

# Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program  
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	<b>219/358-9070 NŠP</b>
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV 1. pedagogické vedy

## V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia (v rokoch)	Jazyk uskutočňovania	Akad. titul
špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia – poradenstvo	7518 Špeciálna pedagogika	2.	denná aj externá	2/3	slovenský	Mgr.

## Posúdenie žiadosti: NŠP

<b>A1</b>	<b>Splnené.</b> Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť v problematike študijného odboru akceptovanú na medzinárodnej úrovni. Vedecké výstupy v študijnom odbore špeciálna pedagogika získali národné, aj medzinárodne uznanie, prevažne sú publikované monografické diela, učebnice, učebné texty, ale aj publikácie evidované v databázach WOS a Scopus. Vedecko-výskumná projektová činnosť má výbornú tradíciu, v získavaní a realizácii grantových projektov je fakulta úspešná aj z hľadiska získaných finančných prostriedkov. Aj projekty mimo grantových schém prinášajú fakulte benefity v oblasti kvality ponúkaného vzdelávania. Vedecká činnosť tvorivých pracovníkov Pedagogickej fakulty je ocenená na národnej i medzinárodnej úrovni.
	<b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>
	<b>1.</b> <b>AAA DUCHOVIČOVÁ, J., 2013: Psychodidaktika v kontextoch sprostredkovaného a zmysluplného učenia; In. Duchovičová, J. a kol. Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačného kontextu edukace. - 1. vyd. - Ústí nad Labem : UJEP, 9-75 s. - ISBN 978-80-7414-658-9 B</b>
	<b>2.</b> <b>ADM HOLLÁ, K. 2014. Cyberbullying and its Forms in Pupils in the Slovak Republic, 2014. In. New Educational Review. - ISSN 1732-6729, Vol. 38, no. 4 (2014), p. 29-42 (A, databáza SCOPUS).</b>
	<b>3.</b> <b>AAB ŽOVINEC, E., KREJČOVÁ, L., POSPÍŠILOVÁ, Z. 2013. Kognitívne a metakognitívne prístupy k dyslexii = Kognitivní a metakognitivní přístupy k dyslexii : edukace a poradenství : edukácia a poradenstvo. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS, 2013. - 165 s. - ISBN 978-80-8153-018-0 B</b>
	<b>4.</b> <b>ADM HOLLÁ, K., JEDLIČKOVÁ, P., SEIDLER, P. 2018. Sexting and motives for sexting among adolescents. In: Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, roč. 8, č. 2 (2018), s. 89-92. (A, databáza WOS).</b>
	<b>5.</b> <b>ADM DUCHOVIČOVÁ, ŠABO, A., PETROVÁ, G. HOŠOVÁ, D. 2018. Stimulation of Creativity as a Pre-requisite of Permanent Sustainability for Personality Development of Gifted Learners / Jana Duchovičová et al, 2018. In: AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research. - ISSN 1804-7890, Roč. 8, č. 2 (2018), s. 54-60. (A, databáza WOS).</b>
	<b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>

- ADN DUCHOVIČOVÁ, J. 2018:** Philosophical and research aspects of diversity, DOI 10.18355/XL.2018.11.01XL.05. In. *Xlinguae*. - ISSN 2453-711X, Roč. 11, č. 2 (2018), s. 43-57. (A, databáza SCOPUS)
- ADM DUCHOVIČOVÁ, J., TOMŠÍK, R. 2018:** Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research, 2018. In. *TEM Journal*. - ISSN 2217-8309, Roč. 7, č. 2 (2018), s. 335-347. (A, databáza WOS)
- ADM DUCHOVIČOVÁ, ŠABO, A., PETROVÁ, G. HOŠOVÁ, D. 2018.** Stimulation of Creativity as a Prerequisite of Permanent Sustainability for Personality Development of Gifted Learners / Jana Duchovičová, et al, 2018. In: *AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research*. - ISSN 1804-7890, Roč. 8, č. 2 (2018), s. 54-60. (A, databáza WOS).
- AND DUCHOVIČOVÁ, J., KOLEŇÁKOVÁ, R.Š. 2018:** Mental mapping strategy in educative process and the quality of pupil's learning performance, 2018. DOI 10.18355/XL.2018.11.02.43. In. *Xlinguae*. - ISSN 2453-711X, Roč. 11, č. 2 (2018), s. 258-260. (A, databáza SCOPUS).
- ADM HOLLÁ, K., JEDLIČKOVÁ, P., SEIDLER, P. 2018.** Sexting and Motives for Sexting Among Adolescents. In: *AD ALTA : Journal of Interdisciplinary Research*. - ISSN 1804-7890, Roč. 8, č. 2 (2018), s. 89-92. (A, databáza SCOPUS).

**Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.**

1. **APVV-15-0368: Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v centre praktickej prípravy**  
**Zodpovedný riešiteľ:** doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.  
**Zástupca zodpovedného riešiteľa:** prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.  
**Spoluriešitelia z PF UKF:** prof. PhDr. Jaromír Šimonek, PhD.; doc. PaedDr. Jana Depešová, PhD.; doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD.; doc. PaedDr. Božena Horváthová, PhD.; doc. PhDr. Adriana Récka, PhD.; PaedDr. Peter Brečka, PhD.; PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD.; Mgr. Elena Kováčiková, PhD.; PaedDr. Dana Malá, PhD.; PhDr. Katarína Račeková, PhD.; Mgr. Eva Reid, PhD.; PaedDr. Janka Satková, PhD.; PaedDr. Katarína Szijjártóová, PhD.; Mgr. Pavol Brezina, PhD.; Mgr. Marta Vavrová, PhD.; PhDr. Denisa Gunišová, PhD.; Mgr. Ladislav Tischler, PhD.; Mgr. Monika Valentová, PhD.;  
**Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla:**  
**Dátum realizácie:** 7/2016 - 6/2020  
**Pridelené finančné prostriedky:** 2016-17319 €, 2017-46190€, 2018-32218€, 2019-49703€, 2020-25833€,.  
**Odkaz na webové sídlo:**  
[http://www.apvv.sk/databaza-financovanych-projektov.html?select\\_index=125&order\\_by=project\\_number-desc&apvv\\_quick\\_navigation=YjowOw%3D%3D](http://www.apvv.sk/databaza-financovanych-projektov.html?select_index=125&order_by=project_number-desc&apvv_quick_navigation=YjowOw%3D%3D)
2. **VEGA 1/0637/16 "Vývoj diagnostického nástroja na hodnotenie úrovne fonematického uvedomovania u detí v predškolskom veku"**  
**Zodpovedný riešiteľ:** doc. PaedDr. Monika Máčajová, PhD.  
**Zástupca zodpovedného riešiteľa:** doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD.  
**Spoluriešitelia z PF UKF:** prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., PaedDr. Soňa Grofčíková, PhD., doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD., Mgr. Zuzana Zajacová, PaedDr. Adela Melišeková Dojčanová  
**Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla:** MŠVVaŠ SR  
**Dátum podpisu zmluvy o poskytnutí podpory:** 26.04.2016  
**Doba riešenia:** 1/2016 – 12/2019  
**Pridelené finančné prostriedky:** 2016 – 2388 €, 2017 – 3818 €, 2018 – 4626 € 2019 -3437 €  
**Odkaz na webové sídlo:**  
[https://projekty.ukf.sk/projekty\\_result.php?hladaj=&select\\_dept=101103&typ=1&roky=0&statistika=1&ord=1&Submit=H%C4%BEada%C5%A5](https://projekty.ukf.sk/projekty_result.php?hladaj=&select_dept=101103&typ=1&roky=0&statistika=1&ord=1&Submit=H%C4%BEada%C5%A5)
3. **KEGA 052UKF-4/2011 Budovanie inkluzívneho prostredia v podmienkach vysokej školy**  
**Zodpovedný riešiteľ:** prof. PhDr. Peter Seidler, CSc.  
**Spoluriešitelia z PF UKF:** prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Jana Duchovičová PhD., doc. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., PaedDr. Viktor Gatíal, PhD., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PaedDr. Vladimíra Beliková, PhD.  
**Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla:** MŠVVaŠ SR  
**Doba riešenia:** 5/2011 – 12/2013  
**Pridelené finančné prostriedky:** 2011 - 1455,-€, 2012 - 3996,-€, 2013 - 3880,-€  
**Odkaz na webové sídlo:**  
[https://projekty.ukf.sk/projekty\\_result.php?hladaj=&select\\_dept=101103&typ=1&roky=0&statistika=1&ord=1&Submit=H%C4%BEada%C5%A5](https://projekty.ukf.sk/projekty_result.php?hladaj=&select_dept=101103&typ=1&roky=0&statistika=1&ord=1&Submit=H%C4%BEada%C5%A5)
4. **VEGA -> 1/0184/11: Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v**

	<p><b>súčasnej škole</b>  <b>Zodpovedný riešiteľ:</b> doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.  <b>Spoluriešitelia z PF UKF:</b> prof. PhDr. Viera Kurincová, CSc., doc. PaedDr. Juraj Komora, PhD., doc. PaedDr. Lívia Fenyvesiová, PhD., PaedDr. Jana Hanuliaková, PhD., doc. PaedDr. Tatiana Slezáková, PhD., Mgr. Katarína Vyrosteková, PhD., PaedDr. Zuzana Babulicová, PhD., PaedDr. Renáta Polakovičová, PhD., doc. PaedDr. Katarína Hollá, PhD., doc. PaedDr. Erik Žovinec, PhD., doc. PaedDr. Gábor Pintes, PhD., PhDr. Anna Klimentová, PhD., PaedDr. Tomáš Turzák, PhD., doc. PaedDr. Dana Kollárová, PhD., Mgr. Michal Sedláček, PhD., PhDr. Denisa Gunišová, PhD.  <b>Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla:</b> MŠVVaŠ SR  <b>Doba riešenia:</b> 1/2011 – 12/2013  <b>Pridelené finančné prostriedky:</b> 2011 582 €, 2012 – 1664 €, 2013 – 1390 €  <b>Odkaz na webové sídlo:</b>  <a href="https://projekty.ukf.sk/projekty_result.php?hladaj=&amp;select_dept=101103&amp;typ=1&amp;roky=0&amp;statistika=1&amp;ord=1&amp;Submit=H%C4%BEada%C5%A5">https://projekty.ukf.sk/projekty_result.php?hladaj=&amp;select_dept=101103&amp;typ=1&amp;roky=0&amp;statistika=1&amp;ord=1&amp;Submit=H%C4%BEada%C5%A5</a></p>
5.	<p><b>KEGA 021UKF-4/2012 Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania</b>  <b>Zodpovedný riešiteľ:</b> doc. PaedDr. Erik Žovinec PhD.  <b>Spoluriešitelia z PF UKF:</b> prof. PhDr. P. Seidler, CSc., prof. PhDr. V. Kurincová, CSc., doc. PaedDr. J. Komora, PhD., PhDr. V. Gatál, PhD. (KPSP UKF), Mgr. M. Tvrdik PhD., PhDr. D. Gunišová, PhD., Mgr. L. Brajerová, PhD.  <b>Názov inštitúcie, ktorá podporu poskytla:</b> MŠVVaŠ SR  <b>Doba riešenia:</b> 1/2012 – 12/2014  <b>Pridelené finančné prostriedky:</b> 2012 – 3 041,00 €, 2013 – 5 604,00 €, 2014 -4 169,00€,  <b>Odkaz na webové sídlo:</b>  <a href="https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/6729">https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/6729</a></p>
	<p>Za hodnotené obdobie bolo na katedre sumárne publikovaných <b>24 monografií</b>, z toho 6 v zahraničí, <b>40 kapitol vo vedeckých monografiách</b>, <b>2 učebnice pre základné a stredné školy</b>, <b>11 vysokoškolských učebníc</b>, <b>9 odborných knižných prác</b>, z toho 3 v zahraničí, <b>5 vedeckých prác v karentovaných časopisoch</b>, <b>99 odborných a vedeckých štúdií v domácich a zahraničných časopisoch</b>, <b>130 vedeckých prác v zahraničných publikáciách</b>, <b>274 vedeckých prác v domácich publikáciách a 120 ďalších odborných a vedeckých prác doma i v zahraničí</b>.  V rokoch 2008-2016 sa na katedre riešil <b>1 medzinárodný vedecký projekt</b> v rámci agentúry APVV, <b>6 vedeckých projektov VEGA</b> a <b>6 projektov KEGA</b>. Zároveň členovia katedry <b>participovali na riešení medzinárodných kultúrno-edukačných projektov</b>. Katedra sa prostredníctvom svojich pracovníkov podieľala na <b>5 projektoch ESF</b> a <b>50 inštitucionálnych projektoch (UGA)</b>.</p>
A2	<p><b>Splnené</b>  Materiálne, technické a informačné zabezpečenie študijného programu je dostačujúce na to, aby bolo možné uskutočňovať študijný program. Vysoká škola má v mieste vyučovania programu knižnicu a študovne s možnosťou prezenčného prístupu k základnej aj k ďalšej študijnej literatúre v rozsahu literatúry uvádzanej v informačných listoch predmetov. Knižnica zároveň poskytuje študentom i pedagogickým pracovníkom bezplatný prístup k databázovým periodikám.  Kmeňová katedra študijného odboru – Katedra pedagogiky – je vybavená okrem informačných a komunikačných systémov aj videokamerou, CD, MP3 prehrávačmi, digitálnym fotoaparátom, strihovou videokartou, diktafónom a súpravou prenosného dataprojektora s notebookom. V priestoroch prizemia fakulty ako aj na prízemí v študentskom domove, kde je špecializovaná učebňa pre praktický výcvik, majú študenti k dispozícii počítače s voľným prístupom do internetu, a to so stálou prevádzkou. Študenti sa prihlasujú do domény svojimi fakultnými prístupovými heslami.  Katedra pedagogiky, ktorá je zabezpečujúcou katedrou študijného programu má svoju vlastnú technickú podporu – 1 zamestnanec. Katedra má rovnako svoje vlastné webové sídlo. Na webovom portáli katedry sú k dispozícii priebežne aktualizované informácie pre študentov ohľadom štúdia počas semestra, študenti tu tiež nájdu tézy k prijímacím a štátnym skúškam.  Fakulta zriadila špeciálnu učebňu pre praktický, sociálno-pedagogický výcvik, divadelno-dramatizačné a špeciálnopedagogicko-intervenčné disciplíny. Na prízemí a v suteréne budovy Pedagogickej fakulty je priestor na organizovanie workshopov, koncertov a výtvarných výstav. Katedra pedagogiky v týchto priestoroch každoročne organizuje celonárodnú súťaž Komenský a my, workshopy pre cvičných učiteľov</p>

	a vychovávateľov, spoločné kultúrne podujatia organizované v rámci spolupráce s materskými školami, školskými zariadeniami a inými mimovládnyimi organizáciami ako napríklad Denný stacionár pre ťažko postihnutú mládež v Nitre alebo Materskú školu Orechov dvor, ktorú navštevujú výlučne rómske deti.			
<b>A3</b>	<b>Splnené.</b> Študijný program má zodpovedajúcu štruktúru vysokoškolských učiteľov v pracovnom pomere na ustanovený týždenný pracovný čas, čo je predpokladom udržania jeho kvality a rozvoja.  Prednášajú a semináre vedú 6 profesori, 7 docenti v odbore, 6 odborní asistenti s PhD./CSc. a 1 lektor, – spolu 20 zamestnancov. Pomer počtu študentov študijného programu a prepočítaného počtu zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa 30:19= 1,6			
	<b>Minimálna podmienka personálneho zabezpečenia študijného programu</b>			
	<b>Prvý profesor alebo docent</b>			
	Priezvisko a meno	Duchovičová Jana	Tituly	doc., PaedDr., PhD.
	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)		
	Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok udelenia	29. 5. 2019 (predložený návrh)
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udelenia	2008
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	<b>Druhý profesor alebo docent</b>			
	Priezvisko a meno	Žovinec Erik	Tituly	doc., PaedDr., PhD.
	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogiky (docent)		
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok udelenia	
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udelenia	2014
	Veľkosť pracovného úväzku	100		
	<b>Tretí profesor alebo docent</b>			
	Priezvisko a meno	Seidler Peter	Tituly	prof., PhDr., CSc.
	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogiky (profesor)		
	Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok udelenia	2006
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udelenia	2001
	Veľkosť pracovného úväzku	100		
<b>A4</b>	<b>Splnené.</b> Súčet záverečných prác študentov na prvom a na druhom stupni štúdia vedených jedným zamestnancom vysokej školy nepresiahne v jednom akademickom roku 10 prác.			
<b>A5</b>	<b>Splnené.</b> Pravidlá fakulty na tvorbu komisií pre štátne skúšky sú) v súlade s § 63 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v platnom znení.			

A6

Splnené

Informácie o garantovi študijného programu			
Priezvisko a meno	Duchovičová Jana	Tituly	doc. PaedDr. PhD.
Rok narodenia	1978		
Študijný odbor (funkcia)	pedagogika (profesor)		
Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok udelenia	29. 5. 2019 (predložený návrh)
Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udelenia	2008
Veľkosť pracovného úväzku	37,5 h/týžd. = 100 %		
Garantuje študijný program na inej vysokej škole			nie
Pracuje pre inú vysokú školu v pozícii rektora, prorektora, dekana, prodekana, vedúceho zamestnanca vysokej školy alebo vedúceho zamestnanca fakulty alebo vykonáva obdobnú prácu pre vysokú školu v zahraničí			nie

Najvýznamnejšie výsledky garanta :

Prehľad výstupov		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	5	5
Počet výstupov kategórie A	12	9
Počet výstupov kategórie B	90	75
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	28	20
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	3	2
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	4/3	3 /3

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

1.	AAA Jana Duchovičová a kol : Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačného kontextu edukace ; - 1. vyd.- Ústí nad Labem : UJEP, 2013. - 289 s. - ISBN 978-80-7414-658-9.
2.	AFA Jana Duchovičová, Zuzana Babulicová : Psycho-Didactic dimension of Mediated Learning Theory ; recenzent: Radmila Nikolič, Milenko Kundačina, 2013. In. Teaching and Learning - the Quality of the Educational Process :conference proceedings, Užice : University of Kragujevac, 2013. - ISBN 978-86-6191-015-9, S. 265-276.
3.	AEC Jana Duchovičová, Gabriela Porubská : Diferenciálna didaktika a jej význam v príprave budúcich učiteľov,2003. In. Trendy soudobé výuky didaktických disciplín na vysokých školách. - Ústí nad Labem : UJEP, 2003. – ISBN 80-70-44-495-9, S. 87-91.
4.	AAB Jana Duchovičová : Aspekty diferenciácie v edukácii nadaných žiakov. - Nitra : UKF, 2007. - 312 s. – ISBN 978-80-8094-099-7.
5.	AAB Jana Duchovičová : Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. - Nitra : UKF, 2010. - 94 s. - ISBN 978-80-8094-783-5.

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.

1.	ADE Jana Duchovičová, Gabriela Petrová : Diversity of school Population and its Percetion in Terms of Teacher ´s Didactic Competence, 2015.In. International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.
2.	ADN Jana Duchovičová, Rebeka Štefánia Koleňáková : Mental mapping strategy in educative process and the quality of pupil's learning performance, 2018. DOI 10.18355/XL.2018.11.02.43. Strana: 4 z 70 In. Xlinguae. - ISSN ISSN 1337 - 8384, Roč. 11, č. 2 (2018), s. 258-540.
3.	ADN Jana Duchovičová : Philosophical and research aspects of diversity, 2018. DOI 10.18355/XL.2018.11.01XL.05. In. Xlinguae. - ISSN 2453-711X, Roč. 11, č. 2 (2018), s. 43-57.
4.	ADM Duchovičová, Jana - Tomšík, Robert, Managerial Competencies of a Teacher in the Context of Learners' Critical Thinking Development: Exploratory Factor Analysis of a Research Tool and the Results of the Research / Jana Duchovičová, Robert Tomšík, 2018. DOI 10.18421/TEM72-15. In: TEM journal : Technology, Education, Management, Informatics. - ISSN 2217-8309, Roč. 7, č. 2 (2018), s. 335-347..
5.	AAB003 Jana Duchovičová : Poňatie diverzity v školskom prostredí a aspekty pedagogickej diagnostiky v kontexte žiackej diverzity. In Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy- Nitra : UKF, 2013. – s. 20-93 – ISBN 978-80-558-0528-3.

	Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.			
	1.	VEGA 1/0184/11 Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v súčasnej škole - zodpovedná riešiteľka.		
	2.	APVV SK-CZ-0109-11 Psychodidaktické poňatie kurikulárneho a mediačného kontextu edukácie - zodpovedná riešiteľka.		
	3.	APVV-15-0368 Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej príprav zodpovedná riešiteľka.		
	4.	VEGA 1/0098/17 Individuálna koncepcia a stratégia vyučovania v kontexte profesijného rozvoja učiteľa - riešiteľka		
	5.	VEGA 1/0637/16 Vývoj diagnostického nástroja na hodnotenie úrovne fonematického uvedomovania u detí v predškolskom veku.		
B1	Splnené.			
	II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia			120
	II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia		Spolu 78	Jadro 78
	II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	Minimum 14	Maximum 18	Jadro 10
	II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru		112	90 %
	Odporúčaný študijný plán naplňa obsah študijného odboru a pokrýva všetky nosné témy jadra vedomostí ŠO. Je zostavený tak, aby jeho absolvovaním študent splnil podmienky na riadne ukončenie štúdia v rámci štandardnej dĺžky a naplnil sa profil absolventa. Obsah jednotiek študijného programu uvádzajú informačné listy predmetov a naplnenie obsahu študijného odboru sa nachádza v odporúčanom študijnom pláne.			
B2	Splnené. Štruktúra študijného programu, obsah jednotlivých predmetov a foriem výučby zabezpečuje splnenie charakteristiky 2. stupňa vysokoškolského štúdia špeciálna pedagogika.			
B3	Splnené. Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.			
B4	Nejde o taký prípad.			
B5	Splnené. Diplomová práca je obsahom zameraná na profil absolventa v niektorej z vyššie uvedených oblastí jeho možného pôsobenia. Študent v nej musí preukázať úroveň zvládnutia teoretických poznatkov z obsahu štúdia špeciálne pedagogiky, psychológie, pedagogiky, schopnosť aplikácie vymedzeného výskumného problému vo vybranej oblasti spoločenskej praxe. Študent má preukázať schopnosť pracovať s odbornou literatúrou, teda zbierať primerané zdroje k problematike, identifikovať a selektovať fundamentálne informácie. Zároveň sa v práci vyžaduje empirický výskum a spracovanie jeho výsledkov matematicko-štatistickými metódami. Odporúčaný rozsah diplomovej práce 50 až 70 strán (90 000 až 126 000 znakov) bez príloh a zoznamu použitej literatúry, ktorá by mala byť uvedená podľa platných noriem. Obhajoba diplomovej práce tvorí súčasť štátnej skúšky. Za diplomovú prácu a jej obhajobu získava študent 20 kreditov			
B6	Nejde o taký prípad.			
B7	Nejde o taký prípad.			
B8	Splnené. Základnou podmienkou prijatia na štúdium študijného programu druhého stupňa je absolvovanie študijného programu prvého stupňa. Magisterské študijné programy si môžu zvoliť absolventi bakalárskeho štúdia, ktorí svoje bakalárske štúdium ukončili v rovnakom alebo príbuznom študijnom odbore a predložia o tom právoplatné doklady. Uchádzač o štúdium sa prihlasuje vyplnením prihlášky v elektronickej podobe jej odoslaním v stanovenom termíne na webové sídlo fakulty, a to prostredníctvom Akademického informačného systému alebo Portálu VŠ . Súčasťou prihlášky je vlastnoručne podpísaný životopis, výpis výsledkov za jednotlivé roky bakalárskeho štúdia a vysokou školou potvrdený vypočítaný vážený študijný priemer za jednotlivé semestre štúdia (1. -5. semester), prípadne doklad o ukončení bakalárskeho vzdelávania, ak ukončil uchádzač štúdium skôr			

	ako v aktuálnom akademickom roku. Podmienky prijatia každoročne schvaľuje AS PF UKF. Ak nebudú uchádzači prijatí na základe výsledkov ich predchádzajúceho štúdia, potom je forma prijímacej skúšky spravidla písomná a/alebo ústna (písomný test a/alebo ústny pohovor). Tézy a odporúčaná literatúra na prípravu na prijímaciu skúšku sú zverejnené na webových sídlach univerzity, resp. fakulty.
<b>B9</b>	<p><b>Splnené.</b></p> <p>Hodnotenie kvality vzdelávania na univerzite plne <b>reflektuje kritériá externého hodnotenia vysokých škôl</b> a vysokoškolského štúdia v SR a EÚ v súlade s existujúcimi <u>Normami a smernicami pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (The Standards and Guidelines for the European Higher Education Area – ESG)</u>.</p> <p><b>Vnútny systém zabezpečenia kvality je aplikovaný na základe Vnútného predpisu 21/2013 Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre a na základe dokumentu 2/2013 Systém riadenia kvality na pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.</b></p>
<b>B10</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B11</b>	<p><b>Splnené.</b></p> <p>Absolvent študijného programu Špeciálna pedagogika a pedagogika osôb s poruchami učenia – poradenstvo je kvalifikovaný vykonávať odborné činnosti školského špeciálneho pedagóga v základných školách a stredných školách, špeciálneho pedagóga v centrách poskytujúcich špeciálnopedagogické poradenstvo (v súčasnosti sú to centrá špeciálnopedagogického poradenstva a centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, špeciálneho pedagóga v špeciálnych výchovných zariadeniach).</p> <p>Absolvent sa môže uplatniť ako špeciálny pedagóg - vychovávateľ, vo výchovno-vzdelávacích školských zariadeniach aj v neziskových organizáciách, ktoré zabezpečujú prácu s deťmi a mládežou so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, a to v oblasti neformálnej edukácie. Absolvent môže byť riadiacim pracovníkom výchovno-vzdelávacích školských zariadení, pedagóg – odborník vo sfére štátnej správy, pedagóg – odborný pracovník vo sfére edukačného výskumu (Metodické centrá, Štátny pedagogický ústav, Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie a pod.).</p> <p>Fakulta bude získavať informácie o úspešnosti uplatnenia jej absolventov využívaním viacerých foriem. Prostredníctvom alumni klubu, organizáciou ďalšieho vzdelávania a rigorózneho konania pre absolventov organizáciou kurzov, školení, napr. aj v rámci projektov s podporou ESF. Mnohí bývalí absolventi príbuzných programov majú záujem spolupracovať s katedrou v pozícii cvičných učiteľov. Časť absolventov prichádza na odborné podujatia a konferencie katedry.</p>

## Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>spĺňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>utvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti <b>na štandardnú dĺžku trvania</b> <b>Odôvodnenie:</b> NŠP
Návrh odporúčania ministerstvu	Vysoká škola <b>je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul <b>Mgr.</b>
Odporúčanie vysokej školy	

### Zasadnutie pracovnej skupiny OV1:

Elektronické hlasovanie (od .. do)	3.10-8.10.2019
Počet členov PS:	10
Zúčastnili sa: <i>(prezenčná listina)</i>	9 Bílek, Čarný, Demkanin, Kasáčová, Kaščák, Mistrík, Patráš, Petrová, Žilka
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 9                      Proti: 0                      Zdržal sa: 0
Podpis predsedu PS:	Gabriela Petrová, v. r.