

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	378_17/AK (iniciácia akreditácie)
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Prof. RNDr. Peter Markoš, DrSc.
Pracovná skupina (názov):	OV1 Pedagogické vedy OV 10 Matematika a štatistika

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	1.1.1. učiteľstvo akademických predmetov	2.	denná	2 roky	slovenský jazyk	Mgr.
učiteľstvo matematiky (v kombinácii)	1.1.1. Učiteľstvo akademických predmetov	2.	externá	3 roky	slovenský jazyk	Mgr.

Posúdenie žiadosti:

A1	Nesplnené: Pracovisko nepreukazuje nepretržitú výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru. Na fakulte ani neexistuje katedra matematiky.
	II.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.
	B - CABANOVA, V. Pôsobenie kultúr v školskom prostredí. 1. vyd. - Žilina : Žilinská univerzita, 2012. - 14 ISBN 978-80-554-0632-9
	A - MALACKÁ, Z. Number axis and Cartesian description of space. SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation [elektronický zdroj] : July 1-6, 2012 in Žilina, Slovakia : 26th SVU world congress of the Czechoslovak society of arts and sciences : book of papers. - Žilina: Faculty of Humanities, University in Žilina, 2012. - ISBN 978-80-554-0619-0. - CD-ROM, s. 119-123.
	A - BAČOVÁ, B. – KONTROVÁ, L. Development of creativity in Slovak schools. In: SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation [elektronický zdroj] : July 1-6, 2012 in Žilina, Slovakia : 26th SVU world congress of the Czechoslovak society of arts and sciences : book of papers. - Žilina: Faculty of Humanities, University in Žilina, 2012. - ISBN 978-80-554-0619-0. CD-ROM, s. 23. Poznámka: Vyšiel aj zborník abstraktov; ISBN 978-80-554-0550-6, s. 23.
	B - MACHÁČIK, D. 2011. Východiská systémového prístupu k edukačnému procesu. Vedecká monografia. - Žilina : EDIS, 2011. 89s. ISBN 978-80-554-0356-4. B - BAČOVÁ, B. 2013 Základy práce s MATLABom. vedecká redaktorka: Dagmar Faktorová. - 1. vyd. - Žilina : Žilinská univerzita, 2013. - 164 s., [AH 5,37; VH 5,79]. - ISBN 978-80-554-0783-8. Poznámka: Učebnica vyšla aj na CD s ISBN 978-80-554-0784-5

	<div data-bbox="276 226 343 264" style="border: 1px solid black; width: 42px; height: 17px; margin-bottom: 5px;"></div> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu.</p> <p>A - MALACKÁ, Z. <i>Number axis and Cartesian description of space. SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation [elektronický zdroj]</i> : July 1-6, 2012 in Žilina, Slovakia : 26th SVU world congress of the Czechoslovak society of arts and sciences : book of papers. - Žilina: Faculty of Humanities, University in Žilina, 2012. - ISBN 978-80-554-0619-0. - CD-ROM, s. 119-123.</p> <p>A - CABANOVÁ, V. <i>Globalization trends and their impact on the transformation of school education in SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation : selected papers</i>. Highland Park, NJ, USA : Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. - ISBN 978-0-615-80114-8. - s. 225.</p> <p>A - MALACKÁ, Z. <i>Pursuit curves and ordinary differential equations</i> [Krivky prenasledovania a obyčajné diferenciálne rovnice]. In: Communications : scientific letters of the University of Žilina. - ISSN 1335-4205. - 14, No. 1 (2012), s. 66-68.</p> <p>A - BAČOVÁ, B. – KONTROVÁ, L. <i>Development of creativity in Slovak schools. In: SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation [elektronický zdroj]</i> : July 1-6, 2012 in Žilina, Slovakia : 26th SVU world congress of the Czechoslovak society of arts and sciences : book of papers. - Žilina: Faculty of Humanities, University in Žilina, 2012. - ISBN 978-80-554-0619-0. CD-ROM, s. 23. Poznámka: Vyšiel aj zborník abstraktov; ISBN 978-80-554-0550-6, s. 23.</p> <p>B - MACHÁČIK, D. 2011. <i>Východiská systémového prístupu k edukačnému procesu. Vedecká monografia</i>. : EDIS, 2011. 89s. ISBN 978-80-554-0356-4.</p> <p>II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov.</p> <p>1. Projekt <i>Krása matematiky je závislá na názornosti a tvorivosti pri jej výučbe</i>, agentúra KEGA, zodpovedajúcim riešiteľom projektu bola: RNDr. Beatrix Bačová, PhD., trvanie projektu: 2011 – 2013 s objemom vyčerpaných prostriedkov: 19 592,-€, webová stránka: https://www.portalvs.sk/sk/prehľad-projektov/kega/</p>
A2	<p>Splnené:</p> <p>Univerzitná knižnica Žilinskej univerzity v Žiline (UK UNIZA) ako centrálné pracovisko univerzity zabezpečuje komplexné knižnično-informačné činnosti v rámci profilácie UNIZA, jej študijných odborov a programov. Informácie poskytuje aj cez elektronický online katalóg. Služby zabezpečuje automatizovane, vrátane výpožičnej činnosti, medziknižničnej a medzinárodnej medziknižničnej výpožičnej služby, rešeršnej činnosti, adresného sprístupňovania informácií, poskytovania služieb typu DDS (Document Delivery Service) a elektronické referenčné služby.</p> <p>Fakulta humanitných vied má k dispozícii nadštandardné materiálne a technické prostriedky na optimálne zabezpečenie študijného programu predovšetkým prostredníctvom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuálna technika a odborné učebné pomôcky: vizualizéry, PC so software, meotary, multifunkčné zariadenia (skenery, kopírovacie zariadenia, tlačiarne), digitálny fotoaparát, flip charty, web kamery a spätné projektory), 2. programové vybavenie: pripojenie na internet, programy CMS – JOOMLA, portál LMS – modle, dochádzkový systém WATT. <p>Väčšina učební, v ktorých sa realizuje učebný program, obsahuje audiovizuálnu, didaktickú techniku a odborné učebné pomôcky: vizualizéry, PC so software, meotary. Na katedre sú pre výučbu k dispozícii multifunkčné zariadenia (skenery, kopírovacie zariadenia, tlačiarne), digitálny fotoaparát, flip charty, web kamera a spätné projektory.</p> <p>Študenti majú k dispozícii systém E-vzdelávanie aj prostredie Modle, cez ktorý sú vyučujúcimi informovaní o termínoch skúšok. Cez tento systém si študenti môžu pozrieť aj výsledky klasifikácií, resp. skúšok. V E-vzdelávaní sa realizuje aj elektronická forma vzdelávania a študenti cez neho získavajú aj aktuálne informácie vzťahujúce sa na ich štúdium.)</p>

A3	Nesplnené: Na fakulte neexistuje katedra matematiky. A teda pracovisko nevykazuje odborovú didaktickú činnosť v matematike. Okrem doc. Emanovského (ktorý je z ČR) pracovisko nedisponuje ďalším docentom v odborovej didaktike.			
	<ul style="list-style-type: none">pomer doktori (profesori +docenti +PhD.) : študenti je ...17:120prednášajú 0 profesori 3 docenti v odbore,prednášajú celkovo 2 profesori, 3 docenti, 12 doktori (PhD.), bez PhD.			
	Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:			
	prof/doc 1			
	meno, priezvisko	Emanovský Petr	tituly	Doc. RNDr.Ph.D.
	študijný odbor (funkcia)	Teória vyučovania matematiky (docent)		
	študijný odbor (titul prof.)		rok udelenia	
	študijný odbor (titul doc.)	Teória vyučovania matematiky	rok udelenia	2000
	veľkosť prac. úväzok	100%		
	prof/doc 2			
	meno, priezvisko	Grecmanová Helena	tituly	Prof. PhDr. Ph.D.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika (profesor)		
	habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002
	inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009
	prac. úväzok	100%		
	prof/doc 3			
	meno, priezvisko	Cabanová Vlasta	tituly	Doc.. PaedDr. PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika (mimoriadny profesor)		
	habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2008
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	100%		
A4	Splnené: Počet záverečných prác 0			
A5	Splnené: Skúšobné komisie neboli v uvedených rokoch zostavené nakoľko ide o nový študijný program, pričom v žiadosti fakulta uvádza existujúci ŠP			
A6	garant			
	meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	Prof. PhDr. Ph.D.
	rok narodenia	1959 (pred 1.9.)		
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika (profesor)		
	habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002
	inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009
	prac. úväzok	100%		
	spolugarant			
	meno, priezvisko	Petr Emanovský	tituly	Doc. RNDr.Ph.D.
rok narodenia	1959			

<i>funkčné miesto v odbore</i>	Teória vyučovania matematiky (docent)		
<i>habilitácia v odbore</i>	Teória vyučovania matematiky	rok	2000
<i>inaugurácia v odbore</i>		rok	
<i>prac. úväzok</i>	100%		

Najvýznamnejšie výsledky garanta Grecmanová:

Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných 6 rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	2
Počet výstupov kategórie A	53	15
Počet výstupov kategórie B	65	10
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	18(Scopus) + 53 (WOS)	18/53
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	21(5 hlavná riešiteľka)	9 (2 hlavná riešiteľka)
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	10	10

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

GRECMANOVÁ, H., DOPITA, M., KANTOROVÁ, J., SKOPALOVÁ, J., CHVÁL, M. *Organizační klima fakult připravujících učitele*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3863-4 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3864-1 (e-kniha) WOS:000350271400008

GRECMANOVÁ, H., DOPITA, M. et al. *Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3808-5 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3809-2 (e-kniha) WOS:000348886600002

CABANOVÁ, Vlasta. 2007. *K některým otázkám inkluze a kompenzacii nerovnosti v škole v kontexte slovenskej sociálnej pedagogiky*. In *Pedagogická orientace*. Brno: Masarykova univerzita, 2/ 2007. s. 26 – 46. ISSN 1211– 4669. (1 AH)

GRECMANOVÁ, H., GERŠICOVÁ, Z., MUCHACKA, B. *Učitel a jeho vnímání prostředí školy a třídy*. Bratislava : OZ V4, 2012. 71 s. ISBN 978-80-89443-14-7.

DOPITA, M., GRECMANOVÁ, H., CHRÁSKA, M. *Zájem žáků středních škol o fyziku, chemii a matematiku*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. 134 s. ISBN 978-80-244-2242-8.

GRECMANOVÁ, H. *Klima školy*. Olomouc : Hanex, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7409-010-3.

Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.

Výzkumný projekt VEGA MŠVVAŠ od roku 2017 do roku 2019: „Klima vo vyučování přírodovědných predmetov: vytvorenie a implementácia výskumného nástroja“. Rč projektu: 1/239/17 – vedoucí projektu

Výzkumný projekt IGA_PdF_2015_019 (Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole) – spoluřešitelka.

Výzkumný projekt Andragogy Studies Renewal at Klaipėda University No VP1-2.2-ŠMM-07-K-02-052 (Andragogikos bakalauro ir magistro studijų programų atnaujinimas Klaipėdos universitete). Mezinárodní projekt řešený Klaipėda University, Litva od roku 2011 do roku 2013 – spoluřešitelka

GAČR 2011- 2013 “Percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele akademickými pracovníky“ P 407/11/0696 – hlavní řešitelka.

Projekt financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky Cesta ke kvalitě, národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“ (CZ.1.07/4.1.00/06.0014). Projekt partnersky realizoval Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Participace na dílčím nástroji projektu.

Najvýznamnejšie výsledky spolugaranta Emanovský:

	<table><tr><td>Prehľad výstupov</td><td>Celkovo</td><td>Za posledných 6 rokov</td></tr><tr><td>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Počet výstupov kategórie A</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>Počet výstupov kategórie B</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</td><td>20/0</td><td>9/0</td></tr></table>	Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných 6 rokov	Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	1	Počet výstupov kategórie A	2	1	Počet výstupov kategórie B	1	0	Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	0	0	Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	1	1	Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	20/0	9/0
Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných 6 rokov																				
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	1																				
Počet výstupov kategórie A	2	1																				
Počet výstupov kategórie B	1	0																				
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	0	0																				
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	1	1																				
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	20/0	9/0																				
	<p>IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.</p> <p>EMANOVSKÝ, PETR – ŠTĚPÁNKOVÁ, BRONISLAVA: <i>Is the Project Based Learning a Means for Integration of Isolates into the Class?Economicws and Social Science. Book Series: Advances in Education Research. Volume: 13. Pages: 194-199. 2013.</i></p> <p>EMANOVSKÝ, PETR – RACHUNEK, JIŘI: <i>A non commutative generaliyation of *-autonomnous lattices. Czechoslovak mathematical journal. Volume: 58. Issue: 3. Pages: 725-740. 2008.</i></p> <p>EMANOVSKÝ, PETR: <i>Problem Based Learning and its Effect on Learner's Relationships. Problems of Education in the 21st century. Vol. 63, Scientific Methodical Center „Scientia Educologica“, Lithauania, 2015, 53-61. ISSN 1822-7864.</i></p> <p>EMANOVSKÝ, PETR., ŠTĚPÁNKOVÁ, BRONISLAVA: <i>Non-traditional Teaching Methods and their Effect on Sociometric Structure of the Class. In Proceeding of Conference ACCS, Ósaka, Japan. 2013.</i></p> <p>EMANOVSKÝ, PETR, ŠTĚPÁNKOVÁ, BRONISLAVA: <i>On some Aspects of Internet Use in Mathematical Education of Elementary School Pupils. In Proceeding of International conference on Education, Psychology and Society. Bangkok, Thailand. 2013, 31-36. ISSN 2308-1678.</i></p> <p>Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</p> <p>Hlavný riešiteľ projektu ESF VpK osa 2.2 – Vysokoškolské vzdelávanie – „Profesijná príprava učiteľov prírodovedných odborov v konkurečnom prostredí“ CZ.1.07/2.200/15.0310, 2010 – 2013</p> <p>Spoluriešiteľ grantu špecifického významu PrF UP Olomouc – „Matematické modely a struktury“ PrF_2010_008, 2016</p> <p>Spoluriešiteľ grantu špecifického významu PrF UP Olomouc – „Matematické modely a struktury“ PrF_2010_008, 2015</p> <p>Spoluriešiteľ grantu špecifického významu PrF UP Olomouc – „Matematické modely a struktury“ PrF_2010_008, 2014</p> <p>Spoluriešiteľ grantu špecifického významu PrF UP Olomouc – „Matematické modely a struktury“ PrF_2010_008, 2010</p> <p>Nesplnené:</p> <p>Spolugarant nemôže zabezpečiť kvalitu vzdelávania študijného programu, nakoľko má plný úväzok na Univerzite Palackého v Olomouci, ale aj jeho publikačná činnosť nezodpovedá medzinárodne akceptovaným kritériám.</p>																					
B1	<p>Nesplnené:</p> <table><tr><td>II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia</td><td colspan="2"></td><td>120</td></tr><tr><td>II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia</td><td>spolu</td><td>46</td><td>jadro 46</td></tr><tr><td>II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety</td><td>minimum</td><td>9</td><td>maximum 27 jadro 9</td></tr><tr><td>II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 72</td><td colspan="2"></td><td>55 %</td></tr><tr><td>II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii)</td><td colspan="2"></td><td></td></tr></table>		II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia			120	II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia	spolu	46	jadro 46	II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	minimum	9	maximum 27 jadro 9	II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 72			55 %	II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii)			
II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia			120																			
II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia	spolu	46	jadro 46																			
II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	minimum	9	maximum 27 jadro 9																			
II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 72			55 %																			
II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii)																						

	Počet kreditov pre PPSa SVZ je podhodnotený a neodráža časovú náročnosť niektorých kľúčových predmetov.
B2	Splnené: Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone učiteľského povolania.
B3	Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená
B4	Nejde o taký prípad.
B5	Splnené: Záverečná práca musí zodpovedať požiadavkám, ktoré sú v súlade s Metodickým usmernením č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní; a zároveň so Smernicou č. 103/2012 o záverečných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline. Rozsah záverečnej práce je 45-80 strán textu formátu A4, písaných v niektorom textovom editore spravidla Word a Excel), pričom prílohy nie sú súčasťou textu a nezapočítavajú sa do celkového počtu strán.
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	Splnené: Absolventi 1. stupňa z FHV ŽU so študijným priemerom do 1,75 prijímaní bez prijímacích skúšok. Ďalší uchádzači o štúdium (s horším študijným priemerom alebo z iných fakúlt) vykonajú prijímaciu skúšku, ktorá má dve časti: kolokviálnu skúšku na overenie spôsobilosti absolvovať magisterský študijný program a rozprava o bakalárskej práci.
B9	Splnené: Pracovisko má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojím obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV na roky 2011 – 2015, Dlhodobý zámer FHV na roky 2014 – 2020 a Politiku kvality FHV. Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčiastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..
B10	Nejde o taký prípad.
B11	Splnené: Nakoľko Fakulta humanitných vied ŽU momentálne v študijnom programe Učiteľstvo akademických predmetov – učiteľstvo matematiky v druhom stupni nemá absolventov, nie je možné vykonať analýzu súladu získaných vedomostí, schopností a zručností, ktoré sa získavajú štúdiom tohto študijného programu s profilom absolventa študijného programu a uplatnením absolventa v praxi.

Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola nesplňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a neutvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti do komplexnej akreditácie Odôvodnenie: A1,A3, A6, B1
Návrh odporúčania ministerstvu:	Vysoká škola nie je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr.

