

**KOMPLEXNÁ AKREDITÁCIA ČINNOSTÍ
Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici**

HODNOTIACA SPRÁVA

Predkladá

Lubor Fišera

predseda Akreditačnej komisie

Hodnotiaca správa schválená na 88. zasadnutí Akreditačnej komisie
22. až 25. augusta 2015
Trnava

Obsah	Strana
Úvod	3
1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	4
1.1. Základné údaje	4
1.2. Analýza činnosti	7
1.3. Odporúčania Akreditačnej komisie na zlepšenie práce	8
2. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici uskutočňovať študijné programy, pre ktoré vysoká škola požiadala o akreditáciu	10
3. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré vysoká škola požiadala o akreditáciu	10
4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	10
5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici	12
6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu	14

Úvod

Komplexná akreditácia Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici (ďalej aj „UMB“) začala 2. júna 2014, v súlade s plánom komplexných akreditácií, ktorý zverejňuje na svojom webovom sídle Akreditačná komisia, poradný orgán vlády Slovenskej republiky (ďalej „Akreditačná komisia“).

Komplexná akreditácia UMB prebiehala v súlade:

- so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej iba „zákon o vysokých školách“),
- s nariadením vlády č. 104/2003 Z. z. o Akreditačnej komisii v platnom znení (ďalej iba „nariadenie vlády o AK“)
- so štatútom Akreditačnej komisie schváleným Vládou SR uznesením č. 673 z 20. 11. 2013 (ďalej iba „štatút AK“),
- s kritériami na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 5. 4. 2013 (ďalej iba „kritériá na hodnotenie výskumu“),
- s kritériami začlenenia vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 4. 4. 2013 (ďalej iba „kritériá začlenenia“),
- kritériami hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania kritériami, schválené MŠVVaŠ SR 3. 12. 2013 (ďalej iba „kritériá zabezpečovania kvality“).

Na koordináciu činnosti pri komplexnej akreditácii UMB a posúdenie žiadosti č. 195_14/AK zo dňa 5. 06. 2014 bola v súlade so štatútom AK ustanovená uznesením 79.8.1 dočasná pracovná skupina Akreditačnej komisie (dočasná PS) v zložení: Miroslav Urban (predseda), Jozef Beňa, Ivan Brezina, Milan Pol, Jozef Jarab, Peter Moczo a Marcela Gbúrová. Ukončením členstva v AK J. Beňu, J. Jaraba a P. Mocza bola dočasná PS doplnená uzneseniami AK č 79.8.1 a č. 82.6. doplnená o ďalších členov Mariana Šurába a Ľubora Fišeru.

Dočasná pracovná skupina Akreditačnej komisie v súlade s § 4 ods. 2 nariadením vlády o AK návštevou na UMB v dňoch 4. a 5. 11. 2014 preverila uvádzané skutočnosti vysokou školu v žiadosti a podkladoch, doplnila informácie nazretím do príslušnej dokumentácie, obhliadla priestory a vybavenie vysokej školy a uskutočnila osobné pohovory s poverenými členmi orgánov akademickej samosprávy vysokej školy, jej zamestnancami a študentmi.

Okrem členov dočasnej PS sa za jednotlivé posudzované oblasti výskumu overovania zúčastnili na návrhy predsedov príslušných aj členovia stálych PS AK.

Študentskú radu vysokých škôl zastupoval pri návšteve UMB Radovan Lacko.

Organizačno-administratívne práce pri návšteve UMB za Sekretariát AK zabezpečovali Katarína Láhká, Iveta Šupejová a Mária Slugeňová.

1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

1.1. Základné údaje

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici je verejná vysoká škola univerzitného typu. Vznikla 1. júla 1992 zákonom Slovenskej národnej rady po predchádzajúcom odporúčaní Akreditačnej komisie zriadiť túto univerzitu na báze dvoch jestvujúcich fakúlt, a to Pedagogickej fakulty v Banskej Bystrici a Fakulty ekonomiky služieb a cestovného ruchu v Banskej Bystrici. Univerzita Mateja Bela (UMB) vznikla po náročných rokovaníach plne v súlade so zákonom s využitím skúseností vo výučbe i výskume zakladajúcich inštitúcií, pripravená plniť úlohy v súlade so svojím poslaním významnej vedecko-vzdelávacej univerzitnej inštitúcie. Krátko po jej vzniku sa UMB členila na tri fakulty a rýchlo sa rozvíjala. Súčasná UMB má 6 fakúlt a sú to:

1. Ekonomická fakulta (EkF)
2. Filozofická fakulta (FF)
3. Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov (FPVaMV)
4. Fakulta prírodných vied (FPV)
5. Pedagogická fakulta (PdF)
6. Právnická fakulta (PraF)

Súčasťou UMB sú aj univerzitné pracoviská: Ústav automatizácie a komunikácie; Centrum pre celoživotné vzdelávanie UMB, Centrum vedy a výskumu UMB; Centrum projektovej podpory; Univerzitná knižnica a Správa účelových zariadení.

Poslaním UMB je „Poskytovanie vysokoškolského a ďalšieho vzdelávania európskej a svetovej kvality, uskutočňovanie základného a aplikovaného výskumu korešpondujúceho s potrebami spoločnosti založenej na poznatkoch a potrebách spoločenskej praxe a udržiavanie a rozvíjanie hodnôt slovenskej a svetovej kultúry“.

Študenti sa k dátumu podania žiadosti o komplexnú akreditáciu vzdelávajú v 46 študijných odboroch a 309 študijných programoch v oblasti výchovy a vzdelávania, sociálnych, ekonomických a právnych vied, humanitných a filozofických vied, prírodných vied, informatických vied, matematiky, informačných a komunikačných technológií a sociálnych služieb v bakalárskom, magisterskom, inžinierskom i doktorandskom štúdiu. Z počtu 309 akreditovaných študijných programov prvého, druhého a tretieho stupňa štúdia (v roku 2014) je 174 programov v dennej forme štúdia (56,31 %) a v externej forme 135 študijných programov (43,69 %). 127 študijných programov (41,10 %) je v prvom stupni štúdia, 128 študijných programov (41,42 %) v druhom stupni a 54 študijných programov (17,48 %) v treťom stupni štúdia. V priemere na jeden študijný program pripadá 33,7 študentov. V profilácii štúdia prevládajú učiteľské študijné programy s mnohoročnou tradíciou. Tvoria 33,99 % (103) z počtu všetkých študijných programov UMB. K 31. 10. 2013 sa na štúdium zapísalo 10 416 študentov, z toho v 3. stupni 384, t.j. 3,7 %. Podiel pripadajúci na UMB z celkového počtu študentov na verejných vysokých školách v SR tvorí spolu 6,6 %, v 3. stupni 4,2 %. Na UMB je etablované Centrum celoživotného vzdelávania. Cieľom UMB je, aby sa stalo kvalitnou a vyhľadávanou inštitúciou vzdelávania, poradenstva a projektovej činnosti, ktorá bude významným propagátorom univerzity a donorom jej rozpočtu.

K 31. 10. 2013 pôsobilo na UMB 594 učiteľov, z toho 76 profesorov, 141 docentov, 323 PhD. a 46 ostatných VŠ učiteľov.

Podiel kvalifikovaných zamestnancov s titulom PhD. je 92 %. Na UMB je k 31. 10. 2013 spolu 120 garantov študijných programov (ŠP), 50 % profesorov a 50 % docentov s vekovou štruktúrou, ktorá vytvára predpoklady pre bezproblémové garantovanie ŠP aj v budúcnosti.

Podiel učiteľov vo funkcii docent a profesor z celkového počtu je 36,7 %. Na jedno obsadené miesto profesora pripadá 137 študentov.

Oblasť výskumu (OV), ktoré sa hodnotili na jednotlivých fakultách UMB v rámci komplexnej akreditácie, je spolu 18 v rámci 13 oblastí výskumu:

1. pedagogické vedy - PdF, FF a FPV;
2. humanitné vedy - PdF a FF
3. historické vedy a etnológia - FF
6. spoločenské a behaviorálne vedy - PdF a FPVaMV
7. právo a medzinárodné vzťahy - FPVaMV a PraF
8. ekonómia a manažment - EkF
- 9.2 vedy o Zemi a vesmíre - FPV
10. environmentalistika a ekológia - FPV
12. chémia, chemická technológia a biotechnológie - FPV
16. informatické vedy, automatizácia a telekomunikácie - FPV
17. inžinierstvo a technológie - FPV
21. vedy o športe - FF
24. matematika a štatistika - FPV

Dlhodobý zámer rozvoja UMB vychádza z dokumentu pre roky 2008 – 2013. Aktualizovaný bol v roku 2014. Obsahuje spolu 40 bodov, výborne formulovaných a zmysluplných. Organizačné súčasti UMB si vypracovali vlastné dlhodobé zámery, ktoré sa konkretizovali v ročných plánoch hlavných úloh. Pravidelné hodnotenie dosiahnutých výsledkov spojené s kritickou analýzou existujúceho stavu a prijímaním opatrení na stabilizáciu a rozvoj univerzity je obsahom ročných vyhodnotení plnenia dlhodobého zámeru, výročných správ za pedagogickú činnosť, vedecko-výskumnú činnosť, medzinárodnú spoluprácu, výročných správ o hospodárení univerzity, ktoré sú zverejnené na webovej stránke UMB.

Z hlavných priorít UMB vyberáme:

V oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti:

Udržať si súčasný podiel na trhu vzdelávania na Slovensku podľa počtu študentov pri zmenenej štruktúre v prospech študentov denného štúdia.

Dosiahnuť 60%-ný podiel akreditovaných študijných programov druhého a tretieho stupňa na celkovom počte študijných programov.

Podporovať medzinárodné dimenzie vzdelávania rozvojom študijných programov a predmetov. Kreovať spoločný študijný program s partnermi zo zahraničia, dosiahnuť najmenej 2 %-ný podiel zahraničných študentov.

Zlepšovať kvalitu starostlivosti o študentov a zaviesť kariérne a psychologické poradenstvo pre študentov, podporovať vedecké, odborné, kultúrne a športové aktivity študentov, zvýšiť kapacitu a kvalitu ubytovacích služieb.

V oblasti výskumnej činnosti a zahraničnej spolupráce:

Zvýšiť podiel UMB v rámci SR na celkovom objeme domácich vedecko-výskumných grantov na minimálne 5% v roku 2013, na zahraničných výskumných grantoch 3% v roku 2013 a udržať 10%-ný podiel UMB pri ostatných zahraničných grantoch.

Zvýšiť počet a kvalitu výstupov vedy a výskumu. Minimalizovať podiel nerecenzovaných publikácií pracovníkov UMB pod hranicu 5%.

Vytvoriť systém univerzitnej evaluácie vedecko-výskumnej činnosti jednotlivých vedecko-pedagogických pracovníkov a pracovísk UMB v trojročných cykloch podľa kritérií a periodicity komplexnej akreditácie a prepojiť ho so systémom odmeňovania.

Vytvoriť systém administratívnej a technickej podpory pre riešenie projektov.

V oblasti výstavby, technického rozvoja a investícií:

Rekonštruovať existujúce objekty univerzity, ktoré nezodpovedajú štandardom súčasnej doby, s prioritou zabezpečiť minimalizáciu nákladov na spotrebované energie.

Vybudovať moderné univerzitné knižničné multifunkčné centrum v samostatnej účelovej budove, rozšíriť a skvalitniť jeho služby, zvýšiť rozsah a kvalitu ponuky informačných zdrojov.

Podporovať Centrum pre vysokovýkonné počítanie (HPCC), ktoré je produktom riešenia projektu financovaného z prostriedkov štrukturálnych fondov Európskej únie na FPV v roku 2012. Hlavným cieľom pracoviska je poskytovať služby vedcom, ktorí vo svojich výskumoch potrebujú realizovať vysokovýkonné výpočty.

Plnenie dlhodobého zámeru

Za účelom skvalitnenia procesov riadenia sa UMB zapojila do projektu ESF „Zvýšenie kvality vysokoškolského riadenia v podmienkach UMB“ financovaného z prostriedkov Európskej únie, vyústením ktorého je tvorba systému manažérstva kvality vrátane politiky a cieľov kvality UMB ako vysokoškolskej inštitúcie podľa normy STN EN ISO 9001:2009. Plnenie cieľov stanovených dlhodobým zámerom UMB v oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, v oblasti výskumu a vývoja a zahraničnej spolupráce a v oblasti výstavby, technického rozvoja a investícií je na zodpovedajúcej úrovni.

Uskutočnila sa analýza interného a externého prostredia študijných odborov na fakultách zameraná na zhodnotenie predpokladov pre tvorbu študijných programov v rámci komplexnej akreditácie. Poukázala na silné i slabé stránky súčasného stavu v ponuke a organizácii vzdelávania v konkurenčnom prostredí iných univerzít. Podiel študijných programov druhého a tretieho stupňa štúdia sa postupne zvyšuje a tvorí takmer 60 %, čo je v súlade so strategickým zámerom univerzity. Rozšírila sa ponuka predmetov a študijných programov v cudzích jazykoch.

Hodnotenie Dlhodobého zámeru rozvoja za roky 2008-2013 uskutočnila UMB v máji 2014. Zatiaľ čo analýza kvality vzdelávacieho procesu a kvality manažmentu univerzity je urobená v akreditačnom spise vynikajúco, menej transparentná je analýza cieľov v grantovej úspešnosti a vedeckých výsledkoch. Vysoko pozitívne je možné hodnotiť fakt, že UMB bola úspešná vo viacerých operačných programoch Výskum a vývoj a Vzdelávanie. UMB cituje údaj zo SCOP (1/2013), podľa ktorého z celkového podielu slovenských účastníkov zapojených do 7. RP na príspevku Európskej komisie predstavujúceho 3,78 % v tematickej oblasti sociálno-ekonomické a humanitné vedy to bolo 2,3 %. Najväčší podiel dosiahla UMB 7,1 %.. UMB uvádza úspešné grantové úlohy, ale nie je jasné, do akej miery sa naplnili kvantifikované zámery v podiele získaných financií z domácich vedecko-výskumných grantov v rámci slovenských vysokých škôl. Poctivo sa však konštatuje, že „Hoci máme aktívnych jednotlivcov a výskumné tímy predovšetkým z FPV, FF, EkF a z FPVaMV, ktorí sa pravidelne zapájajú do medzinárodných riešiteľských kolektívov a spolupodieľajú sa na riešení zahraničných výskumných grantov, nezodpovedá to našim zámerom v rozvoji vedy“. Z dokumentu nie je jasné kvantitatívne plnenie zámeru zvýšiť počet a kvalitu výstupov vedy a výskumu. Zatiaľ čo v prírodovedných disciplínach kvalita výstupov rastie, „výstupy v sociálnych, humanitných a pedagogických vedách sa realizujú hlavne v domácich periodikách, pretože mnohé výstupy sú publikovateľné len v slovenskom jazyku (najmä pri tzv. národne orientovaných disciplínach ako je slovenská história alebo slovenský jazyk a literatúra)“. V tejto oblasti je to iste pravda, ale v mnohých sociálnych, humanitných a pedagogických vedách sa napriek ťažkostiam dá presadiť aj v publikáciách evidovaných v databázach WOS.

Niektoré zámery dlhodobého rozvoja sú staršie - inováciu z roku 2014 treba rozšíriť o nové ciele.

Vyhodnotenie podkladov a plnenia vnútorného systému kvality.

Ciele stanovené dokumentom o vnútornom systéme zabezpečenia kvality sú realistické a dobre definované. UMB si uvedomuje svoje silné a slabé stránky a je schopná zodpovedne kontrolovať kvalitu vzdelávacej a vedeckej práce a prispievať k jej zlepšeniu. Za pozoruhodný považujeme vynikajúco prepracovaný detailný systém hodnotenia kvality vzdelávania a spätnú väzbu študentov na proces vzdelávania. Využíva metódy sociologického opytovania s využitím podporného elektronického systému TAP a zameriava sa na hodnotenie pedagógov aj hodnotenie študijných programov. Na hodnotení sa zúčastňuje štatisticky významný podiel študentov, čo zďaleka neplatí na všetkých univerzitách v SR. Patričnú starostlivosť venuje UMB kontaktom s absolventmi a sledovanie ich uplatnenia. Menej konkrétny a menej prepracovaný sa zdá byť systém univerzitnej evaluácie vedecko-výskumnej činnosti jednotlivých vedecko-pedagogických pracovníkov, tímov a pracovísk UMB a podpory špičiek v tejto oblasti a abscentuje najmä systém hodnotenia efektívnosti doktorandského štúdia.

Výsledky rozhovorov so študentmi: Študenti vo veľkej väčšine vyjadrili spokojnosť s kvalitou vzdelávania na UMB, tvorivú atmosféru školy, ocenili dobrý vzťah s učiteľmi. Aktivita študentov sa prejavuje aj nadpriemerným zapojením študentov (v porovnaní s ostatnými VŠ na Slovensku) do systému hodnotenia kvality vzdelávania, hodnotenia kvality pedagógov aj študijných programov.

1.2. Analýza činnosti

1.1.2. Silné stránky

- a) UMB zachováva silné národné normatívne a komparatívne tradície, rozvoj jazykovej kultúry, štylistiky, v nadväznosti na niekdajšiu zakladajúcu pedagogickú fakultu. Orientácia na globálny a národný rozmer výskumu.
- b) Jedinečná spolupráca s vedeckými a vzdelávacími inštitúciami reprezentujúcimi komunitu Slovákov žijúcich v zahraničí (napr. s Univerzitou v Novom v Sade, Srbsku, vysokými školami v Rumunsku a iné), v ktorej rámci ponúka a pravidelne organizuje vzdelávacie aktivity pre zahraničných Slovákov.
- c) UMB disponuje kvalitným autonómnym univerzitným vydavateľstvom Belianum, v ktorom vychádzajú publikácie národného ako aj nadnárodného významu.
- d) UMB zachováva tradíciu orientácie na študijné programy učiteľstva, tradíciu v predškolskej a elementárnej pedagogike a v učiteľskej príprave. Má personálne silnú pedagogickú fakultu, kombináciu starších s mladými perspektívnymi pracovníkmi, výborne zabezpečenú pedagogickú prax, spoluprácu s pedagogickými inštitúciami.
- e) Presadzuje sa v modernom výskume v humanitných a spoločenských vedách a stále viac v prírodovedných oblastiach výskumu. Z prírodovedných oblastí sú osobitne pozoruhodné výsledky v matematike, kde jeden tím zaradila AK medzi špičkové tímy slovenských vysokých škôl. Pozoruhodné medzinárodne akceptované výsledky v prírodných vedách dosahujú učitelia UMB aj v chémii (najmä teoretickej počítačovej chémii) a niektorých oblastiach fyziky, UMB disponuje dobrou geologickou školou. Viditeľný je potenciál ďalšieho rozvoja týchto a ďalších prírodovedných disciplín.
- f) Napriek relatívne krátkemu času od jej vzniku sa UMB etablovala vo vysokoškolskom prostredí SR, zvlášť významné postavenie má v regióne centrálného Slovenska, poskytuje kvalitné vzdelanie v širokom spektre študijných odborov.
- g) UMB má kvalitné prepojenie akademického prostredia s ústavmi SAV, s praxou ako v oblasti vzdelávania, tak aj v oblasti vedy a výskumu.

- h)** Vďaka dobrému využívaniu štrukturálnych fondov pre obnovu a rozvoj disponuje moderným centrom pre vysokovýkonné počítanie umožňujúce realizáciu vedeckej činnosti aj pracoviskám STU, ŽU, TUKE, TUZVO a SAV.
- i)** UMB má dobre naštartované rozvojové impulzy na posilnenie informatiky.
- j)** UMB má kvalitnú infraštruktúru prístrojového vybavenia vo viacerých oblastiach výskumu, vrátane ekologických, environmentálnych a ďalších prírodných vied, predpoklady na interdisciplinárny výskum. Infraštruktúra a úroveň vybavenia od ostatnej komplexnej akreditácie výrazne vzrástla.
- k)** UMB bola úspešná vo viacerých operačných programoch najmä Výskum a vývoj a Vzdelávanie.
- l)** V oblasti výskumu vedy o športe je jedným zo štyroch pracovísk na Slovensku, ktoré poskytuje 3. stupeň štúdia s dobrým materiálno-technickým a personálnym vybavením a dobrým umiestnením študentov aj pedagógov na medzinárodných športových podujatiach.
- m)** UMB má pozoruhodne prepracované komplexné hodnotenie kvality vzdelávacieho procesu, študijných programov a spätnú väzbu medzi študentmi a učiteľmi.
- n)** Na zvýšenie podielu „bonitných výstupov“ UMB začiatkom roku 2013 zaviedla motivačný systém hodnotenia vysokoškolských učiteľov a vedeckých pracovníkov.

1.2.2.Slabé stránky a riziká

- a)** Neuspokojivé publikačné výstupy absolventov doktorandského štúdia vo viacerých odboroch. V pedagogických vedách, ekonómii a manažmente, environmentalistike, vedách o športe, má indikátor KZU-2 hodnotu C alebo dokonca C-. Zarážajúci je parameter začleňovania KZU-2 v oblasti výskumu 24. matematika a štatistika na FPV, v ktorom UMB vykazuje vynikajúce výsledky svojich zamestnancov, ale doktorandské štúdium dosahuje len hodnotenie C+. Pri dobrých vedeckých výsledkoch zamestnancov UMB a slabých medzinárodne uznávaných výsledkoch doktorandského štúdia vyznieva téza o cieľoch prepojiť vedu a vzdelávanie nepresvedčivo.
- b)** Popri vynikajúcich vedeckých pracoviskách sú na UMB v niektorých oblastiach výskumu aj pracoviská, ktorých vedecká úroveň nezodpovedá požiadavkám na výskumnú univerzitu, v niektorých z nich nemá UMB žiadne medzinárodné projekty.
- c)** V niektorých oblastiach výskumu sa kvalitné scientometrické ukazovatele viažu len na niekoľko málo osobností.
- d)** V niektorých oblastiach výskumu je rizikom všeobecne nedostatočná domáca grantová podpora (APVV, VEGA, KEGA a pod).
- e)** Nedostatočné personálne zabezpečenie učiteľských študijných odborov na FF (ani jeden profesor).
- f)** Nízka náročnosť tém dizertačných prác v odborovej didaktike na FPV.
- g)** Nízka miera interdisciplinarít vo výskume a prepojenia pracovísk univerzity.
- h)** Menší počet študentov zo zahraničia vzhľadom na potenciál univerzity a atraktivnosť niektorých študijných odborov.

1.3. Odporúčania Akreditačnej komisie na zlepšenie práce

- 1.** Konkrétnejšie rozpracovať systém univerzitnej evaluácie vedecko-výskumnej činnosti jednotlivých vedecko-pedagogických pracovníkov a tímov a bezodkladne implementovať systém morálnej a najmä finančnej podpory špičkových jednotlivcov a tímov, ktorí (ktoré) dosahujú významné medzinárodne uznávané výsledky. Zabezpečiť mimoriadne ohodnotenie garantov študijných programov.

2. Ďalej zvyšovať podiel publikácií evidovaných vo svetových databázach, a to nielen v prírodovedných disciplínach. Aj keď v sociálnych, humanitných a pedagogických vedách to nie je jednoduché, aj v tomto smere treba vyvinúť náležité úsilie. Odporúčame publikovať aj v tejto oblasti vo svetových jazykoch, čo sa do istej miery týka aj výstupov v oblasti slovenskej kultúry a histórie v európskom kontexte.
3. Pokračovať v úsilí o zapojenie sa do vedecko-výskumných tímov v rámci projektu Horizont 2020, zahraničných a domácich grantových schém; využiť existujúce možnosti podávania žiadostí o nenávratný príspevok v rámci existujúcich domácich grantových schém; vyhľadávať a zapájať sa do domácich a zahraničných grantov aj mimo existujúcich a preferovaných grantových schém.
4. UMB by mala identifikovať oblasti výskumu, v ktorých vykazuje slabšie vedecké výsledky. Nepochybne, toto sa prejavuje aj v slabších publikačných výstupoch doktorandov v nadväzujúcich študijných programoch. UMB by mala podporovať študijné programy, v ktorých je perspektíva kvalitnej vedeckej práce a kvalitných výstupov doktorandov.
5. Rozvíjať a konkretizovať motivačný systém ohodnotenia vysokoškolských učiteľov a vedeckých pracovníkov, vrátane publikovania v „bonitných“ časopisoch a publikovania medzinárodne akceptovaných monografií.
6. Výrazne zlepšiť medzinárodne uznávanú publikačnú činnosť absolventov doktorandského štúdia. V opačnom prípade nemá zmysel hovoriť o rozšírení podielu 3. Stupňa na vzdelávaní na UMB.
7. Osobitne sa sústrediť na podporu mladých pedagógov s významnými medzinárodnými vedeckými výstupmi v záujme udržania a zlepšenia kvalifikačnej štruktúry univerzity - nízky nástupný plat pre mladých vedecko-pedagogických zamestnancov pôsobí demotivačne pre ich profesionálne uplatnenie.
8. Pokúsiť sa o možnosť vytvorenia postdoktorandských miest na univerzite.
9. Naďalej dbať o zabezpečenie kontinuity garantovania študijných programov.
10. Obmedziť externú formu štúdia.
11. Ďalej podporovať Centrum pre vysokovýkonné počítanie (HPCC) ako aj tvorcov a užívateľov softvéru implementovaného a využívaného v HPCC pre vzdelávanie a tvorbu vedeckých výsledkov.
12. Zvyšovať informovanosť stredných škôl o štúdiu na UMB, najmä o študijných programoch, o ktoré je dlhodobo nižší či klesajúci záujem uchádzačov. Zdokonaľovať webovú a mediálnu prezentáciu univerzity. Zdokonaľovať marketingovú propagáciu.
13. Pokračovať v rozvoji možností štúdia predmetov a samostatných študijných programov v cudzích jazykoch.
14. Ako univerzita s významným vzdelávaním v učiteľských odboroch ovplyvňovať študijný program na základných a stredných školách, rozsah a obsah jednotlivých predmetov, náplň a tvorbu učebníc. UMB by mohla prispieť analýzami k vysvetleniu nízkeho záujmu mládeže o štúdium prírodovedných a technických smerov a najmä k otázke, ako k tomuto prispieva potlačenie rozsahu výučby prírodných vied na školách.
15. Zo strany študentov sa odporúča znížiť množstvo predmetov, ktoré musia absolvovať. Zamerať sa skôr na menej predmetov s obširnejším obsahom, pretože sa stáva, že študent musí počas semestra absolvovať 10 až 13 predmetov.
16. Zvýšiť propagáciu volieb do študentkej časti AS univerzity medzi študentami.

Záver

UMB úspešne plní väčšinu úloh vytýčených vo svojom dlhodobom zámere rozvoja a stala sa súčasťou európskeho vzdelávacieho a výskumného priestoru, poskytuje kvalitné vysokoškolské vzdelávanie, širokospektrálne celoživotné vzdelávanie podľa potrieb praxe a rozvíja nové poznanie tvorivým vedeckým a umeleckým bádáním, čím prispieva k rozvoju múdrych, mravných, autentických a spoločensky zodpovedných osobností a tým k budovaniu spoločnosti založenej na poznaní. UMB má hlavné rezervy v skvalitnení výsledkov doktorandského štúdia.

Akreditačná komisia konštatuje, že Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici **napĺňa poslanie** tak, ako to má stanovené v štatúte a v dlhodobom zámere.

2. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici uskutočňovať študijné programy, pre ktoré požiadala o akreditáciu

Všetky podklady k tomuto bodu sú uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.1b*.

3. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré požiadala o akreditáciu

Všetky podklady k tomuto bodu sú uvedené *prílohe k uzneseniu 88.6.1c*.

4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

Akreditačná Komisia hodnotila výskumnú, vývojovú, umeleckú a ďalšiu tvorivú činnosť (ďalej len „výskum“) za hodnotené obdobie rokov 2008 - 2013 pričom hodnotila

- a) výstupy výskumu (ďalej „atribút výstupov“)
- b) prostredie pre výskum (ďalej tiež „atribút prostredia“)
- c) ocenenie výsledkov výskumu (ďalej tiež „atribút ocenenia“)

Hodnotenie na UMB sa uskutočnilo v **18 oblastiach výskumu na šiestich fakultách**, v ktorých mala vysoká škola v hodnotenom období akreditované študijné programy.

Výsledky hodnotenia výskum na UMB po fakultách a oblastiach výskumu, v ktorých vysoká škola mala v hodnotenom období akreditované študijné programy, sú tieto:

UMB/fakulty	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výskumu (kategória hodnotenia*)
Fakulta prírodných vied	1. pedagogické vedy	B/3,15
	9.2 vedy o Zemi a vesmíre	B+/3,30
	10. environmentalistika a ekológia	B+/3,30
	12. chémia, chemická technológia a biotechnológie	B+/3,30
	16. informačné vedy, automatizácia a telekomunikácie	B-/2,55
	17. inžinierstvo a technológie	B/2,80
	24. matematika a štatistika	A/4,00
Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov	6. spoločenské a behaviorálne vedy	B+/3,25
	7. právo a medzinárodné vzťahy	A-/3,55
Právnická fakulta	7. právo a medzinárodné vzťahy	B/2,75
Filozofická fakulta	1. pedagogické vedy	B/3,05
	2. humanitné vedy	A-/3,70
	3. historické vedy a etnológia	A-/3,70
	21. vedy o športe	B/3,10
Pedagogická fakulta	1. pedagogické vedy	B+/3,35
	2. humanitné vedy	B/2,95
	6. spoločenské a behaviorálne vedy	B/3,05
Ekonomická fakulta	8. ekonómia a manažment	A-/3,50

*Údaj je uvedený v súlade s ods. 27 kritérií na hodnotenie výskumu

Podrobné vyhodnotenie jednotlivých oblastí výskumu je uvedené v *prílohe k uzneseniu 88.6.1d.*

5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici

KZU-1: Výsledky hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vysokej školy

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60% hodnotených oblastiach výskumu, v ktorých má v hodnotenom období absolventa študijného programu druhého a/alebo tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy celkové hodnotenia výskumu podľa § 84 ods. 4 písm. d) zákona hodnotu najmenej B.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu 18
z toho počet oblastí výskumu s hodnotením B a lepším 17

Podiel oblastí výskumu s hodnotením B a lepším (v %) **94,44**

Z uvedených výsledkov hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vyplýva, že **UMB spĺňa kritérium KZU-1.**

KZU-2: Výstupy výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60% hodnotených oblastiach výskumu, v ktorých mala v hodnotenom období akreditovaný študijný program tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy hodnotenie atribútu výstupu študentov doktorandských študijných programov najmenej C+.“

Vyhodnotenie:

Výsledky hodnotenia atribútu výstupov študentov doktorandských študijných programov podľa fakúlt a oblastí výskumu, v ktorých škola mala v hodnotenom období akreditovaný študijný program tretieho stupňa:

UMB/fakulty	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výstupov hodnotenia*)
Fakulta prírodných vied	1. pedagogické vedy	C/2,20
	10. environmentalistika a ekológia	C/2,10
	24. matematika a štatistika	C+/2,35
Fakulta politických vied a medzinárodných vzťahov	6. spoločenské a behaviorálne vedy	B-/2,60

	7. právo a medzinárodné vzťahy	B-/2,50
Filozofická fakulta	1. pedagogické vedy	C/2,20
	2. humanitné vedy	B-/2,50
	3. historické vedy a etnológia	B/3,00
	21. vedy o športe	C/2,00
Pedagogická fakulta	1. pedagogické vedy	C-/1,65
Ekonomická fakulta	8. ekonómia a manažment	C/2,05

*Údaj je uvedený v súlade s ods. 27 kritérií na hodnotenie výskumu

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu 11
z toho počet oblastí výskumu s hodnotením C+ a lepším 5

Podiel oblastí výskumu s hodnotením C+ a lepším (v %) **45,45**

Z uvedených výsledkov hodnotenia výstupov výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia vyplýva, že UMB **nesplňa kritérium KZU-2**. Z hodnotených 12 oblastí výskumu za celú univerzitu dosiahlo hodnotenie najmenej C+ päť oblastí výskumu.

KZU-3: Podiel oblastí výskumu, v ktorých vysoká škola poskytuje aj doktorandské študijné programy

Požiadavka:

„Vysoká škola má k 31. októbru posledného roka hodnoteného obdobia študentov doktorandského štúdia v najmenej 60 % oblastí výskumu, v ktorých má k uvedenému dátumu akreditovaný študijný program prvého alebo druhého stupňa. Oblasti výskumu sa posudzujú samostatne po jednotlivých súčastiach vysokej školy.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet oblastí výskumu s akreditovaným študijným programom prvého alebo druhého stupňa 18

z toho počet oblastí výskumu, v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia 12

Podiel oblastí výskumu, v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia (v %) **66,66**

Z uvedených výsledkov hodnotenia vyplýva, že UMB **spĺňa kritérium KZU-3**. Z celkového počtu 16 oblastí výskumu s akreditovaným študijným programom prvého alebo druhého stupňa je 12 oblastí v ktorých má univerzita študentov doktorandského štúdia.

Záver

Akreditačná komisia na základe hodnotenia plnenia kritérií uplatňovaných pri vyjadrovaní sa o zaradení vysokej školy, konštatuje, že Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici **spĺňa kritériá KZU-1, KZU-3 a nespĺňa kritérium KZU-2** na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy.

5.1. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k začleneniu vysokej školy

(§ 84 ods. 4 písm. e) v súčinnosti s § 2 ods. 13 zákona o vysokých školách)

Na základe vyhodnotenia plnenia kritérií Akreditačná komisia konštatuje, že Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici nespĺňa kritériá na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy a ani medzi odborné vysoké školy a **odporúča začleniť**

Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici
medzi vysoké školy, ktoré nie sú začlenené medzi univerzitné vysoké školy a ani medzi odborné vysoké školy.

6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu

Ciele stanovené dokumentom o vnútornom systéme zabezpečenie kvality sú realistické a dobre definované. UMB si uvedomuje svoje silné a slabé stránky a je schopná zodpovedne kontrolovať kvalitu vzdelávacej a vedeckej práce a prispievať k jej zlepšeniu.

6.1. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality

(§ 84 ods. 4 písm. f) zákona o vysokých školách)

Na základe hodnotenia kritérií KVSK-A1 až KVSK-A6, ako aj kritérií KVSK-B1 až KVSK-B6 Akreditačná komisia konštatuje, že Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici má v súčasnosti vyhovujúci **vnútorný systém kvality a jeho uplatňovanie je na dostatočnej úrovni.**