



REKTOR
UNIVERZITY KOMENSKÉHO
V BRATISLAVE
prof. RNDr. Karol Mičieta, PhD.

Bratislava 1. 6. 2018
OŠV 1 995/2018 D1
k číslu 2017-516-68AA

Vec: Stanovisko k hodnotiacim správam č. AK 2017-516-68AA k novým bakalárskym študijným programom učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie, učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie (v kombinácii), UK PedF

Vážený pán predseda Akreditačnej komisie,
v súlade so stanoviskom dekanu Pedagogickej fakulty prof. PaedDr. Alice Vančovej, PhD., dovoľujem si Vám oznámiť, že k dvom hodnotiacim správam stálej pracovnej skupiny AK pre oblasť výskumu 1. pedagogické vedy a stálej pracovnej skupiny AK pre oblasť výskumu 24. matematika a štatistika, ktoré posudzovali žiadosť o nové bakalárske študijné programy, zaevidovanú pod číslom 2017-516-68AA zaujímam nasledovné stanovisko:

V zmysle negatívneho vyjadrenia pre študijné programy *učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie v dennej a externej forme* a *učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie (v kombinácii) v dennej forme štúdia* si Vás dovoľujeme požiadať o zváženie možnosti prehodnotiť závery hodnotiacich správ obidvoch pracovných skupín AK vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijné programy pre nasledovné skutočnosti:

K splneniu Kritéria KSP-A1 - Úroveň výskumnej, resp. umeleckej činnosti vysokej školy a pracovísk zabezpečujúcich uskutočňovanie študijného programu

Prvý stupeň (Bc.)

Vysoká škola musí preukázať nepretržitú sledovateľskú výskumnú činnosť alebo primeranú umeleckú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru alebo v kombinácii študijných odborov v takej miere, aby mohli adekvátne reagovať na nové poznatky v danom odbore a začleniť ich do poskytovaného vzdelávania v rámci študijného programu.

Na preukázanie nepretržitej sledovateľskej výskumnej činnosti treba vykonávať takú výskumnú činnosť a produkovať také výsledky, aby vysokoškolskí učitelia pôsobiaci v príslušnom študijnom programe rozumeli vývojovým trendom príslušného študijného odboru, vykonávali v študijnom odbore vlastný výskum a pravidelne publikovali jeho výsledky aspoň na národnej úrovni. Ich počet musí byť dostatočný vzhľadom na potreby zabezpečenia kvality a rozvoja príslušného študijného programu.

Katedra nadväzuje na činnosť katedry matematiky PdF UK, ktorá bola po presťahovaní PdF UK z Trnavy od roku 1991 obnovená. V období 1991 – 2009 pôsobilo na katedre dvanásť vysokoškolských učiteľov, z toho dvaja docenti a traja profesori z matematiky a teórie vyučovania matematiky a bola hodnotená vedením fakulty ako **špičkové pracovisko**. Katedra, ako jediná na Slovensku, sa v uvedenom období venovala (okrem iných študijných programov) špeciálne príprave učiteľov matematiky pre 2. stupeň ZŠ (nižšie sekundárne vzdelávanie). Za sedemnáť rokov existencie pracovisko pripravilo okolo dvesto učiteľov matematiky pre 2. stupeň ZŠ a šesť doktorandov odboru **teória vyučovania matematiky**.

Katedra z dôvodu organizačných zmien na PedF UK bola v roku 2009 zrušená. Členovia katedry odišli na iné univerzity, resp. na iné pracoviská, ale naďalej sa venovali výskumu vyučovania matematiky na prvom a aj na druhom stupni základnej školy. V roku 2017 na PdF UK nastalo vhodné obdobie pre vytvorenie katedry, ktorá bude nadväzovať na predošlé pedagogické a vedecko-výskumné úspechy katedry matematiky a integruje aj iné prírodovedné a technické predmety. Vzhľadom na prioritu vlády a MŠVaŠ SR podporiť technické, prírodovedné a matematické vzdelávanie, Pedagogická fakulta Univerzity Komenského po prediskutovaní s inými fakultami UK vytvorila katedru s názvom: „*Katedra didaktiky prírodovedných predmetov v primárnom vzdelávaní*“ s cieľom akreditovať študijné programy, ktoré podporia túto prioritu. Názov pracoviska je dočasný a reflektuje súčasné zaradenie v rámci organizačnej štruktúry fakulty.

Aj keď v názve aktuálne nedominuje vyučovanie matematiky, v tomto štádiu a z rôznych dôvodov bolo výhodné spojiť všetkých učiteľov prírodovedných a technických predmetov na jednom pracovisku a vyjadriť aj príslušnosť k primárnemu vzdelávaniu, nakoľko na fakulte študuje v dennom štúdiu približne 300 študentov v príslušnom odbore. Zameranie pracoviska na prípravu učiteľov matematiky pre druhý stupeň ZŠ deklarujeme pôsobením uznávaných odborníkov v oblasti vyučovania matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie. Skutočnosť, že vysokoškolskí učitelia sa venujú aj výskumu vyučovania matematiky pre primárne vzdelávanie považujeme za prednosť. Takéto pracovisko umožní kontinuálne nadviazanie obsahu, metód a foriem a previazanosť medzi vzdelávaním na primárnom a nižšom sekundárnom stupni. Budúcim učiteľom matematiky nižšieho sekundárneho vzdelávania poskytne možnosti na získanie cenných poznatkov založených na dlhoročnom terénnom výskume, ktoré im umožnia preklenúť problémy adaptácie na obsah a postupy vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ.

Napriek tomu, že niektorí členovia pracoviska sú etablovaní v oblasti primárneho matematického vzdelávania, kontinuálne sa venovali už približne dve desaťročia aj uskutočňovaniu rozsiahleho terénneho výskumu v oblasti vyučovania a prípravy učiteľov matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED2 - 2. stupeň ZŠ). **Permanentne zdôrazňujú na všetkých odborných fórach špecifické potreby žiakov v sekundárnom vzdelávaní a potrebu špecifickej prípravy učiteľov pre tento stupeň vzdelávania.**

Patria medzi iniciátorov dokumentu *Matematika na základných a stredných školách a príprava budúcich učiteľov*, ktorý bol prerokovaný s ministrom školstva dňa 26.5.2015 prostredníctvom zástupcov SMS (Slovenská matematická spoločnosť) a JSMF (Jednota slovenských matematikov a fyzikov), v ktorom sa odporúča "...v záujme zvýšenia kvality prípravy učiteľov je potrebné **oddeliť prípravu učiteľov pre ZŠ a SŠ ...**", ..."**rozšíriť možnosti na získanie pedagogickej kvalifikácie; umožniť vysokoškolskú prípravu aj pre vyučovanie len jedného predmetu...**" (pozn. matematiky). Potreba skvalitnenia vyučovania matematiky na základnej škole sa ukazuje na viacerých úrovniach:

- výsledky testovania T9 dlhodobo oscilujú okolo 60%,
- alarmujúci nezáujem žiakov o technicky alebo prírodovedne orientované stredné školy,
- nízka úroveň kritického myslenia dospievajúcej mládeže,
- nízka úroveň finančnej gramotnosti.

Štúdium matematiky sa dá skvalitniť iba cielenými opatreniami, ktoré je potrebné začať už na úrovni základných škôl. Umožnenie špecializovanej prípravy učiteľov matematiky pre druhý stupeň ZŠ je rozhodujúcim krokom medzi týmito opatreniami, čo dokazujú rozsiahle výskumy aj uvedené intervencie vedeckých spoločností.

Výsledky výskumnej a odbornej činnosti pracovníkov katedry zamerané aj na sekundárne vzdelávanie sú prezentované v projektoch a publikáciách, ktoré uvádzame nižšie.

I. Výskumné projekty od roku 2000 v chronologickom poradí

Členovia pracoviska boli vedúcimi alebo spoluriešiteľmi viacerých výskumných projektov v oblasti vyučovania na základných školách a odbore teórie vyučovania matematiky a z nasledujúceho zoznamu je kontinuita v tejto oblasti zrejmalá:

- „Rozšírenie kľúčových kompetencií učiteľov matematiky ZŠ a SŠ v rámci kontinuálneho vzdelávania“ KEGA č. 057UK-4/2011 (2011 – 2013) spoluriešiteľ: doc. Koreňová
- Developing Quality in Mathematics Education - A European Network, medzinárodný projekt DQME II (2007 – 2010) – hlavný riešiteľ za FMFI UK: doc. Koreňová
- Príprava európskeho učiteľa matematiky a fyziky v súlade s Bolonskou deklaráciou a Lisabonskou výzvou s cieľom jeho uplatnenia sa na európskom trhu práce ESF, 13120200095 (2005 – 2008) spoluriešiteľ: doc. Koreňová
- GEOMATECH (Metropolitan University Budapest, Maďarsko) - projekt sa zaoberal vytvorením interaktívnych učebných materiálov z matematiky a prírodovedných predmetov pre základné a stredné školy a ich výskumom v Maďarsku, člen výskumného tímu: doc. Koreňová (2015 – 2016)
- Geometrické metódy pre počítačom podporované projektovanie VEGA 1/7658/20 (2000-2002) – spoluriešiteľ: doc. Gunčaga
- Školská matematika v prostredí IKT. KEGA3/6021/08 (2008-2010) - vedúca doc. Katarína Žilková, PhD.
- Využitie pôvodných matematických demonštrácií a fyzikálnych pokusov, ktoré použil Galileo Galilei v mechanike a pohybe telies vo vyučovaní na základných a stredných školách, KEGA 003KU-4/2013 (2013-2015)- spoluriešiteľ: doc. Gunčaga
- Špecifické matematické poznatky učiteľov matematiky pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. VEGA 1/0534/11 (2011-2013)- vedúca doc. RNDr. Edita Partová, CSc.

- Modernizácia vyučovacieho procesu na ZŠ. Národný projekt OPV/K/RKZ/NP/2008-3. Ústav informácií a prognóz školstva. Spoluriešitelia: doc. Žilková, doc. Partová, doc. Koreňová
- Modernizácia vyučovacieho procesu na SŠ. Národný projekt OPV/K/RKZ/NP/2008-4. Ústav informácií a prognóz školstva. Spoluriešitelia: doc. Partová, doc. Žilková, doc. Koreňová
- Geometrické koncepcie a miskoncepce detí predškolského a **školského** veku VEGA 1/0440/15 (2015-2017) - vedúca doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. Ukončené s hodnotením „**úspešné ukončenie projektu a dosiahnutie vynikajúcich výsledkov**“. Z hodnotenia komisie VEGA vyberáme:
„... Výsledky možno v teoretickej rovine považovať za významný prínos k rozvoju didaktiky matematiky resp. teórie vyučovania matematiky, konkrétne geometrie. ... Prínosom je najmä podrobná teória a nastavenie parametrov náročnosti jednotlivých modelov útvarov u detí/žiakov jednotlivých vekových období. Najvýraznejšie možno výsledky využiť v príprave učiteľov matematiky, ale aj učiteľov primárneho a preprimárneho vzdelávania, ako aj v ponuke programov kontinuálneho vzdelávania.“

V súčasnosti členovia katedry participujúci na študijnom programe sú zapojení do aktuálne riešených výskumných projektov:

- *Interaktívne aplikácie pre vyučovanie matematiky na základných školách*. KEGA 003TTU-4/2018, zodpovedný riešiteľ na spolupracujúcom pracovisku UK: doc. Žilková
- *Osobnosti slovenskej matematiky - životné vzory pre budúce generácie*. KEGA 020KU-4/2018, zodpovedný riešiteľ na spolupracujúcom pracovisku UK: doc. Žilková, riešitelia z UK: doc. Partová, doc. Žilková, doc. Gunčaga.

II. Pozvané prednášky

Erudovanosť členov pracoviska môžeme dokladovať pozvánkami na konferencie ako hlavných prednášajúcich. Uvádzame len niektoré z nich:

- Koreňová, L. (2012): Various usage possibilities of e-tests in mathematical digital environment on secondary schools, MIDK 2012 – Conference in Mathematics and Informatics Education, Levoča (medzinárodná konferencia organizovaná University in Debrecen)
- Gunčaga, J.: *GeoGebra as a tool for mathematical education in Slovakia* In: First Euroasia Meeting of GeoGebra (EMG): third international conference on innovations in learning for the future 2010: e-learning: proceedings / eds. Sevinç Gülseçen, Zerrin Ayvaz Reis, Tolga Karaca. - Ankara: Geogebra Institute of Ankara, 2010. - ISBN 978-605-4233-31-1, S. 29-35.
- Žilková, K. (2017). *Reflexia van Hiele modelu geometrického myslenia*. Dva dni s didaktikou matematiky 2017. Bratislava: FMFI. (Konferencia určená pre učiteľov matematiky na základných a stredných školách.)
- Žilková, K. (2015). *Conceptions and Misconceptions about Geometric Shapes*. 16. Konferencia košických matematikov. Herľany 2015.
- Partová, E: *Dilema medzi presnosťou a zrozumiteľnosťou vo vyučovaní matematiky*. XXIV. Česko-Poľsko-Slovenská matematická konferencia 2017, Ružomberok.

III. Členstvo v redakčných radách časopisov so zameraním na matematické vzdelávanie

Členovia pracoviska sú aktívnymi členmi redakčných rád matematických a matematicko-didaktických časopisov. Preto v ďalšom texte uvádzame ďalšie aktivity členov katedry priamo súvisiacich s činnosťou v odbore teória vyučovania matematiky na základných a stredných školách:

Členstvo v redakčnej rade zahraničných časopisov zameraných na vyučovanie matematiky na základných a stredných školách:

doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

- členka redakčnej rady The Dynamical GeoGebra Journal, University of Miskolc, ISSN 2248-1893, Maďarsko

doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.

- Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia ISSN 2080-9751, <http://didacticamath.up.krakow.pl/>
- GeoGebra The New Language For The Third Millennium ISSN: 2247-7241 (e-Journal) ISSN: 2068-3227 (Printed journal), <https://ggijro.wordpress.com/> Scientific Issues of Jan Długosz University in Częstochowa (section Mathematics Education) ISSN 2450-9302 <http://www.scientificissues.ajd.czest.pl/>

doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

- členka redakčnej rady zahraničného časopisu **Učitel matematiky, Česká republika**. Časopis vydáva Jednota českých matematiků a fyziků; je recenzovaný odborný časopis so zameraním na výučbu na základných a stredných školách. Bližšie informácie na stránke: <http://scied.cz/index.php/ucitel/>

IV. Členstvo vo významných inštitúciách orientovaných na problematiku matematického vzdelávania

Členstvo v komisiách a profesijných organizáciách:

- **člen Výboru Jednoty slovenských matematikov a fyzikov** – doc. Partová, doc. Žilková
- **člen výboru Slovenskej matematickej spoločnosti (člen pedagogickej sekcie)** – doc. Koreňová, doc. Žilková
- **člen zahraničnej sekcie Maďarskej akadémie vied** – doc. Partová
- **predseda atestačnej komisie pre Matematiku**, MPC Bratislava – doc. Koreňová, Trnavská univerzita – doc. Žilková
- **členstvo v Riadiacom výbore Študentskej vedeckej a odbornej činnosti (ŠVOČ) z didaktiky matematiky** – doc. Žilková, doc. Partová. Riadiaci výbor zabezpečuje posúdenie prác, menuje odborné poroty pre jednotlivé kategórie a vyhlasuje výsledky na základe odporúčenia porôt. Členovia riadiaceho výboru sú spravidla aj členmi jednotlivých porôt v rôznych kategóriách.

Spolupráca s Národným ústavom certifikovaných meraní výsledkov vzdelávania (NUCEM)

- **recenzenti testov, tvorcovia a posudzovatelia testových úloh, Testovanie T5 – pre Národný ústav certifikovaných meraní (NUCEM)** – doc. Partová, doc. Žilková
- **garanti pre pilotné testovanie úloh Testovania T5 (NUCEM)** – doc. Partová, doc. Žilková
- **škoolitelia pre tvorbu testov (NUCEM)** – doc. Partová, doc. Koreňová

V. Školenie doktorandov v odbore 9.1.8 Teória vyučovania matematiky

Za dôležitý atribút považujeme výchovu novej generácie v študijnom odbore 9.1.8 Teória vyučovania matematiky, a preto sú členovia katedry zapojení do školiťskej činnosti doktorandov, oponovania dizertačných prác, resp. sú členmi odborových a skúšobných komisií v odbore **Teória vyučovania matematiky**. Uvádzame výber tejto činnosti, ktorý je priamo súvisiaci s odborom 9.1.8.

doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.:

- dvaja aktuálni doktorandi, z nich jeden zahraničný,
- členka odborovej komisie na FPV UKF v Nitre a Univerzita Debrecen, Maďarsko.

doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.:

- jeden ukončený doktorand,
- jeden aktuálny doktorand,
- štyri oponované práce,
- člen odborovej komisie v odbore didaktika matematiky – Univerzita Debrecen, Maďarsko, Teória vyučovania matematiky-FPV UKF Nitra a PrF UPJŠ Košice.

doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.:

- dvaja ukončení doktorandi,
- jeden aktuálny doktorand,
- šesť oponovaných prác,
- členka odborovej komisie na FPV UMB v Banskej Bystrici.

doc. RNDr. Edita Partová, CSc.:

- jeden ukončený doktorand,
- tri oponované práce.

VI. Najvýznamnejšie publikácie z odboru

Členovia pracoviska pravidelne publikujú svoje výsledky vo vedeckých monografiách, vysokoškolských učebniciach, vedeckých článkoch a zborníkoch. Pripúšťame, že v žiadosti o akreditáciu sme vybrali najvýznamnejšie publikácie a neboli dostatočne zdôraznené práve publikácie zamerané na vyučovanie matematiky na druhom stupni ZŠ. Preto uvedieme významné publikácie aj z príslušného odboru (bez nároku na úplnosť).

ADM Koreňová, L.: GeoGebra in Teaching of Primary School Mathematics. In: International Journal for Technology in Mathematics Education. - Vol. 24, No. 3 (2017), s. 155-160. – ISSN 1744-2710. Registrované v Scopus

ADM Gunčaga, J.: The use of some historical mathematical textbooks from the Teachers' Institute in Spišská Kapitula in the 19th century and first half on 20th century. In: IARTEM: e-Journal. - ISSN 1837-2104, Vol. 7, Issue 1 (2015), online, p. 38-58

AAA Gunčaga, J.: Analysisunterricht unter dem Lernziel "Mathematische Grundbildung. Fribourg: S.É.C.T. (Sciences, Éducation, Cultures, Traditions), 2011. - 210 s. - ISBN 978-2-9700765-7-5.

ADC Gunčaga, Ján - Ambrus, Gabriella: Über den Rechenunterricht an den Volksschulen in Österreich-Ungarn um das 19. Jahrhundert = About the Rechenunterricht at the Volksschulen in Austria-Hungary around the 19th Century

Lit. 37 záz. In: History of Education and Children's Literature. - Vol. 12, no. 2 (2017), s. 611-626. - ISSN 1971-1093 Registrované v: wos a scopus.

Indikátor časopisu: SJR (SCOPUS) [2016-0,145] SNIP (SCOPUS) [2016-0,244]

ADE Gunčaga, J.: Regulated functions and integrability. In: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis Studia Mathematica, Kraków, Pedagogical University of Kraków, č. VIII, 2009, s. 43-56. ISSN 1689 – 9903 (registrované v databáze Zentralblatt Mathematics a MathSciNet)

ABC Csachová, L., Gunčaga, J., Jurečková M.: The Educational Research of Mathematical Competence. In: Focus on Mathematics Education Research / ed. Keith Patterson. - [1st ed.]. - New York: Nova Science Publishers, 2017. - ISBN 978-1-53611-826-1, p. 31-62

ACB Koreňová, Lilla: Digitálne technológie v školskej matematike. - 1. vyd. - Bratislava: KEC FMFI UK, 2015. - 111 s. ISBN 978-80-8147-025-7

ACB Koreňová, Lilla: Digitálne technológie v školskej matematike. - 1. vyd. - Bratislava: KEC FMFI UK, 2015. - 111 s. ISBN 978-80-8147-025-7

ACB Partová, Edita (100%): Prirodzené čísla. - 1. vyd. - Bratislava: ASCO Art & Science, 2002. - 74 s. ISBN 80-88820-25-1

ACB Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií. - 1. vyd. - Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. - 93 s. Lit. 88 záz. ISBN 978-80-223-3144-9

ACB Žilková, K.: Školská matematika v prostredí IKT(informačné a komunikačné technológie). Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 136s. ISBN 978-80-223-2555-4

AAB Partová, E.,- Marcinek, T.– Žilková, K.- Kopáčová, J.: Špecifické matematické poznatky pre vyučovanie, Vydavateľstvo UK, Bratislava, s.95. (2013) ISBN 978-80-223-3521-8

AAB Žilková, K.: Heuristika v informatizácii výučby matematiky. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2006. 88s. ISBN 80-8052-261-8

AEC Partová, E. Deformácie matematických pojmov a ich dôsledky v učiteľskom štúdiu. Aktywność poznawcza i działaniowa dzieci w badaniach pedagogicznych Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny, 2016. S. 411-418 ISBN 978-83-7271-979-9

AFA Gunčaga, J., Stańdo J., Gwóźdź-Łukawska G.: From the Pythagorean Theorem to the Definition of the Derivate Function Článok je indexovaný v Scopuse a Web of Science. In: The International Conference on E- Learning and E-Technologies in Education (ICEEE 2012): proceedings: Technical University of Lodz, Poland , Sept. 24 - 26, 2012. - Lodz: Technical University of Lodz, 2012. - ISBN 978-1-4673-1677-4, p. 54-58.

AFD Bayerl, E.- Žilková, K.: Interactive textbooks in mathematics education - what does it mean for students? In: APLIMAT: 15th Conference on Applied Mathematics. - Bratislava: STU, 2016. - S. 56-65. - ISBN 978-80-227-4531-4

[APLIMAT 2016: Conference on Applied Mathematics. 15th, Bratislava, 2.-4.2.2016]

Registrované v: SCOPUS

AFD Koreňová, L.: Symmetry in elementary education with the use of digital technologies and manipulations. In: APLIMAT: 16th Conference on Applied Mathematics [elektronický zdroj]. - Bratislava: STU, 2017. - S. 836-845 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-227-4650-2 [APLIMAT 2017: Conference on Applied Mathematics. 16th, Bratislava, 31.1.-2.2.2017] Registrované v: SCOPUS

AFC Záhorec, J.- Hašková, A. - Munk, M.: Teachers` didactic technological competencies: results of the pilot research. In: 2017 IEEE 11th International Conference on Application of Information and Communication Technologies - AICT 2017. - New York: IEEE, 2017. - S. 345-349. - ISBN 978-1-5386-0501-1 [AICT 2017: international conference on application of information and communication technologies. 11th, Moscow, 20.-22.9.2017]

AFC Koreňová, L.: Mobile learning in elementary and secondary school mathematics in Slovakia. In: The Electronic Journal of Mathematics & Technology. - Vol. 9, No. 3, Spec. Iss. (2015), s. 259-268. ISSN 1933-2823

Významnosť výstupov v oblasti matematického vzdelávania dokladuje aj počet záznamov v MathEducDatabase:

- doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD. - 11 záznamov
- doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD. - 24 záznamov
- doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. - 16 záznamov
- doc. RNDr. Edita Partová, CSc. - 8 záznamov

K splneniu Kritéria KSP-A3- personálne zabezpečenie

Štruktúra prednášateľov, resp. vysokoškolských učiteľov, pôsobiach v ťažiskových formách výučby v závislosti od špecifik študijného odboru (kvalifikačná štruktúra)

Pri posudzovaní primeraného personálneho zabezpečenia sa vychádza z princípu, že na zabezpečenie výučby v každom študijnom programe **vysoká škola** musí mať k dispozícii dostačujúci počet vysokoškolských učiteľov v pracovnom pomere na ustanovený týždenný pracovný čas („plný úväzok“), aby spolu s garantom dokázali plynulo a trvalo udržiavať kvalitu vzdelávacieho procesu a zabezpečili rozvoj tohto študijného programu.

Študijný program, bez ohľadu na počet študentov, ktorí podľa neho študujú alebo budú študovať, vyžaduje určité minimálne personálne zabezpečenie. Súčasne sa musí zobrať do úvahy, že požadovaný počet kvalifikovaných vysokoškolských učiteľov sa so zvyšujúcim sa počtom študentov zvyšuje. Posúdenie dostatočnosti závisí od študijného odboru.

Minimálnou podmienkou na plnenie tohto kritéria je, že na uskutočňovaní študijného programu sa podieľajú najmenej traja vysokoškolskí učitelia vo funkcii docenta alebo profesora a títo sú s vysokou školou v plnom úväzku a nie sú v plnom úväzku na žiadnej inej vysokej škole (ani v obdobnom pracovnom pomere na vysokoškolských inštitúciách v zahraničí). Jeden vysokoškolský učiteľ môže byť na účely vyhodnotenia tohto kritéria uvedený len v jednom študijnom programe príslušného stupňa a formy štúdia; viac študijných programov sa pripúšťa v prípade študijných programov, ktoré vznikajú vytvorením z kombinácií (§ 83 ods. 15 zákona), prípadne študijných programov, ktoré sú konverzné. Rovnako sa umožňuje, aby ten istý vysokoškolský učiteľ bol uvedený v študijnom programe v jednom študijnom odbore a v ďalšom študijnom programe v kombinácii tohto a ďalšieho študijného odboru.

Predmety, ktoré sú v rámci študijného programu povinné a povinne voliteľné, sú zabezpečené prevažne vysokoškolskými učiteľmi v plnom úväzku. Vyžaduje sa, aby títo vysokoškolskí učitelia mali vlastné vedecké/umelecké výstupy v oblasti študijného odboru, v ktorom získavajú absolventi študijného programu vzdelanie. Školitelia, ktorí vedú len záverečné práce, sa v tomto počte nezohľadňujú.

Prednášky, resp. analogicky iné ťažiskové formy výučby v závislosti od špecifik študijného odboru (v ďalšom prednášky) vedú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci na funkčnom mieste profesora 4 alebo docenta 5, ich časti aj odborní asistenti 6. Pre uspokojivé plnenie je nevyhnutné najmä, aby prednášky v predmetoch „jadra“ študijného programu, t. j. tej časti, v ktorej sa naplňa obsah študijného odboru, viedli profesori alebo docenti.

Kritérium považujeme za splnené, nakoľko všetci učitelia odboru matematiky aj učitelia všeobecného učiteľského základu **sú zamestnancami Univerzity Komenského v Bratislave**, teda z jednej vysokej školy (podľa centrálného registra vysokoškolských učiteľov). To, že v jednotlivých študijných programoch sa podieľajú vysokoškolskí učitelia z rôznych pracovísk univerzity je bežná prax, ktorá sa dá dokumentovať množstvom príkladov na slovenských aj na zahraničných univerzitách.

Študijný program v oblasti vyučovania matematiky zabezpečujú traja učitelia na funkčnom mieste profesora, 4 na funkčnom mieste docenta a ďalší odborní asistenti s PhD. Učitelia zabezpečujúci výučbu majú dlhoročnú vedeckú výskumnú činnosť v oblasti vyučovania matematiky na 2. stupni základnej školy (nižšie sekundárne vzdelávanie – ISCED2). Môžeme to dokladovať s úspešne ukončenými výskumnými projektami, publikáciami aj s členstvom v rôznych odborných komisiách a profesijných organizáciách. Mnohí učitelia majú aj viacročnú prax priamo vo vyučovaní na druhom stupni ZŠ.

Všetky predmety jadra zabezpečujú docenti a profesori (študijný plán). Predmety učiteľského základu sú zabezpečené tak, ako táto časť bola akreditovaná vo všetkých učiteľských študijných programoch na Univerzite Komenského v Bratislave.

S pozdravom

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
prof. Ing. Ľubor Fišera, DrSc.
predseda Akreditačnej komisie,
poradného orgánu vlády SR
Stromová 1
813 30 Bratislava 1