

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK
vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	300_2014 AK – Nový ŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Komenského v Bratislave Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	prof. Marcela Gbúrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	6 spoločenské a behaviorálne vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Akademický titul
psychologické a kariérové poradenstvo pre jednotlivcov s postihnutím	3.1.9 psychológia	1.	denná	3	Bc.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené.</p> <p>Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť v problematike študijného odboru akceptovanú na národnej a medzinárodnej úrovni. Pracovisko má publikačné výstupy na národnej a medzinárodnej úrovni.</p> <p>Katedra psychológie a patopsychológie sa ako jediná na Slovensku od svojho vzniku (45 rokov) zameriava na problematiku psychológie jednotlivcov s postihnutím. Katedra psychológie a patopsychológie realizuje v oblasti psychológie ľudí s postihnutím kontinuálne výskumy podporené grantovými agentúrami Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Výstupmi týchto grantových úloh sú mnohé vedecké publikácie rozširujúce oblasť poznania, rovnako ako vysokoškolské učebnice, články či vystúpenia na konferenciách. Na katedre je vytvorené Oddelenie patopsychológie, ktoré tematicky sleduje hlavné oblasti výskumu patopsychológie. Pracovníci katedry sú členmi stavovských organizácií v SR a zahraničí napr.: SPS, AŠP SR a ČR, SOAP. Členovia a členky katedry sa podieľajú na organizovaní vedeckých konferencií, workshopov a podujatí. Pravidelne sa zapájajú do nových grantových výziev v SR: VEGA, KEGA a APVV a v zahraničí: Comenius a EACEA (Lifelong Learning Program) a spolupracujú s inými psychologickými pracoviskami na Slovensku i v zahraničí (Taliansko, ČR, Poľsko, Rakúsko, Anglicko, USA, Nemecko). Členovia katedry sú pozývaní ako významní odborníci na prednáškové pobyty doma aj v zahraničí, pracujú v redakčných radách významných odborných časopisov, recenzujú výskumné projekty, štúdie a publikácie v predkladanom odbore a podieľajú sa na výchove doktorandov v psychologických študijných programoch v SR, čím rozvíjajú problematiku patopsychológie.</p>
A2	<p>Splnené.</p> <p>Katedra psychológie a patopsychológie patrí medzi pracoviská, ktoré optimálne plnia kritérium materiálneho, technického a priestorového zabezpečenia.</p> <p>Akademická knižnica je lokalizovaná v budove na Šoltésovej č. 4 v Bratislave (celková plocha 480 m²) a poskytuje služby študentom, pedagogickým a výskumným pracovníkom. Má 2 888 používateľov a člení sa na dva útvary. Pre čitateľov sú okrem výpožičnej služby k dispozícii aj študovne: 1/ Bibliografická študovňa periodík, 2/Študovňa odbornej literatúry, 3/ Jazyková študovňa, 4/Mediatéka a študovňa kvalifikačných prác s 86 čitateľskými a študijnými miestami a s 23 počítačmi s pripojením na internet. Akademická knižnica je pracoviskom bibliografickej</p>

	<p>registrácie publikačnej a umeleckej činnosti, buduje spoločnú celouniverzitnú databázu, poskytuje knižnično-informačné služby a konzultačné služby a tiež sprostredkúva medziknižničnú a medzinárodnú medziknižničnú výpožičnú službu.</p> <p>Katedra psychológie a patopsychológie disponuje tiež katedrovou knižnicou a zbierkou psychodiagnostických batérií. Katedrová knižnica je pravidelne aktualizovaná o publikácie členov a členiek katedry.</p> <p>Katedra psychológie a patopsychológie dlhodobo buduje informačno-komunikačné a technické zázemie pre inovácie v príprave študentov a študentiek. Učebne, v ktorých katedra realizuje výučbu, sú vybavené vizualizačnou technikou (5x dataprojektor, notebooky, 1x interaktívna tabuľa). Vyučujúci majú k dispozícii výpočtovú techniku (počítače, tlačiarne, kopírovacie stroje). Vybrané kurzy sú vyučované metódou videotréningu. Pracovisko má k dispozícii 2 digitálne kamery so statívom. V rámci výskumnej činnosti sú členom katedry k dispozícii moderné počítačové technológie, ktoré slúžia na spracovanie výskumných dát, vrátane najnovších softvérových technológií na spracovanie kvantitatívnych dát i údajov kvalitatívneho výskumu. Katedra využíva digitálne audio/vizuálne spôsoby prezentácie (skvalitňuje vybavenie dataprojektorami, net- a notebookmi, aby boli podľa možností k dispozícii pre každého vyučujúceho) a IKT technológie vo vyučovaní; napr. v učebni katedry m. č. 413 na Moskovskej 3 je k dispozícii interaktívna tabuľa a niekoľkí pracovníci katedry sa kontinuálne snažia aj o implementáciu digitalizovaných obsahov vo výučbových jednotkách (napr. v predmetoch metodológia, štatistické metódy a techniky, a iných) i s využitím systému moodle na UK PdF.</p> <p>Katedra psychológie a patopsychológie sídli v budove na Moskovskej 3, kde sa nachádzajú dve špecializované miestnosti vhodné aj na poradenskú činnosť. Ostatná výučba sa zabezpečuje v učebniach v budovách na Šoltésovej 4 a Račianskej 59. Výhodou učební je zariadenie mobilným školským nábytkom, lavicami a stoličkami, ktoré možno upraviť podľa potrieb učebného procesu. Pre prípravu študentov v rámci predkladaného študijného programu sú dôležité tréningy sociálnych zručností, pri ktorých je dôležitý vhodne upravený priestor a mobilné zariadenie učebne je nevyhnutné.</p> <p>Učitelia a študenti Katedry psychológie a patopsychológie okrem možnosti využívať fakultnú knižnicu, študovňu a internetovú miestnosť, majú k dispozícii katedrovú knižnicu s aktuálnou odbornou knižnou a časopiseckou psychologickou literatúrou a zbierkou psychodiagnostických batérií. Učitelia a študenti majú možnosť využívať bezplatné prístupy k externým spoplatneným online informačným zdrojom, spoplatneným plnotextovým časopisom a ďalším knižničným databázam prevádzkovaným Akademickou knižnicou UK z prostredia fakulty.</p>																																																
A3	<p>Splnené.</p> <p>Študijný program má primeranú štruktúru vysokoškolských učiteľov v pracovnom pomere na ustanovený týždenný pracovný čas ("plný úväzok"), čo je predpokladom udržania jeho kvality a rozvoja.</p> <p>Prednášajú 4 profesori, 9 docenti v odbore, 7 odborní asistenti s PhD. (CSc.) 5 výskumní pracovníci Všetci na ustanovený týždenný pracovný čas.</p> <p>Pomer učiteľov a študentov: v dennej forme 3,6 (25 : 75); v externej forme 2,8 (25 : 60); spolu 6,4 (27 : 135).</p> <p>Minimálna podmienka personálneho zabezpečenia:</p> <table><tr><td colspan="4">Prof/doc.1</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Šramová Blandína</td><td>Tituly</td><td>doc. PhDr. PhD.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">Psychológia</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Psychológia</td><td>Rok</td><td>2008</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td></td><td>Rok</td><td></td></tr><tr><td>prac. Úväzok</td><td colspan="3">Na ustanovený týždenný pracovný čas 37, 5 hod.</td></tr><tr><td colspan="4">prof/doc 2</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Glasová Mária</td><td>Tituly</td><td>Doc. PhDr. PhD.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">Psychológia</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Pedagogická psychológia</td><td>Rok</td><td>2003</td></tr></table>	Prof/doc.1				meno, priezvisko	Šramová Blandína	Tituly	doc. PhDr. PhD.	rok narodenia				funkčné miesto v odbore	Psychológia			habilitácia v odbore	Psychológia	Rok	2008	inaugurácia v odbore		Rok		prac. Úväzok	Na ustanovený týždenný pracovný čas 37, 5 hod.			prof/doc 2				meno, priezvisko	Glasová Mária	Tituly	Doc. PhDr. PhD.	rok narodenia				funkčné miesto v odbore	Psychológia			habilitácia v odbore	Pedagogická psychológia	Rok	2003
Prof/doc.1																																																	
meno, priezvisko	Šramová Blandína	Tituly	doc. PhDr. PhD.																																														
rok narodenia																																																	
funkčné miesto v odbore	Psychológia																																																
habilitácia v odbore	Psychológia	Rok	2008																																														
inaugurácia v odbore		Rok																																															
prac. Úväzok	Na ustanovený týždenný pracovný čas 37, 5 hod.																																																
prof/doc 2																																																	
meno, priezvisko	Glasová Mária	Tituly	Doc. PhDr. PhD.																																														
rok narodenia																																																	
funkčné miesto v odbore	Psychológia																																																
habilitácia v odbore	Pedagogická psychológia	Rok	2003																																														

	inaugurácia v odbore		Rok	
	prac. Úväzok	Na ustanovený týždenný pracovný čas 37, 5 hod.		
	prof/doc 3			
	meno, priezvisko	Marián Groma	Tituly	Doc. PhDr. PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Psychológia		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	Rok	2013
	inaugurácia v odbore		Rok	
	prac. Úväzok	Na ustanovený týždenný pracovný čas 37, 5 hod.		
A4	Splnené Navrhovaná štruktúra pedagógov akademického pracoviska dáva dostatočnú záruku primeranosti počtu vysokoškolských učiteľov na počet záverečných prác v prvom stupni vysokoškolského štúdia. Počtové vyjadrenie pomeru pedagóg – študent (vedúci záverečnej práce): Pomer pracovníkov akademického pracoviska disponujúcich vedecko-pedagogickou hodnotou, na základe ktorej môžu byť vedúcimi záverečnej práce s predpokladaným počtom študentov 1. stupňa vysokoškolského štúdia splní zákonom stanovenú normu maximálne 5 študentov na jedného školiteľa.			
A5	Splnené: Pracovisko disponuje dostatočnými personálnymi kapacitami na zabezpečenie štátnych skúšok v súlade s platnou legislatívou.			
A6	Garant			
	meno, priezvisko	Šramová Blandína	tituly	Doc. PhDr. PhD.
	rok narodenia	1967		
	funkčné miesto v odbore	psychológia		
	habilitácia v odbore	Psychológia	Rok	2008
	inaugurácia v odbore		Rok	
	prac. Úväzok	Na ustanovený týždenný pracovný čas 37, 5 hod.		
	Podmienky vyžadované pri výberovom konaní boli splnené			Áno
	Garantuje študijný program na inej vysokej škole			Nie
	Pracuje pre inú vysokú školu v pozícii rektora, prorektora, dekana, prodekana, vedúceho zamestnanca (§ 14 a 32 zákona) alebo vykonáva obdobnú prácu pre vysokú školu v zahraničí			Nie
	Najvýznamnejšie výsledky garanta:			
	Splnené			
	IV.1 Prehľad výstupov			
		Celkovo	Za posledných šesť rokov	
	Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	5(WoS) + 2 (Scopus)	2(WoS) + 2 (Scopus)	
Počet výstupov kategórie A	10	8		
Počet výstupov kategórie B	20	10		
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	3(WoS)	3(WoS)		
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	4	3		
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	6/6	4 /5		
IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.				
1.	ADC: Gabriel Bianchi, Barbara Láštiová, Blandína Šramová : Meanings of macrosocial categories in Slovak adolescents : between region and Europe, 2007. In. Československá psychologie. - ISSN 0009-062X, Vol. 51, no. 5 (2007), p. 464-475.			
2.	AAB: Rastislav Rosinský, Blandína Šramová a kol : Pedagogicko - psychologické a interkultúrne aspekty práce učiteľov žiakov z odlišného sociokultúrneho prostredia. - Nitra : UKF, 2009. - 209 s. - ISBN 978-80-8094-589-3.			

	3.	ADD: Blandina Šramová : Cognitive training - teachers help, 2004. In. <i>Studia psychologica</i> . - ISSN 0039-3320, Roč. 46, č. 3 (2004) s. 203-210
	4.	AAB: Blandina Šramová : Domáce násilie páchané na deťoch a mládeži. Vybrané sociálno-psychologické aspekty. - Nitra : UKF, 2004. - 153 s. - ISBN 80-8050-750-3.
	5.	AAB: Blandina Šramová : Osobnosť v procese ontogenézy. - Bratislava : Melius, 2007. - 183 s. - ISBN 978-80-969673-0-8.
	IV.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.	
	1.	ADD: Šramová Blandina (50%), Fichnová, Katarína (50%): Identity and creative personality, 2008. In. <i>Studia psychologica</i> . - ISSN 0039-3320, Vol. 50, no. 4 (2008), p. 357-369.
	2.	ADE: Blandina Šramová, Eva Poliaková: Diversion in semantic space of future teachers and assistant teachers for Roma community. In: <i>Problems of Education in the 21st Century</i> . ISSN 1822-7864. Vol. 15, No. 15 (2009), p. 155-162.
	3.	ADE: Rastislav Rosinský, Vladimír Klein, Blandina Šramová : The INSETRom project in Slovakia, 2009. In. <i>Intercultural education</i> . - ISSN 1467-5986, Vol. 20, no. 6 (2009), p. 559-564.
	4.	ADE: Blandina Šramová, Gabriel Bianchi, Barbara Lášticová , Katarína Fichnová , Anežka Hamranová: Analyses of socio-cognitive identity styles by Slovak adolescents, 2008. In. <i>Proceedings of world academy of science, engineering and technology</i> . - ISSN 1307-6884, Vol. 30, no. 7 (2008), p. 432-436.
	5.	ADE: Anežka Hamranová, Blandina Šramová, Katarína Fichnová : Influence of social-psychological training on selected features of university students, 2008. In. <i>International Journal of Human and Social Sciences</i> . - ISSN 1071-5819, Vol. 3, no. 8 (2008), p. 492-494.
	IV.4 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.	
	1.	Sociálno-psychologické aspekty formovania identity adolescentov, VEGA (1/3675/06), 2006-2008
	2.	Nácvik tolerancie a riešenia intolerancie, KEGA (3/5269/07), 2007-2009
	3.	Tvorba emocionálnej a sociálnej pohody v školskom prostredí, KEGA (106-007UKF-4/2010), 2010-2011
	4.	0
	5.	0
	IV.5 Výstupy v oblasti poznania príslušného študijného odboru s najvýznamnejšími ohlasmi a prehľad ohlasov na tieto výstupy. Maximálne päť výstupov a desať najvýznamnejších ohlasov na jeden výstup.	
	1.	ADD: Blandina Šramová : Cognitive training - teachers help, 2004. In. <i>Studia psychologica</i> . - ISSN 0039-3320, Roč. 46, č. 3 (2004) s. 203-210
		Ohlasy:
		2009 [1] HUGHES, T.L. - THEODORE, L.A. 2009. Conceptual frame for selecting individual psychotherapy in the schools. In <i>Psychology in the schools</i> . ISSN 0033-3085, 2009, vol. 46, no. 3, p. 218-224.
		2011 [3] RADLIFF, K.M, JOSEPH, L. M. 2011. Girl Just Being Girls? Mediating Relational Aggression and Victimization. In <i>Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth</i> , ISSN 1045-988X, 2011, vol 55, no.3, p. 171-179.
		2009 [3] CROTHERS, L. M., FIELD, J.E., KOLBERT, J.B. 2009. Understanding Girl Bullying and What to Do About it Strategies to Heal the Divide. Corwin Press, 2009 - 152 s., ISBN 9781412964883
		2009 [3] CROTHERS, L.M., LIPINSKI, J., MINUTOLO, M.C. 2009. Cliques, Rumors, and Gossip by the Water Cooler: Female Bullying in the Workplace. In <i>The Psychologist- Manager Journal</i> , ISSN 1088-7156, , vol. 12, no. 2, p. 97-110.
		2013 [3] HAMRANOVÁ, A. 2013. Analysis of Sense of Community During a Social – Psychological Training. In: <i>Proceedings of World e-Conferences on Advances in Science and Technology</i> , Amsterdam, Netherlands, 1-13 th June 2013. p. 15-18.
		2013 [3] CABANOVÁ, K. 2013. Attention capture preferences in teachers and pupils: differences and similarities. In: <i>INTE 2013: Proceedings Book. 4th International Conference on New Horizons in Education</i> , Rome/Italy, June 25-27, 2013. - Sakarya: Sakarya University, 2013. - ISSN 2146-7358, Vol. 1, P. 294-298.
		2009 [3] HAMRANOVÁ, A. 2009. Influence of social-psychological training for intrapersonal characteristics of students. In: Sokolova, I. (Ed.). In: <i>Pedagogical education: contemporary prob-</i>

	<p>lems, theories and practices : collected scientific articles The second International conference, Saint-Petersburg 22th of October - 23th of October 2009. - Saint-Petersburg : The Institution of RAE IPE, 2009. - ISBN 978-5-902064-36-7, P. 260-263.</p> <p>2006 [3] FICHNOVÁ, E. 2006. Inštitucionálna predškolská výchova a možnosti rozvoja osobnosti dieťaťa formou programu rozvoja tvorivosti. In: Blatný, M., Vobořil, D., Květon, P., Jalínek, M., Sobotková, V. (Eds.): „Sociální procesy a osobnost 2005“. Sborník příspěvků. Brno: Psychologický ústav AV ČR, str. 92-102, 2006</p> <p>2006 [3] FICHNOVÁ, K. 2006. The creative ability stimulation programme for pre-school children and its impact on verbal creativity in a group of children with an already high level of creativity. In: Rita Bebre (Ed.): Creative Personality IV, 2006. ISBN 9984-39-067-5. P.37-47.</p> <p>2006 [4] FICHNOVÁ, K., SATKOVÁ, J. 2006. Psychologické aspekty pôsobenia umenia na tvorivosť recipienta. In: Žilková, M. (Ed). Vplyv globalizácie na mediálnu kultúru. Nitra: FF UKF, 2006, s.357-368. ISBN 80-8050-942-5</p>
2.	<p>ADD: Šramová Blandína (50%), Fichnová, Katarína (50%): Identity and creative personality, 2008. In. Studia psychologica. - ISSN 0039-3320, Vol. 50, no. 4 (2008), p. 357-369.</p> <p>Ohlasy:</p> <p>2014 [1] GLAVEANU, V. - TANGGAARD, L. 2014. Creativity, identity, and representation: Towards a socio-cultural theory of creative identity. In New Ideas in Psychology. ISSN 0732-118X, 2014, vol. 34, p. 12-21.</p> <p>2013 [3] FLOR REZAEI KARGAR, BITA AJILCHI, MONIR KALANTAR GOREYSHI, SHAHNAZ NOOHI. 2013. Effect of Creative and Critical Thinking Skills Teaching on Identity Styles and General Health in Adolescents. In: Procedia - Social and Behavioral Sciences, ISSN: 1877-0428, Vol. 84, no 1 (2013) pp. 464 – 469.</p>
3.	<p>ADD: Blandína Šramová, Gabriel Bianchi, Barbara Láštiová , Katarína Fichnová , Anežka Hamranová: Analyses of socio-cognitive identity styles by Slovak adolescents, 2008. In. Proceedings of world academy of science, engineering and technology. - ISSN 1307-6884, Vol. 30, no. 7 (2008), p. 432-436.</p> <p>Ohlasy:</p> <p>2012 [1] KARACA, S. et al. 2012. Investigation of self-perception and individual characteristics in relation to gender and professional training in late adolescence: Turkish University students. In In HealthMed. ISSN 1840-2291, 2012, vol. 6, no. 12, p. 4152.</p> <p>2012 [3] BOSCH, L. - CARD, N. 2012. A meta-analytic review of Berzonsky's Identity Style Inventory (ISI). In Journal of Adolescence, 35, 2012, p. 333-343.</p> <p>2012 [3] GHORBANI, A. - ABDULLAH, H.B. - JOMENIA, S. 2012. Identity Styles, Mental Health and Socio-economic Status of Iranian Late Adolescents. In Asian Social Science. ISSN 1911-2017, 2012, vol. 8, no. 13, p. 279.</p> <p>2011 [3] BOSCH, L. - CARD, N. 2011. A meta-analytic review of Berzonsky's Identity Style Inventory (ISI). In Journal of Adolescence. 2011, p. 1-11.</p> <p>2011 [3] MOHAMMADI, S. - IZADPANAH, S. - AT ALI. 2011. The effects of identity styles on suicidal thoughts among university students. In Journal of Behavioral Sciences, 2011, vol. 5, no. 1, p. 61-67.</p> <p>2012 [4] OČENÁŠOVÁ, L. - VÁCLAVIKOVÁ, I. 2012. Štýly identity vo vzťahu k sociálnej a emocionálnej inteligencii v období adolescencie a ich genderové aspekty. In Psychologica XLI. Universitas Comeniana Facultas Philosophica Bratislava. Bratislava : UK, 2012. - ISBN 978 80 8127 057 4, s. 677-688.</p> <p>2009 [3] RAMDIN, R. 2009. The relationship between identity processing style and academic performance of first year psychology students. - Johannesburg (Juhoafrická republika) : University of the Witwatersrand, 2009. - 77. - ISBN nemá</p> <p>2009 [3] TUOMINEN, T. 2009. Kedettien eettinen toimintakyky ja identiteetti. : Tampereen Yliopisto (Univerzita v Tampereene, Fínsko), 2009. - 91.</p>
4.	<p>AAB: Rastislav Rosinský, Blandína Šramová a kol : Pedagogicko - psychologické a interkultúrne aspekty práce učiteľov žiakov z odlišného sociokultúrneho prostredia. - Nitra : UKF, 2009. - 209 s. - ISBN 978-80-8094-589-3.</p> <p>Ohlasy:</p> <p>2012 [4] KLEIN, V. - RUSNÁKOVÁ, J. - ŠILONOVÁ, V. 2012. Nultý ročník a edukácia rómskych žiakov. Spišská Nová Ves : Roma Education Fund, 2012. 266 s. ISBN 978-80-971181-0-5.</p>

	<p>2012 [3] KOZUBÍK, M. 2012. Sociálne vylúčené spoločenstvá v kontexte segregovaných rómskych osád v Slovenskej republike. In <i>Lidská práva v proměnách času</i>. České Budějovice : JU, 2012. ISBN 978-80-7394-358-5, s. 95-105.</p> <p>2012 [4] PETRASOVÁ, A. 2012. Analýza vzdelávacích potrieb pedagogických a odborných zamestnancov základných škôl. Prešov : MPC, 2012. 93 s.</p> <p>2010 [4] LORAN, T. 2010. Etické aspekty sociálnej práce s marginalizovanými rómskymi spoločenstvami. In <i>Aplikovaná etika v sociálnej práci</i>. Bratislava : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2010. ISBN 978-80-89271-89-4, s. 255.</p> <p>2010 [4] SELICKÁ, D. 2010. Sociálny pedagóg v školskom prostredí pri práci s rómskymi deťmi. In <i>Vychovávateľ</i>. ISSN 0139-6919, 2010, roč. 59, č. 3, s. 25.</p> <p>2010 [4] LORAN, T. 2010. Andragogicko-sociálne dilemy prípravy exkludovaných pre potreby vedomostnej spoločnosti. In <i>Pedagogická revue</i>. ISSN 1335-1982, 2010, roč. 62, č. 1-2, s. 42-54.</p>
5.	<p>AAB Ondrejko, Peter, <u>Blandina Šramová</u> a kol. <i>Sociálna patológia</i>. Bratislava : Veda, 2009. 577 s. ISBN 978-80-224-1074-8.</p> <p>Ohlasy:</p> <p>2014 [3] HABURAJOVÁ- ILAVSKÁ, L. 2014. Perspectives of social work in the area of intervention and elimination of domestic violence against children. <i>Asian Social Science</i> [online]. 2014, vol. 10, iss. 2, s. 47-63. ISSN 1911-2017.</p> <p>2013 [4] EMMEROVÁ, I. 2013. Mládež a sexuálne agresívne správanie - súčasný stav a možnosti prevencie. In <i>Sexuality VI</i>. Banská Bystrica : UMB, 2013. ISBN 978-80-557-0479-1, s. 198.</p> <p>2013 [4] LIŠTIAK MANDZÁKOVÁ, S. 2013. Otázky reprodukcie a antikoncepcie u osôb s mentálnym postihnutím. In <i>Sexuality VI</i>. Slovenská akadémia vied: Bratislava, 2013. ISBN 978-80-970234-4-7, s. 138.</p> <p>2013 [3] MIHÁLIKOVÁ, I. 2013. Pseudo-values in the context of risk value orientations. In <i>Contemporary Images of Evil</i>. Krakow : VNUP, 2013. ISBN 978-83-7271-817-4, p. 219.</p> <p>2013 [4] MÁTEL, A. 2013. Domáce násilie. In <i>Aplikovaná sociálna patológia v sociálnej práci</i>. Bratislava : VŠZaSP sv. Alžbety, 2013 ISBN 978-80-8132-009-5, s. 224.</p> <p>2012 [4] SLOVÁK, P. 2012. Šikanovanie ako prejav neslobody. In <i>Etické otázky (ne)slobody</i>. Trenčín : Ústav rómskych európskych štúdií sv. Sára de Marseille, 2012. ISBN 978-80-89533-09-1, s. 164, 165.</p> <p>2011 [3] VASKA, L. - BRNULA. P. 2011. The essence of the supervision in the work of social worker during the process of social diagnosis/assessment of the client's life situation in the conditions of Slovak Republic. In <i>Sociálna robota ta upravlinnja : sociologija, psihologija, pedagogika, sociálna robota</i>. Vypusk 1. Kiiv : ISRU, 2011. P. 193</p> <p>2011 [4] VERNARCOVÁ, J. 2011. Sexuálna výchova. Nitra : UKF, 2011. ISBN 978-80-8094-954-9, s. 8.</p> <p>2010 [4] MÁHRIK, T. - KRÁLIK, R. 2010. Biblické východiská k porozumeniu erotiky. In <i>Sexuality III</i>. Nitra : UKF, 2010. 92 s. ISBN 978-80-8094-745-3</p> <p>2010 [4] ŽILINSKÁ, M. 2010. Masmediálny stereotyp žien pracujúcich v sex-biznise : analýza dát zo slovenských printových médií. In <i>Sexualities IV</i>. Bratislava : UK, 2010. ISBN 978-80-223-2960-6, s. 188.</p>
	<p>IV.6 Funkcie a členstvo vo vedeckých, odborných a profesijných spoločnostiach</p> <p>Členka VR PdF UK, členka Slovenskej psychologickéj spoločnosti, členka Asociácie školskej psychológie SR a ČR. Členka odborovej komisie pre 3 stupeň VŠ vzdelávania (PhD.) v odboroch: (1) špeciálna pedagogika (UK), (2) predškolská a elementárna pedagogika (UK), (3) logopédia (UK), (4) sociológia (UKF). Členka skúšobnej komisie pre 3 stupeň VŠ vzdelávania (PhD.) v odboroch: (1) sociálna a pracovná psychológia (UK), (2) pedagogická, poradenská a školská psychológia (UKF), (3) masmediálne štúdiá (UKF). Predsedníčka rigorózneho komisie pre odbor učiteľstvo psychológie v kombinácii na PdF UK.</p>
	<p>V. Doplnujúce informácie</p>
	<p>V.1 Charakteristika aktivít súvisiacich s príslušným študijným programom</p> <p>Kontinuálna akademická a vedecko-výskumná činnosť garantky študijného programu, doc. PhDr. Blandiny Šramovej, PhD., je reálnym predpokladom na zabezpečenie požadovanej kvality a rozvoja študijného programu v bakalárskom stupni vysokoškolského vzdelávania (§ 75, ods. 4 Zákon č. 131/2002 Z. z.). Prednáša, vedie semináre, cvičenia v rámci povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov, vedie a oponuje záverečné práce, predsedá a skúša na štátnych záverečných skúškach (na všetkých stupňoch vysokoškolského vzdelávania vrátane tretieho stupňa), zabezpečuje tvorbu a aktualizáciu študijných materiálov, vedie výskumné granty, je zapojená do výskumov tak na domácej ako aj zahraničnej pôde.</p>

	<p>V priebehu viac ako 20-ročného pôsobenia na akademickej pôde sa doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD., aktívne podieľala na modernizácii vzdelávania vo viacerých odboroch vysokoškolského štúdia na PdF UK a FSVaZ, FF UKF. Rozpracovala korpus a vypracovala študijný program Poradenská, pedagogická a školská psychológia pre 3. stupeň vysokoškolského štúdia a študijný program Učiteľstvo akademických predmetov s orientáciou na psychológiu pre 1. a 2. stupeň vysokoškolského štúdia, vypracovala akreditačný spis pre habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie profesorov v študijnom odbore 3.1.11 Pedagogická poradenská a školská psychológia (2006) ako aj program špecializačného inovačného štúdia školskej psychológie (2005, podporované ESF). Rovnako sa angažuje aj v profesných organizáciách. V Slovenskej psychologickkej spoločnosti aktívne pracovala v jeho výbore po dve funkčné obdobia.</p> <p>V rámci vedecko-výskumnej činnosti sa doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD. podieľala na riešení výskumných grantov ako hlavná riešiteľka aj ako spoluriešiteľka a to tak projektov VEGA (10) a KEGA (4), ako aj projektu ESF (2) a medzinárodného projektu Comenius Multilateral Project. Za riadenie projektov VEGA a KEGA bola ocenená MŠ SR. Publikovala viaceré vedecké práce v monografiách, štúdiách publikovaných v domácich a zahraničných časopisoch, ktoré sú citované tak v indexovaných zahraničných časopisoch ako aj v zahraničných monografiách, učebniciach a vo výskumných štúdiách. Je pozývaná na prednáškové pobyty do zahraničia (ČR, Poľsko, Rusko, Taliansko), kde sa venuje prezentácii tém zameraných na identitu osobnosti, násilie, vplyv médií na osobnosť recipienta. Recenzovala viaceré vedecké monografie, študijné texty, výskumné štúdie v domácich a zahraničných vedeckých časopisoch ako aj výskumné granty KEGA a VEGA.</p> <p>V.2 Ďalšie aktivity</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizovanie vedeckých sympózií, seminárov a konferencií - garantovanie vedeckých konferencií (domácich a zahraničných) - z pozície riaditeľky Ústavu psychologických a logopedických štúdií PdF UK v Bratislave iniciuje a podieľa sa na rozvoji základného aj aplikovaného psychologického výskumu ako aj na popularizácii psychologických poznatkov.
B1	Splnené. Študijnému odboru je venovaný potrebný obsah. Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia je 180. Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia – spolu 124, jadro je 124 kreditov. Počet kreditov za povinne voliteľné predmety (minimum 56, maximum 101). Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru: 144 kreditov (80 %).
B2	Splnené. Študijný program naplňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania alebo pri pokračovaní v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu.
B3	Splnené. Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi.
B4	Nejde o taký prípad.
B5	Splnené. Záverečná práca zabezpečuje, že študent preukáže schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky a používať ich.
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	Splnené. Požiadavky na uchádzačov a spôsob ich výberu sú dostatočne selektívne, aby sa na štúdium dostali študenti s potrebnými schopnosťami a vedomosťami.
B9	<p>Splnené.</p> <p>Fakulta konkretizuje formy, metódy a prostriedky hodnotenia kvality vzdelávania vzhľadom na špecifiká vlastných študijných odborov a študijných programov v základných dokumentoch. Systém hodnotenia je zostavený zo 7 základných ukazovateľov.</p> <p>Študent je v každom predmete hodnotený vyučujúcim, a to jednak priebežne a jednak na konci semestra, a to v zmysle informačného listu predmetu. Ukončenie študijnej časti je podmienené získaním 168 kreditov. K riadnemu ukončeniu štúdia je potrebné získať 12 kreditov za štátnu skúšku – kolokviálnu obhajobu záverečnej práce.</p>
B10	Nejde o taký prípad.
B11	Absolvent/absolventka prvého stupňa programu Psychologické a kariérové poradenstvo pre jednotlivcov s postihnutím sa môže uchádzať o štúdium na 2. stupni (magisterský stupeň) v odbore 3.1.9. Psychológia. Môže sa po ukončení bakalárskeho štúdia študijného programu

	Psychologické a kariérové poradenstvo pre jednotlivcov s postihnutím zamestnať tam, kde sa požadujú elementárne vedomosti zo psychológie dôležité pri práci s jednotlivcami a skupinami so zdravotným postihnutím. Na základe získaných poznatkov v rámci štúdia má absolvent predpoklady pre pôsobenie vo funkcii asistenta odborných zamestnancov v školskom systéme, sociálnych a poradenských službách, v prevencii v zdravotníckych službách a v štátnej správe. V rámci tejto pracovnej pozície pomáha vykonávať špecializované činnosti pracovníkom s vyšším stupňom vzdelania – psychologov.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia.</i> Zdôvodnenie:
Návrh odporúčania ministerstvu:	<i>Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Bc.</i>
Odporúčanie vysokej škole:	Do reakreditácie študijného programu: 1. Zaradiť do jadra predmetov viac predmetov psychologického charakteru: psychológia práce, klinická psychológia 2. Kvôli predmetom výcvikového charakteru zvážiť otváranie externého štúdia 3. Výrazne obmedziť počet prijímaných študentov denného štúdia 4. Do personálneho obsadenia zaradiť ďalších, minimálne dvoch docentov, resp. profesorov z odboru psychológia.

Zasadnutie pracovnej skupiny:

Dňa:	ELEKTRONICKÉ HLASOVANIE : 8. 3. – 12. 3. 2015
Počet členov PS: Zúčastnili sa:	Počet členov PS: Čambalíková, Gažová, Goňcová, Feglová, Gbúrová, Horváth, Lysý, Krno, Lováš, Petrová, Polonský, Říchová, Sopóci, Šuráb, Žiaková Zúčastnili sa elektronického hlasovania: Čambalíková, Gažová, Goňcová, Feglová, Gbúrová, Horváth, Lysý, Krno, Lováš, Petrová, Polonský, Říchová, Sopóci, Žiaková
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 13 Proti: 1 Zdržal sa: 0 Nehlasoval: 1
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Marcela Gbúrová