáciu	9
3. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Akadémie Policajného zboru uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré vysoká škola požiadala o akreditáciu	9
4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti Akadémie Policajného zboru	9
5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Akadémie Policajného zboru	10
6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu	12

Úvod

Komplexná akreditácia Akadémie Policajného zboru (ďalej aj „APZ“) začala 2. júna 2014, v súlade s plánom komplexných akreditácií, ktorý zverejňuje na svojom webovom sídle Akreditačná komisia, poradný orgán vlády Slovenskej republiky (ďalej iba „Akreditačná komisia“).

Komplexná akreditácia APZ prebiehala v súlade:

- so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej iba „zákon o vysokých školách“),
- s nariadením vlády č. 104/2003 Z. z. o Akreditačnej komisii v platnom znení (ďalej iba „nariadenie vlády o AK“)
- so štatútom Akreditačnej komisie schváleným Vládou SR uznesením č. 673 z 20. 11. 2013 (ďalej iba „štatút AK“),
- s kritériami na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 5. 4. 2013 (ďalej iba „kritéria na hodnotenie výskumu“),
- s kritériami začlenenia vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 4. 4. 2013 (ďalej iba „kritériá začlenenia“),
- kritériami hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania kritériami schválenými MŠVVaŠ SR 3. 12. 2013 (ďalej iba „kritériá zabezpečovania kvality“).

Na koordináciu činnosti pri komplexnej akreditácii APZ a posúdenie žiadosti č. 180_14/AK zo dňa 6. 2. 2014 bola v súlade so štatútom AK ustanovená uznesením 76.8.2 dočasná pracovná skupina Akreditačnej komisie (dočasná PS) v zložení: Miroslav Líška (predseda), Jozef Mihok, Ľubor Fišera, Robert Schronk, a Jaroslav Holeček.

Dočasná PS v súlade s § 4 ods. 2 nariadením vlády o AK dňa 2. 10. 2014 preverila uvádzané skutočnosti vysokou školu v žiadosti a podkladoch návštevou vysokej školy, doplnila informácie nazretím do príslušnej dokumentácie, obhliadla priestory a vybavenie vysokej školy a uskutočnila osobné pohovory s poverenými členmi orgánov academickej samosprávy vysokej školy, jej zamestnancami a študentmi. Okrem členov dočasnej PS sa overovania zúčastnili na návrh predsedu príslušnej stálej PS aj členovia stálej PS.

Študentskú radu vysokých škôl zastupovala pri návšteve APZ Mgr. Katarína Stoláriková.

Administratívno-organizačné činnosti za Sekretariát Akreditačnej komisie pri návšteve APZ zabezpečovali Mária Holická, tajomníčka AK a Noémi Kacz.

1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Akadémie Policajného zboru v Bratislave

1.1. Základné údaje

Akadémia Policajného zboru v Bratislave bola zriadená zákonným opatrením Predsedníctva Slovenskej národnej rady č. 370/1992 Zb. o zriadení Akadémie Policajného zboru Slovenskej republiky. Vysokoškolské vzdelávanie začala realizovať od 1. 10. 1992.

APZ je súčasťou systému vysokých škôl Slovenskej republiky a pôsobí ako štátna vysoká škola. Svoje poslanie naplňa vzdelávaním vysokoškolsky kvalifikovaných odborníkov pre potreby Policajného zboru, odborných pracovísk rezortu Ministerstva vnútra SR a ďalších štátnych a neštátnych bezpečnostných služieb. Súčasťou vzdelávacích činností akadémie je realizácia aktivít aj v systéme ďalšieho vzdelávania policajtov a ďalších bezpečnostných služieb, ktoré vychádza z aktuálnych požiadaviek policajnej a bezpečnostnej praxe. Nadväzuje na dosiahnuté vzdelanie získané absolvovaním rezortných alebo mimorezortných škôl.

Základnou úlohou APZ je poskytovať vysokoškolské, pregraduálne a postgraduálne bezpečnostno-právne vzdelávanie na základe tvorivého vedeckého bádania v oblasti policajných a bezpečnostno-právnych vied. Tejto činnosti bola venovaná rozhodujúca pozornosť aj v hodnotenom období. Úsilie akadémie smerovalo k tomu, aby profil absolventa školy a v súlade s ním koncipované študijné programy jednotlivých stupňov vysokoškolského vzdelávania zodpovedali nielen aktuálnym, ale aj perspektívnym potrebám policajnej a bezpečnostnej praxe. Systematická vedecká a pedagogická práca smerovala k tomu, aby jeho výsledkom boli absolventi, ktorí sú nielen profesionálne vzdelaní, ale aj morálne vyspelí, s profesijnými kompetenciami spôsobilí svoju profesionálnu kvalifikáciu uplatňovať v prospech ochrany verejného poriadku, ľudských a občianskych práv a slobôd občanov Slovenskej republiky.

Vzdelávací proces v akreditovaných študijných programoch bakalárskeho, magisterského a doktorandského štúdia v jednotlivých študijných programoch uskutočňovaných na APZ je orientovaný na naplňanie profilu absolventov jednotlivých študijných programov, predstavujúcich cieľový model prípravy študentov. V rámci realizácie hlavného cieľa rozvíjať kvalitu vedecko-pedagogickej činnosti na úrovni vysokoškolského vzdelávania boli v jednotlivých akademických rokoch do obsahu vzdelávania vo všetkých študijných programoch zahrnuté nové teoretické poznatky získané riešením vedeckovýskumných úloh jednotlivých pracovísk APZ, poznatky z najnovšej domácej a zahraničnej literatúry, poznatky získané v oblasti realizácie medzinárodnej spolupráce akadémie s partnerskými zahraničnými vysokými školami, ako aj z medzinárodných vzdelávacích aktivít v rámci európskych policajných a bezpečnostných organizácií zabezpečujúcich prípravu riadiacich zamestnancov a špecialistov polície (CEPOL - Európska policajná akadémia so sídlom v Bramshille vo Veľkej Británii, SEPA - Stredoeurópska policajná akadémia so sídlom vo Viedni a FRONTEx - Agentúra pre riadenie a operačnú spoluprácu na vonkajších hraniciach členských štátov EÚ so sídlom vo Varšave).

Vo všeobecnosti možno konštatovať, že APZ naplňa svoje poslanie v systéme vysokých škôl v súlade so zákonom o vysokých školách a vychováva odborníkov v duchu súčasného myslenia v oblasti policajných vied, hodnôt demokracie, štátoprávneho usporiadania a vedie študentov k tvorivému, kritickému a nezávislému mysleniu a etickým postojom.

- a) rozvíja, uchováva a šíri poznanie prostredníctvom výskumnej činnosti,
- b) poskytuje ďalšie vzdelávanie,

- c) rozvíja medzinárodnú spoluprácu, mobilitu, účasť pedagógov a študentov, podporuje spoločné projekty s vysokými školami a inými zahraničnými inštitúciami, vrátane vzájomného uznávania štúdia a dokladov o vzdelaní.

Dlhodobý zámer

V oblasti vzdelávania

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu na akadémii bol stanovený hlavný strategický cieľ rozvíjať kvalitu vedecko-pedagogickej a vedeckovýskumnej činnosti na úrovni vysokoškolského vzdelávania.

Zefektívnenie inštitucionálneho zabezpečenia integrácie výchovno-vzdelávacieho procesu, vedeckovýskumnej činnosti a rozvoja v akreditovaných študijných programoch v študijnom odbore ochrana osôb a majetku a bezpečnostné verejno-správne služby sa predpokladalo transformáciou akadémie na integrovaný systém prípravy odborníkov osobitne pre Policajný zbor a ďalšie bezpečnostné služby a osobitne pre odborníkov na úseku verejnej správy v riadiacej pôsobnosti ministerstva vnútra zriadením dvoch fakúlt v rámci akadémie.

APZ vypracovala koncepciu transformácie na dve fakulty, na fakultu policajných služieb a na fakultu bezpečnostných verejno-správnych služieb. Predpokladaná realizácia koncepcie by umožňovala optimalizovať podmienky na efektívny pedagogický proces a vedeckovýskumnú prácu v oblastiach, ktoré iné vysoké školy ani vedecké inštitúcie v Slovenskej republike nerozvíjajú. Na základe objektívnych faktorov bolo potrebné od koncepcie transformácie akadémie a zriadenia fakúlt upustiť - najvýznamnejší faktor bola celosvetová finančná a ekonomická kríza. Kríza sa okrem iného prejavila v znižovaní prostriedkov v rámci rozpočtových kapitol jednotlivých rezortov, ako aj v znižovaní počtov zamestnancov verejnej správy, ktoré sa postupne pomerne výraznou mierou dotklo aj počtov vedecko-pedagogických a ďalších zamestnancov akadémie. Za podstatný faktor ovplyvňujúci realizáciu zámeru transformácie akadémie je považované aj postupné doplnenie funkčných miest s požadovaným vysokoškolským vzdelaním v Policajnom zbore a verejnej správe vo všeobecnosti absolventmi študijných programov akreditovaných v rôznych študijných odboroch poskytovaných slovenskými vysokými školami.

V oblasti vedeckej práce

Hlavným cieľom rozvoja vedeckej práce akadémie, ktorý bol vytýčený v „Dlhodobom zámere rozvoja Akadémie Policajného zboru v Bratislave na roky 2008-2014“, bolo ďalšie rozvinutie proporcionálneho a vnútorne previazaného systému vedeckej činnosti akadémie s rešpektovaním jeho vonkajších väzieb s ostatnými oblasťami činnosti akadémie a najmä s oblasťou vzdelávania, ako aj väzieb na policajnú prax a ostatných zložiek Ministerstva vnútra Slovenskej republiky.

Jedným zo špecifik vedeckej práce akadémie ako štátnej vysokej školy, je v tom, že množstvo vedeckovýskumných úloh sa plní po priamom zadaní spravidla Prezidiom Policajného zboru (alebo iným orgánom ministerstva vnútra) takzvané v rámci pracovnej náplne vedecko-pedagogických pracovníkov. V praxi to znamená, že na takéto vedeckovýskumné úlohy nie sú poskytnuté samostatné (grantové) finančné prostriedky a tieto úlohy sú riešené z rozpočtu akadémie, čím sa výrazne šetrí verejné financie.

V oblasti vedeckovýskumnej práce sa zvýšil počet oponovaných vedeckých projektov a zapojenie väčšieho počtu zamestnancov katedier do ich riešenia. Finančná podpora vedeckovýskumných projektov sa v tomto období zvýšila aj zásluhou získania zahraničných rezortných grantov (organizácia FRONTEx), konkrétne zisťovanie efektívnych metód vyučovania cudzích jazykov - „Štandardizácia jazykového vzdelávania príslušníkov hraničnej a cudzineckej polície v EÚ.“

Aktivity Frontex-u sú zamerané na podporu modelu Integrovanj bezpečnosti na hraniciach. Koordinuje operačnú spoluprácu medzi členskými štátmi v oblasti riadenia vonkajších hraníc, pomáha členským štátom pri vzdelávaní a odbornej príprave vnútroštátnej pohraničnej stráže vrátane stanovovania spoločných vzdelávacích noriem, analyzuje riziká, sleduje vývoj výskumu, ktorý sa týka kontroly a dozoru nad vonkajšími hranicami, pomáha členským štátom v situáciách, ktoré si vyžadujú zvýšenú technickú a operačnú pomoc na vonkajších hraniciach a poskytuje jednotlivým krajinám potrebnú pomoc pri organizovaní spoločných operácií v prípadoch navracania osôb.

Ďalej sú to úlohy celoeurópskeho významu GODIAC a The HOUSE. Ide o špecifické policajné celoeurópske projekty z oblasti skvalitňovania zaistenia bezpečnosti pri podujatiach veľkého rozsahu, alebo významných dôsledkov pre spoločnosť (napr. stretnutia čelných predstaviteľov štátov a pod.) v európskom rámci.

Medzi priority vedeckovýskumnej činnosti tak Európskej únie, ako aj Slovenskej republiky patrí aj bezpečnosť a ochrana obyvateľstva pred hrozbami ako sú terorizmus, organizovaná kriminalita, obchod s ľuďmi, rasizmus, intolerancia a iné, na ktoré sa zamerajú vedeckovýskumné projekty akadémie. Pokračujúce výzvy vyžadujú interdisciplinárne riešenie problémov, ktoré budú vyžadovať ďalšie rozvinutie medzinárodnej spolupráce, užšiu spoluprácu s Kriminelistickým a expertíznym ústavom PZ a ďalšími inštitúciami, pretože smerujú nielen do oblasti humanitných, ale aj prírodných, technických a spoločenských vied.

Rozvíjanie plnohodnotnej vedeckej práce bude vyžadovať systémové prepojenie jej pôvodnosti, rýchleho, a čo najrýchlejšieho distribuovania jej výsledkov, ale najmä ich efektívneho uplatňovania v praxi. K tomu môžu prispieť aj nové pripravované projekty, pripravované ako celonárodné projekty v rámci 8. Rámcového programu na roky 2014 až 2020, zamerané do oblasti zefektívnenia fungovania a edukácie a tréningu zložiek ministerstva vnútra. Dosiachnutie stanovených cieľov bude možné len ďalším rozvíjaním vedeckej práce akadémie na nasledujúcich úsekoch – na úseku vedeckovýskumnom, vedecko-teoretickom, vedecko-publikačnom a vedecko-výchovnom.

Rozhodujúcim úsekom vedeckej práce akadémie bude aj v nasledujúcom období vedeckovýskumná práca. Cieľom vedeckovýskumnej práce bude aj naďalej poskytovať nové poznatky, ktoré bude v nadväznosti môcť využívať nielen policajná prax, ale aj ostatné zložky ministerstva vnútra. Vzhľadom na interdisciplinárnu a odborne náročnú povahu bádateľských tém bude potrebné vytvárať profesijne zmiešané riešiteľské tímy (zložené zo zamestnancov akadémie a špičkových odborníkov Policajného výkonu, predstaviteľov policajných, právnych, humanitných, technických, prírodných a iných vied), pričom výskumné úlohy orientované na špeciálne policajné témy, prognózu kriminality a iné relevantné projekty budú riešené spravidla medzinárodnými tímami.

V nasledujúcom období bude vedecká činnosť školy zameraná na tieto prioritné bádateľské témy dlhodobého zámeru:

- Teória a metodológia policajných vied – ako praktických vied a aplikovaných vied, a problémy transferu ich poznatkov do policajnej praxe.
- Policajný zbor ako inštitúcia a organizácia, jeho miesto v občianskej spoločnosti, špecifiká profesie policajta.
- Etiológia, fenomenológia, predikcia a prevencia kriminality.
- Obsahové, metodické a organizačné problémy vysokoškolskej prípravy policajtov a ďalších zamestnancov štátnej správy.
- Právne vedy v policajných činnostiach.
- Teória a metodológia krízového manažmentu vo verejnej správe – ako aplikovanej vednej disciplíny a transfer jeho poznatkov do praxe subjektov verejnej správy.
- Teoreticko-praktické problémy optimalizácie štruktúry a funkcií verejnej správy.
- Obsahové, metodické a organizačné problémy rozvoja kriminalistických a forenzných činností.

- Bezpečnostné teórie a technológie kontroly nových foriem kriminality.
- Základný výskum trendov rozvoja kriminalistiky.

K vedeckej práci budú naďalej prizývaní experti iných vysokých škôl zo Slovenska aj zahraničia, vedeckých ustanovizní (najmä ústavy Slovenskej akadémie vied v oblasti základného výskumu) a špecializovaných pracovísk (osobitne Kriminalistického a expertízneho ústavu Policajného zboru v oblasti aplikovaného výskumu, Slovenskej technickej univerzity, Fakulty chemickej a potravinárskej technológie a Univerzity Komenského, Farmaceutickej fakulty).

V oblasti medzinárodnej spolupráce

Medzinárodnú spoluprácu akadémie v zmysle zamerania dlhodobého zámeru akadémie je neoddeliteľná súčasť jej rozvoja v oblasti vzdelávania a vedeckého výskumu, ktorého výsledky musia korešpondovať s potrebami policajnej a bezpečnostnej praxe. V oblasti vedeckej práce ide o rozširovanie zahraničnej spolupráce založenej na spoločnej aktívnej účasti vedecko-pedagogických zamestnancov akadémie a partnerských zahraničných vysokoškolských inštitúcií v riešiteľských tímoch vedeckovýskumných úloh a dlhodobých projektov, na ich účasti v programových, organizačných a iných výboroch medzinárodných konferencií a na ďalších vedecko-teoretických aktivitách, ako aj na ich účasti v autorských tímoch pri tvorbe vedeckých publikácií.

Hlavné oblasti a formy spolupráce sú zakotvené v osobitných bilaterálnych dohodách s nasledujúcimi európskymi inštitúciami orientovanými na policajné vzdelávanie a výskum:

- Policajná akadémia v Nikózii, Cyperská republika,
- Policajná akadémia Českej republiky v Prahe,
- Policajná akadémia Lotyšska,
- Vysoká škola európskych a regionálnych štúdií v Českých Budějoviciach
- Vysoká škola bezpečnosti „Apeiron“ v Krakove, Poľsko,
- Vysoká škola polície Maďarskej republiky (zmena názvu na Národná akadémia verejných služieb)
- Krakovská vysoká škola A. F. Modrzewskiego, Poľsko,
- Odborná policajná vysoká škola v Sasku,
- Vysoká škola polície v Münsteri, Spolková republika Nemecko,
- Národná akadémia vnútra Ukrajiny,
- Univerzita v Hulle vo Veľkej Británii,
- Policajný zbor grófstva Humberside vo Veľkej Británii.

APZ na roky 2014 – 2020/21 získala ERASMUS Charter for Higher Education, ktorú jej Európska komisia udelila ako jednej z 32 škôl spomedzi 60 uchádzačov. Tým sa škola zapojila do programu ERASMUS, ktorý je zameraný na vysokoškolské vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport. Akadémia je registrovaná pod číslom 248801-LA-1-2014-1-SK-E4AKA1-ECHE. V rámci medzinárodných aktivít je akadémia naďalej pripravená prijímať študentov zahraničných vysokých škôl na absolvovanie štúdiá.

Výsledky rozhovorov so študentmi: Študenti zväčša vyjadrili spokojnosť s kvalitou vzdelávania na APZ, s atmosférou školy a ocenili vzťah so svojimi učiteľmi.

Vyhodnotenie plnenie dlhodobého zámeru

Plnenie cieľov stanovené dlhodobým zámerom APZ v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, v oblasti výskumu a vývoja a zahraničnej spolupráce a v oblasti výstavby, technického rozvoja a investícií je na zodpovedajúcej úrovni.

Záver

Akreditačná komisia konštatuje, že Akadémia Policajného zboru v Bratislave **napĺňa poslanie** tak, ako to má stanovené v štatúte a v dlhodobom zámere.

1.2. Analýza činnosti

1.2.1. Silné stránky

- a) dobré personálne obsadenie,
- b) vysoký podiel vyučujúcich k počtu študentov,
- c) zameranie na jednu oblasť výskumu,
- d) dobrá nadväznosť celoživotného vzdelávania na prvé dva stupne vzdelávania.

1.2.2. Slabé stránky:

- a) nejasné oddelenie priebehu štúdia v služobnom pomere a civilných študentov,
- b) 42% skončených doktorandov nemá publikačný výstup, resp. má hodnotenie D.

1.3. Odporúčania Akreditačnej komisie na zlepšenie práce

- a) z hľadiska profilácie katedier by bolo vhodné realizovať pôvodný zámer z dlhodobého plánu, a to vytvorenie dvoch fakúlt,
- b) v študijných programoch primerane doplniť časti z matematiky, fyziky a chémie,
- c) posilniť komplexnosť vyučovania technických a technologických prostriedkov v praxi,
- d) venovať pozornosť zabezpečeniu kontinuity garantovania študijných programov,
- e) posilniť podporu pedagógom so špičkovými vedeckými výstupmi,
- f) rozšíriť a viac diverzifikovať ponuku teoretických predmetov v študijných plánoch doktorandského štúdia.

**2. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti
Akadémie Policajného zboru v Bratislave
uskutočňovať študijné programy, pre ktoré požiadala o akreditáciu**

Podklady k tomuto bodu sú uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.3b* tejto hodnotiacej správy.

**3. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti
Akadémie Policajného zboru v Bratislave
uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za
profesov, pre ktoré požiadala o akreditáciu**

Podklady k tomuto bodu sú uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.3c* tejto hodnotiacej správy.

**4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti
Akadémie Policajného zboru v Bratislave**

Akreditačná komisia hodnotila výskumnú, vývojovú a ďalšiu tvorivú činnosť APZ za hodnotené obdobie rokov 2008 - 2013 pričom hodnotila

- a) výstupy výskumu (ďalej „atribút výstupov“),
- b) prostredie pre výskum (ďalej tiež „atribút prostredia“),
- c) ocenenie výsledkov výskumu (ďalej tiež „atribút ocenenia“).

Hodnotenie výskumu v APZ sa uskutočnilo **v jednej oblasti výskumu**, v ktorej mala vysoká škola v hodnotenom období akreditované študijné programy s týmto výsledkom:

APZ	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výskumu (kategória hodnotenia*)
vysoká škola sa nečlení na fakulty	23. bezpečnostné služby	B/3,00

*údaj je uvedený v súlade s ods. 27 kritérií na hodnotenie výskumu

Podrobné vyhodnotenie jednotlivých oblastí výskumu je uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.3d*.

5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Akadémie Policajného zboru v Bratislave

Akadémia Policajného zboru sa nečlení na fakulty a podmienky uvedené v kritériách KZU-1 až KZU-3 musí spĺňať ako celok.

Kritérium KZU-1: Výsledky hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vysokej školy

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60% hodnotených oblastiach výskumu, v ktorých má v hodnotenom období absolventa študijného programu druhého a/alebo tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy celkové hodnotenia výskumu podľa § 84 ods. 4 písm. d) zákona hodnotu najmenej B. Ak sa vysoká nečlení na fakulty, musí spĺňať podmienku uvedenú v tomto kritériu ako celok.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu	1
Z toho počet oblastí výskumu s hodnotením B a lepším	1
Podiel oblastí výskumu s hodnotením B a lepším (v %)	100

Z uvedených výsledkov hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vyplýva, že APZ **kritérium KZU-1 spĺňa**.

Kritérium KZU-2: Výstupy výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60% hodnotených oblastiach výskumu, v ktorých mala v hodnotenom období akreditovaný študijný program tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy hodnotenie atribútu výstupu študentov doktorandských študijných programov najmenej C+. Ak sa vysoká nečlení na fakulty, musí spĺňať podmienku uvedenú v tomto kritériu ako celok.“

Vyhodnotenie:

Výsledky hodnotenia atribútu výstupov študentov doktorandských študijných programov v oblastiach výskumu, v ktorej APZ mala akreditované študijné programy tretieho stupňa.

APZ	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výstupov (kategória hodnotenia*)
vysoká škola sa nečlení na fakulty	23. bezpečnostné služby	C+/2,30

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu	1
z toho počet oblastí výskumu s hodnotením C+ a lepším	1
Podiel oblastí výskumu s hodnotením C+ a lepším (v %)	100

Z uvedených výsledkov hodnotenia výstupov výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia vyplýva, že APZ **kritérium KZU-2 spĺňa**.

Kritérium KZU-3: Podiel oblastí výskumu, v ktorých vysoká škola poskytuje aj doktorandské študijné programy

Požiadavka:

„Vysoká škola má k 31. októbru 2013 študentov doktorandského štúdia v najmenej 60 % oblastí výskumu, v ktorých má k uvedenému dátumu akreditovaný študijný program prvého alebo druhého stupňa. Oblasti výskumu sa posudzujú samostatne po jednotlivých súčastiach vysokej školy. Ak sa vysoká nečlení na fakulty, musí spĺňať podmienku uvedenú v tomto kritériu ako celok.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet oblastí výskumu s akreditovaným študijným programom prvého alebo druhého stupňa	1
z toho počet oblastí výskumu, v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia	1
Podiel oblastí výskumu v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia (v %)	100

APZ mala k 31. 10. 2013 akreditované študijné programy prvého a druhého stupňa len v oblasti výskumu 23. bezpečnostné služby a preto sa vo vyhodnotení kritéria KZU-3 berie do vyhodnotenie len táto jedna oblasť a kritérium je splnené

Z uvedených výsledkov hodnotenia vyplýva, že APZ **kritérium KZU-3 spĺňa.**

Záver

Akreditačná komisia na základe vyhodnotenia plnenia kritérií hodnotenia výskumu konštatuje, že Akadémia Policajného zboru **spĺňa kritériá KZU-1, KZU-2 a KZU-3** na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy (§ 2 ods. 13 zákona o vysokých školách).

5.1 Vyjadrenie Akreditačnej komisie k začleneniu vysokej školy

(§ 84 ods. 4 písm. e) v súčinnosti s § 2 ods. 13 zákona o vysokých školách)

Na základe vyhodnotenie plnenia kritérií Akreditačná komisia **odporúča začleniť** Akadémiu Policajného zboru v Bratislave

medzi univerzitné vysoké školy.

6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu

Ciele stanovené dokumentom o vnútornom systéme zabezpečenia kvality sú realistické a dobre definované. APZ si uvedomuje svoje silné a slabé stránky a je schopná zodpovedne kontrolovať kvalitu vzdelávacej a vedeckej práce a prispievať k jej zlepšeniu.

6.1. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality (§ 84 ods. 4 písm. f) zákona o vysokých školách)

Na základe hodnotenia kritérií KVSK-A1 až KVSK-A6 a kritérií KVSK-B1 až KVSK-B6 Akreditačná komisia konštatuje, že Akadémia Policajného zboru v Bratislave má v súčasnosti **vyhovujúci vnútorný systém kvality** a jeho uplatňovanie je na **dostatočnej úrovni**.