

KOMPLEXNÁ AKREDITÁCIA ČINNOSTÍ
Vysoká škola DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom

HODNOTIACA SPRÁVA

Predkladá
Lubor Fišera
predseda Akreditačnej komisie

Správa schválená na 106. zasadnutí Akreditačnej komisie
27. – 28. júna 2018
Trenčianske Teplice
Opravy vykonané a schválené na 114. zasadnutí Akreditačnej komisie
6. – 7. novembra 2019
Bratislava

Obsah

	Strana
Úvod	3
1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Vysokej školy DTI	4
1.1. Základné údaje	4
1.2. Analýza činnosti	5
1.3. Odporúčania na zlepšenie práce	7
2. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Vysokej školy DTI uskutočňovať študijné programy, pre ktoré požiadala o akreditáciu	8
3. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o spôsobilosti Vysokej školy DTI uskutočňovať habilitačné konania a konania na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré požiadala o akreditáciu	8
4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej a ďalšej tvorivej činnosti Vysokej školy DTI	8
5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Vysokej školy DTI	9
6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu na Vysokej škole DTI	10

Úvod

Komplexná akreditácia Vysokej školy DTI (ďalej aj v skratke „VŠ DTI“) v Dubnici nad Váhom začala dňa 1. marca 2017 v súlade s plánom komplexných akreditácií, ktorý zverejňuje na svojom webovom sídle Akreditačná komisia, poradný orgán vlády Slovenskej republiky (ďalej iba „Akreditačná komisia“ alebo „AK“).

Komplexná akreditácia VŠ DTI sa uskutočnila v súlade:

- so zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej iba „zákon o vysokých školách“),
- s nariadením vlády č. 104/2003 Z. z. o Akreditačnej komisii v platnom znení (ďalej iba „nariadenie vlády o AK“),
- so štatútom Akreditačnej komisie schváleným vládou uznesením č. 673 z 20. 11. 2013 (ďalej iba „štatút AK“),
- s kritériami na hodnotenie úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokej školy (schválené MŠVVaŠ SR 5. 4. 2013), (ďalej iba „kritériá na hodnotenie výskumu“),
- s kritériami začlenenia vysokej školy schválenými MŠVVaŠ SR 4. 4. 2013 (ďalej iba „kritériá začlenenia“),
- kritériami hodnotenia vnútorného systému zabezpečovania kvality vysokoškolského vzdelávania schválenými MŠVVaŠ SR 3. 12. 2013 (ďalej iba „kritériá zabezpečovania kvality“).

Na koordináciu činností komplexnej akreditácie VŠ DTI a posúdenie žiadosti č. 72_17/AK predloženej 28. 02. 2017 bola uznesením 100.11.1b v súlade so štatútom AK ustanovená dočasná pracovná skupina Akreditačnej komisie (dočasná PS AK) v zložení: Vladimír Nečas (predseda), Ladislav Čarný, Miroslav Fikar, Peter Markoš, Vladimír Patráš a Gabriela Petrová.

V súlade s § 4 ods. 3 nariadenia vlády o AK sa dňa 11. 10. 2017 uskutočnila na VŠ DTI v Dubnici nad Váhom návšteva dočasnej PS AK pod vedením jej predsedu Vladimíra Nečasa. Počas návštevy boli zistené v podkladoch k žiadosti nedostatky, na ktorých základe Akreditačná komisia listom zo dňa 25. 10. 2017 požiadala o doplnenie podkladov v termíne do 15. 11. 2017. Údaje boli doplnené dňa 13. 11. 2017.

Študentskú radu vysokých škôl zastupoval pri návšteve VŠ DTI Ondrej Bajza.

Zúčastnili sa aj členovia stálej pracovnej skupiny pre:

OV 1. pedagogické vedy: G. Petrová, O. Kaščák,

OV 8. ekonómia a manažment: M. Fendek, J. Holécy, J. Závadský,

OV 15. elektrotechnika a elektroenergetika: V. Nečas, J. Jasenek, F. Gömöry.

Za Sekretariát AK sa návštevy VŠ DTI zúčastnila Mária Slugeňová a Iveta Šupejová.

1. Hodnotenie plnenia poslania a úloh Vysokej školy DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom

1.1. Základné údaje

Vysoká škola DTI je súkromná vysoká škola, ktorá bola zriadená pod názvom Dubnický technologický inštitút v Dubnici nad Váhom Uznesením vlády SR č. 200 zo dňa 1. marca 2006 a nie je začlenená medzi univerzitné vysoké školy alebo odborné vysoké školy.

Uznesením vlády SR č. 471 z 12. októbra 2016 bola schválená zmena názvu vysokej školy na Vysoká škola DTI. Táto zmena názvu nadobudla účinnosť od 4. januára 2017.

Hlavným poslaním súkromnej VŠ DTI je poskytovanie, organizovanie a zabezpečovanie vysokoškolského vzdelávania v akreditovaných bakalárskych a magisterských študijných programoch, uskutočňovanie tvorivého vedeckého bádania a poskytovanie ďalšieho vzdelávania prostredníctvom vzdelávacích aktivít.

V hodnotenom období rokov 2011 - 2016 bolo vysokej škole priznané právo udeľovať príslušný akademický titul v **4** študijných programoch prvého stupňa a v **2** študijných programoch druhého stupňa v dennej aj externej forme štúdia. V tomto období úspešne ukončilo štúdium 6 300 študentov v bakalárskych študijných programoch a 2 460 v magisterských študijných programoch.

V súčasnosti VŠ DTI uskutočňuje vysokoškolské vzdelávanie v dennej a externej forme už **len v troch bakalárskych študijných programoch:**

- učiteľstvo praktickej prípravy (v študijnom odbore 1.1.2. učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy)
- učiteľstvo praktickej prípravy v ekonomických predmetoch (v študijnom odbore 1.1.2. učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy)
- manažment (v študijnom odbore 3.3.15. manažment)

a v jednom magisterskom študijnom programe:

- učiteľstvo ekonomických predmetov (v študijnom odbore 1.1.2. učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy).

VŠ DTI **neposkytuje** vzdelávanie v treťom stupni vysokoškolského štúdia.

V rámci akreditovaných študijných programov prvého a druhého stupňa študovalo v akademickom roku **2016/2017** na VŠ DTI **1 841 študentov** (z toho 177 v dennej forme štúdia a 1 664 v externej forme štúdia). Študenti z cudzou štátnou príslušnosťou (ČR) tvorili takmer 25 %. Na porovnanie uvádzame, že v roku 2011 na VŠ DTI študovalo spolu 5 144 študentov.

Od roku 2014 realizuje VŠ DTI aj rigorózne konanie v študijnom odbore 1.1.2. učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy a doteraz bol udelený titul „doktor pedagogiky“ v skratke „PaedDr.“) 123 uchádzačom o rigorózne konanie.

VŠ DTI nemá fakulty. Organizačne sa člení na katedry, rektorát, útvar pre ekonomické a personálne činnosti a vzdelávacie a informačno-konzultačné centrá pre externých študentov z regiónov mimo sídla školy. VŠ DTI tvorili v časti sledovaného obdobia 3 ústavy, neskôr nahradené 6 katedrami. V súčasnosti ju tvoria 4 katedry:

- Katedra školskej didaktiky
- Katedra školskej pedagogiky a psychológie
- Katedra manažmentu a ekonómie
- Katedra didaktiky odborných predmetov.

Počet akademických zamestnancov evidovaných na VŠ DTI k 31. 12. 2016 na ustanovený týždenný pracovný čas bol **53**, z toho:

- 10 profesorov
- 6 docentov
- 28 odborných asistentov s titulom PhD., resp. CSc.
- 9 odborných asistentov bez PhD.

Na dohodu o vykonaní práce bolo k tomuto dátumu zamestnaných 10 vysokoškolských učiteľov (3 docenti, 2 odborní asistenti s PhD. a 5-ti odborní asistenti bez vedeckej hodnosti).

VŠ DTI na financovanie vedecko-výskumnej činnosti vytvorila vlastnú Inštitucionálnu grantovú agentúru (IGA) na podporu inštitucionálnych výskumných projektov.

V hodnotenom období 2011 – 2016 bolo na projekty KEGA (12), VEGA (1) a IGA (20) vynaložených 592 541 Eur. V prvej polovici sledovaného obdobia bola škola zapojená aj do 5 vedecko-výskumných projektov EÚ v rámci ESF, kde získala viac ako 3 200 000 Eur.

Vysoká škola má svoje vydavateľstvo a vydáva dvakrát ročne vlastný vedecký časopis *Acta Technologica Dubnicae*, ktorý je zameraný na pedagogické, psychologické a technologické aspekty vzdelávania.

VŠ DTI sídli v budove po bývalom SOU strojárskom v Dubnici nad Váhom, Sládkovičova ulica č. 533/20 a je v jej vlastníctve. V súčasnosti je budova rekonštruovaná.

1.2. Analýza činnosti Vysokej školy DTI

Dlhodobý zámer rozvoja na roky 2011 - 2016

Vysoká škola si určila **do roku 2016** v dlhodobom zámere v oblasti vysokoškolského vzdelávania **dva strategické ciele:**

1. bude ponúkať viaceré študijné programy prvého a druhého stupňa v dennej aj externej forme štúdia v učiteľských a technických študijných odboroch a bude mať pripravené podmienky na rozšírenie ponuky študijných programov o študijné programy tretieho stupňa. Čiastočné ciele:

- rozširovať ponuku akreditovaných študijných programov a postupne dobudovávať štruktúru ústavov/katedier vysokej školy,
- vypracovať a implementovať Integrovaný systém manažérstva VŠ DTI (ISM DTI),
- rozširovať teritoriálnu sféru vplyvu a pôsobenia VŠ DTI na území Slovenska a v susedných krajinách EÚ.

2. dosahovať medzinárodne akceptované výskumné výsledky, produkovať poznanie prostredníctvom výskumu, šíriť poznanie prostredníctvom vyučovania a

učenia sa, šíriť poznanie prostredníctvom IKT a využívať poznanie v inováciách.

Čiastočné ciele:

- zapojiť sa do riešenia národných a medzinárodných vzdelávacích a výskumných projektov a uspieť pri získavaní finančných prostriedkov na výskum z dostupných zdrojov,
- zapojiť sa do mobilných programov pre vysokoškolských učiteľov, výskumných pracovníkov a študentov a získať nové skúsenosti z renomovaných pracovísk v zahraničí.

Vyhodnotenie dlhodobého zámeru

Vysoká škola DTI naplnila iba čiastočne dlhodobý zámer na obdobie rokov 2011 – 2016. Nepodarilo sa akreditovať študijné programy na treťom stupni a ani požiadavku viacerých programov na 2. stupni.

Silné stránky

1. v porovnaní s predchádzajúcou komplexnou akreditáciou vysokej školy sa podarilo utlmenie počtu detašovaných pracovísk (informačno-konzultačných centier),
2. skvalitnenie učiteľského zboru,
3. úsilie tvorivých zamestnancov publikovať predovšetkým monografické diela v zahraničí,
4. zastúpenie a početnosť študentov z blízkych i vzdialenejších regiónov Slovenska a blízkeho zahraničia (Česká republika),
5. spokojnosť študentov s podmienkami a výsledkami vzdelávania vrátane modulárneho informačného akademického systému (MAIS – produkt VŠ DTI),
6. zmluvná spolupráca s Knižnicou TnUAD v Trenčíne a Mestskou knižnicou v Dubnici nad Váhom s ambíciou rozšíriť knižnično-informačné služby pre študentov,
7. koncepčne pripravované elektronické informačné zdroje (učebnice a učebné texty na CD) poskytované študentom,
8. avizovanie charakteristických vysokoškolských aktivít (projekty EÚ, Univerzita tretieho veku, Alumni, celoživotné vzdelávanie, vedecký časopis koncipovaný vo svetovom jazyku, ŠVOČ),
9. fungujúca spolupráca vysokej školy so zahraničím (Česká republika, Poľsko, Maďarsko, Rakúsko, Estónsko, Rumunsko, Turecko),
10. výhodné umiestnenie vysokoškolského objektu, zrekonštruované a udržiavané vyučovacie a prevádzkové priestory s primeraným materiálno-technickým zabezpečením vrátane technologickej konektivity s domácimi a zahraničnými prostrediami;

Slabé stránky

1. veľmi nízky počet denných študentov (menej než desatina počtu) a prevažovanie blokovej výučby – štúdium vo všetkých aktívnych študijných programoch je vybudované na externých študentoch,
2. nesúlad v harmonograme štúdiá (zápisy, otvorenie akademického roku, výučba len september a október, v novembri a decembri (učiteľské ŠP v 3. ročníku sú bez výučby),
3. vysoká škola má len 4 veľké učebne s kapacitou okolo 100-120 miest a niekoľko menších učební, čo je nedostatočné z hľadiska zabezpečenia kvalitnej výučby pre viac ako 1800 študentov,
4. výučba na vysokej škole sa realizuje neštandardne, najmä cez víkendy,
5. absencia rozvrhov v priestoroch vysokej školy,

6. nízka hodinová dotácia mnohých predmetov študijných programov (1+1, 1+0, 2+0) a nízky rozsah povinných predmetov (len 8 hod/týždenne),
7. pridelené kredity nezodpovedajú náročnosti predmetov,
(Za predmet „manažovanie škôl“ s rozsahom 1+0 sú 4 kredity. Kreditové ohodnotenie predmetov 1+1 kolíše medzi 3 a 5. Rozsah magisterského štúdia „učiteľstvo ekonomických predmetov“: 8 hodín povinných predmetov = 15 kreditov, 8 hodín povinne voliteľných predmetov = 9 kreditov, + 6 kreditov prax. Štúdium tohto ŠP sa realizuje v blokoch, piatok, sobota.)
8. nepomerne kreditové ohodnotenie záverečných prác na jednotlivých stupňoch štúdia (po 10 kreditov v prípade obidvoch záverečných prác),
9. nízka vedomosť garantov o prideľovaní kreditov v študijných programoch, ktoré garantujú,
10. názvy viacerých predmetov nezodpovedajú ich obsahu (napr. európska únia, ekológia a environmentalistika, experimentálne meranie),
11. nevyváženosť knižnično-informačného fondu, jeho nízka kvalita (výrazne zastarané publikácie) a nedostatočná kvantita (3 901 položiek v roku 2016),
12. webové stránky pracovísk vysokej školy sú nedostatočne spracované, bez relevantných dát a konkretizácie (výučba, projekty, publikačná činnosť zamestnancov),
13. nekontinuálna publikačná činnosť (napr. výstupy s úrovňou AAA sústredené v jednom zahraničnom vydavateľstve a vydané v poslednom sledovanom roku 2016),
14. neadekvátne zaradovanie publikovaných výstupov do vyššej kategórie v samohodnotiacej správe s predpísanými kritériami,
15. vysoká škola reálne nevykazuje zodpovedajúcu úroveň riadenia (vnútorný systém kvality) napriek tomu, že má certifikát o zavedení a používaní systému manažérstva kvality,
16. nízke percento uplatnenia získaného vzdelania absolventov VŠ DTI v školstve.

1.3. Odporúčania na zlepšenie práce

1. pozorovať a pravidelne vyhodnocovať vzdelávací proces na pracoviskách, na úrovni vedenia vysokej školy, kolégia rektora a vedeckej rady vysokej školy,
2. vytvoriť primerané priestorové a materiálne prostredie pre študentov vzhľadom na ich počet,
3. znížiť celkový počet externých študentov,
4. konsolidovať rozvrh výučby z hľadiska psychohygienických požiadaviek (rozložiť pedagogický proces na viac dní v týždni),
5. rozvinúť publikačné aktivity s orientáciou na renomované vydavateľstvá, resp. na zahraničné časopisy,
6. dynamicky obohacovať knižničný fond o novšie a najnovšie domáce a zahraničné prírastky a pozdvihnúť knižnično-informačné služby akademickej knižnice na štandardnú úroveň,
7. vybudovať faktograficky a výpovedne plnohodnotné a presvedčivé webové stránky vysokej školy s využitím interaktívnych možností,
8. zamerať sa na posilnenie zahraničnej spolupráce aj na úrovni študentov.

Záver:

Akreditačná komisia konštatuje, že Vysoká škola DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom **čiastočne naplňa poslanie** tak, ako to má stanovené v štatúte a v dlhodobom zámere.

2. Vyjadrenia Akreditačnej komisie o spôsobilosti Vysokej školy DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom uskutočňovať študijné programy, pre ktoré požiadala o akreditáciu

Všetky vyjadrenia Akreditačnej komisie k tomuto bodu sú uvedené v *prílohe k uznesenie 106.9.1b* zápisu zo 106. ZAK.

3. Vyjadrenia Akreditačnej komisie o spôsobilosti Vysokej školy DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom uskutočňovať habilitačné konanie a konanie na vymenúvanie za profesorov, pre ktoré požiadala o akreditáciu

VŠ DTI nepredložila v tejto časti žiadnu žiadosť.

4. Hodnotenie výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti Vysokej školy DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom

Akreditačná komisia hodnotila výskumnú, vývojovú, umeleckú a ďalšiu tvorivú činnosť DTI (ďalej len „výskum“) za hodnotené obdobie rokov **2011 – 2016** pričom hodnotila

- výstupy výskumnej činnosti (ďalej „atribút výstupov“)
- prostredie pre výskumnú činnosť (ďalej tiež „atribút prostredia“)
- ocenenie výsledkov výskumnej činnosti (ďalej tiež „atribút ocenenia“)

Hodnotenie na VŠ DTI sa uskutočnilo v **troch oblastiach výskumu**, v ktorej mala vysoká škola v hodnotenom období akreditované študijné programy.

Výsledky hodnotenia výskumu DTI sú tieto:

VŠ DTI	Číslo a oblasť výskumu	Hodnotenie výskumu (kategória hodnotenia*)
vysoká škola sa nečlení na fakulty	1. pedagogické vedy	B (2,75) <i>(pôvodne 2,70)</i>
	8. ekonómia a manažment	B- (2,50)
	15. elektrotechnika a elektroenergetika	C (1,75)

*Odsek 27 kritérií na hodnotenie výskumu

Podrobné vyhodnotenie predmetných oblastí výskumu je uvedené v *prílohe k uzneseniu č. 106.9.1d* zápisu zo 106. ZAK.

5. Vyjadrenie Akreditačnej komisie o začlenení Vysokej školy DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom

VŠ DTI sa nečlení na fakulty a podmienky uvedené v kritériách používaných pri vyjadrovaní sa o zaradení vysokej školy medzi univerzitné vysoké školy (KZU-1 až KZU-3) musí spĺňať ako celok.

Kritérium KZU-1: Výsledky hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vysokej školy

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60 % hodnotených oblastí výskumu, v ktorých má v hodnotenom období absolventa študijného programu druhého a/alebo tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy celkové hodnotenie výskumu podľa § 84 ods. 4 písm. d) zákona hodnotu najmenej B.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet hodnotených oblastí výskumu	3
Z toho počet oblastí výskumu s hodnotením B a lepším	1
	(pôvodne 0)
Podiel oblastí výskumu s hodnotením B a lepším (v %)	33,3

Z uvedených výsledkov hodnotenia úrovne výskumnej činnosti vyplýva, že VŠ DTI **nesplňa kritérium KZU-1.**

Kritérium KZU-2: Výstupy výskumu študentov a absolventov doktorandského štúdia

Požiadavka:

„Vysoká škola dosahuje v najmenej 60 % hodnotených oblastí výskumu, v ktorých mala v hodnotenom období akreditovaný študijný program tretieho stupňa, po jednotlivých súčastiach vysokej školy hodnotenie atribútu výstupu študentov doktorandských študijných programov najmenej C+.“

VŠ DTI sa nečlení na fakulty, preto musí podmienku uvedenú v tomto kritériu spĺňať ako celok a nemá doktorandské štúdium.

Z uvedeného vyplýva, že VŠ DTI **nesplňa kritérium KZU-2.**

Kritérium KZU-3: Podiel oblastí výskumu, v ktorých vysoká škola poskytuje aj doktorandské študijné programy

Požiadavka:

„Vysoká škola má k 31. októbru 2016 študentov doktorandského štúdia v najmenej 60 % oblastí výskumu, v ktorých má k uvedenému dátumu akreditovaný študijný program prvého alebo druhého stupňa. Oblasti výskumu sa posudzujú samostatne po jednotlivých súčastiach vysokej školy.“

Vyhodnotenie:

Celkový počet oblastí výskumu s akreditovaným študijným programom prvého alebo druhého stupňa	3
z toho počet oblastí výskumu, v ktorých má vysoká škola študentov doktorandského štúdia	0
Podiel oblastí výskumu, v ktorých má vysoká škola študentov doktorandského štúdia (v %)	0

Z uvedeného vyplýva, že VŠ DTI **nesplňa kritérium KZU-3.**

Záver

Akreditačná komisia na základe vyhodnotenia plnenia kritérií začlenenia konštatuje, že VŠ DTI **nesplňa** kritériá KZU-1, KZU-2 a KZU-3 na zaradenie medzi univerzitné vysoké školy.

Akreditačná komisia na základe nesplnenia kritérií KZU-1 až KZU-3 posudzovala následne VŠ DTI podľa *Kritérií používaných pri vyjadrovaní sa o zaradení vysokej školy – zaradenie medzi odborné vysoké školy* schválených 4. 4. 2013 MŠVVaŠ SR, pričom konštatovala, že **nesplňa** ani kritériá na zaradenie medzi odborné vysoké školy. VŠ DTI dosiahla vo viac ako 60 % hodnotených oblastiach výskumu kritériami predpísané hodnotenie lepšie, ako je určené pre zaradenie medzi odborné vysoké školy.

5.1 Vyjadrenie Akreditačnej komisie k začleneniu vysokej školy

(§ 84 ods. 4 písm. e) v súčinnosti s § 2 ods. 13 zákona o vysokých školách)

Akreditačná komisia na základe hodnotenia troch oblastí výskumu navrhuje začleniť Vysokú školu DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom v súlade s *Kritériami používanými pri vyjadrovaní sa o zaradení vysokej školy, ktoré nie sú začlenené medzi univerzitné vysoké školy a ani medzi odborné vysoké školy* medzi vysoké školy, **ktoré nie sú začlenené medzi univerzitné vysoké školy a ani medzi odborné vysoké školy.**

6. Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality a jeho uplatňovaniu

Ciele stanovené dokumentom o vnútornom systéme zabezpečenia kvality sú realistické a pomerne dobre definované, len ich treba dôsledne dodržiavať a naplňovať. AK predpokladá, že VŠ DTI si uvedomuje svoje slabé stránky a je schopná oveľa zodpovednejšie kontrolovať kvalitu vzdelávacej a vedeckej práce a prispieť k jej výraznému zlepšeniu.

6.1 Vyjadrenie Akreditačnej komisie k vnútornému systému kvality

(§ 84 ods. 4 písm. f) zákona o vysokých školách)

Na základe hodnotenia kritérií KVSK-A1 až KVSK-A6 a kritérií KVSK-B1 až KVSK-B6 Akreditačná komisia konštatuje, že Vysoká škola DTI so sídlom v Dubnici nad Váhom **má** súčasnosti **vyhovujúci vnútorný systém kvality**, ale jeho uplatňovanie **treba výrazne zlepšiť.**