

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

| | |
|--|---|
| Číslo žiadosti: | 33_18/AK iniciácia |
| Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať): | Univerzita Komenského v Bratislave Pedagogická fakulta |
| Predseda pracovnej skupiny: | Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. |
| Pracovná skupina (názov): | OV1 Pedagogické vedy |

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

| Názov ŠP | Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO) | Stupeň | Forma | Štandardná dĺžka štúdia | Jazyk uskutočňovania | Akademický titul |
|--------------------------------------|--|--------|---------|-------------------------|----------------------|------------------|
| učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) | 7656 Učiteľstvo akademických predmetov | 2. | denná | 2 roky | slovenský jazyk | Mgr. |
| učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) | 7656 Učiteľstvo akademických predmetov | 2. | externá | 3 roky | slovenský jazyk | Mgr. |

Posúdenie žiadosti:

| | |
|----|---|
| A1 | Splnené: Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru. |
| | II.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov. |
| | <i>AAA Potočárová, Mária: Family, youngsters and their attitudes towards social limits. Maastricht Shaker, 2004. - 181 s. ISBN 90-423-0021-3.</i> |
| | <i>AAB Pisoňová, Mária: Osobnostný rozvoj riaditeľa školy - východiská a determinanty : výskumné závery a odporúčania pre školskú riadiacu prax. 1. vyd. Bratislava: Iura Edition, 2012. 126 s. ISBN 978-80-8078-470-6. Kategória výstupu B</i> |
| | <i>AAB Vážanský, Mojmir: Kvalita života starších dospelých a seniorů v kontextu výchovné a sociální pomoci. 1.vyd. Brno: MSD, 2010. 200 s. ISBN 978-80-7392-130-9. Kategória výstupu B</i> |
| | <i>AAB Gavora, Peter: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. 2. vyd. Bratislava: Regent, 2007. 239 s. ISBN 978-80-223-2317-8. Kategória výstupu B</i> |
| | <i>AAB Kostrub, Dušan: Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? – 1. vyd. Prešov : Rokus, 2008. 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6. Kategória výstupu B</i> |
| | Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. |
| | <i>AAB Pisoňová, Mária: Osobnostný rozvoj riaditeľa školy - východiská a determinanty: výskumné závery a odporúčania pre školskú riadiacu prax. 1. vyd. Bratislava: Iura Edition, 2012. 126 s. ISBN 978-80-8078-470-6. Kategória výstupu B</i> |
| | <i>AAB Vážanský, Mojmir: Kvalita života starších dospelých a seniorů v kontextu výchovné a sociální pomoci. 1.vyd. Brno: MSD, 2010. 200 s. ISBN 978-80-7392-130-9. Kategória výstupu B</i> |
| | <i>ACB Kostrub, Dušan: Základy kvalitatívnej metodológie: keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. 161 s. ISBN 978-80-223-4166-0. Kategória výstu-</i> |

| | |
|----|---|
| | <p><i>pu B</i></p> <p><i>ACB Tóthová, Renáta: Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. 1. vyd. Bratislava: Z-F LINGUA, 2013. 84 s. ISBN 978-80-89328-93-2. Kategória výstupu C</i></p> <p><i>ACB Koldeová, Lujza: Odmeny a tresty vo výchovnom procese. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. 104 s. ISBN 978-80-223-3339-9. Kategória výstupu C</i></p> <p>II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>SK06-IV-02-006 Štipendijný program EHP Slovensko</i> Tvorba nástrojov na zvyšovanie kvality vysokoškolských učiteľov v oblasti skúmania a riadenia procesov vyučovania a učenia. 2015. Mgr. et Ing. Jozef Strakoš, PhD. Suma: 40332 € (2016). www.spehp.saia.sk 2. <i>1/0635/15 VEGA</i> Výskum sebaregulácie u žiakov v nižšom sekundárnom vzdelávaní - štandardizácia dotazníkových meracích nástrojov SRQ - Academic a SRQ – Prosocial. 2014. Mgr. Martin Kuruc, PhD. Suma: 2827€ (2015), 2772 € (2016). www.e-vega.sav.sk 3. <i>007UK-4/2016 KEGA</i> Priprava a tvorba terminologického a výkladového slovníka školského manažmentu pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov s následným doplnením jeho funkcionalít v elektronickom prostredí LMS Moodle. 2015. Doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD. Suma: 2679€ (2016). www.portalvs.sk. 4. <i>026UK-4/2015 KEGA</i> Morálne postoje detí a dospelých v rodine a škole: aplikovaný výskum a metodický materiál pre učiteľov, výchovných poradcov a koordinátorov prevencie. 2014. Mgr. Štefánia Ferková, PhD. Suma: 2206€ (2015), 1710€ (2016). www.portalvs.sk. 5. <i>018UK-4/2013 KEGA</i> Obsahová inovácia kurz Školský manažment s následným vytvorením modernej vysokoškolskej učebnice a e-kurzu LMS Moodle pre študijné odbory učiteľstva a učiteľov kontinuálneho vzdelávania., 2012. Doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD. Suma: 3488€ (2013), 3070€ (2014). www.portalvs.sk |
| A2 | <p>Splnené:</p> <p>Študijný program sa realizuje v štandardných podmienkach výučby. Vybavenie učební a pracovní je technicky na veľmi dobrej úrovni. Pracovníkom aj študentom sú dostupné moderné informačné technológie, ako aj klasický knižničný fond a to aj vlastný, katedrový.</p> <p>Študijné programy sa na fakulte realizujú reálne v troch budovách, ktoré sú vybavené štandardným školským nábytkom, pomôckami a technikou. Fakulta disponuje vlastnou akademickou knižnicou. Dostupnosť informačných zdrojov je zabezpečená nielen wi-fi pripojením v budovách fakulty, ale aj možnosťou využívať terminály s moderným softvérovým vybavením v počítačových miestnostiach. Tie sú k dispozícii na prízemí Šoltésovej 4 a na prízemí Račianskej 59 . Počítače sú prístupné aj v špecializovaných učebniach a to v učebni R-4, v R-12 a v ateliéri č. Š-118. Prezentovať digitálne dokumenty je možné mobilnými a pevne inštalovanými projektormi alebo na plochách interaktívnych tabúl. V budove na Šoltésovej č. 4 v miestnostiach Š-041 a Š-064 sú zriadené sochárske ateliéry.</p> <p>Študijný program učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie sa realizuje v budove na Šoltésovej 4 v Bratislave.</p> <p>Akademická knižnica sídli v budove na Šoltésovej 4 (celková plocha 471,82 m²) a poskytuje služby študentom, pedagogickým a vedeckým zamestnancom. Podľa štatistických údajov za rok 2016 má 1644 používateľov, z toho sú 82 pedagogickí pracovníci, 1028 študenti PdF UK, 534 používateľov je mimo našej fakulty. Pre čitateľov sú okrem výpožičnej služby k dispozícii aj študovne: 1) Bibliografická študovňa periodík, 2) Študovňa odbornej literatúry, 3) Jazyková študovňa, 4) Mediatéka a študovňa kvalifikačných prác spolu s 28 čitateľskými a študijnými miestami a s 9 počítačmi s pripojením na internet (z toho 1 PC s pripojenou televíznou čítacou lupou pre zrakovo postihnutých). Akademická knižnica je pracoviskom bibliografickej registrácie publikačnej a umeleckej činnosti, buduje 2 spoločné celouniverzitné databázy (súborný online katalóg VTLS/VIRTUA, databáza Evipub). Má prístup k externým informačným zdrojom, ktoré sú uvedené na web stránke AK. Poskytuje výpožičné absenčné a prezenčné služby, bibliograficko-informačné a konzultačné služby a tiež sprostredkúva medziknižničnú a medzinárodnú medziknižničnú výpožičnú službu. Vo fonde sa nachádza povinná literatúra, v súčasnosti je v knižnici 101722 knižných jednotiek (z toho je 28668 kvalifikačných prác).</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--------------|-------------------|
| A3 | Splnené: | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">pomer doktori (profesori +docenti +PhD.) : študenti je ...25:52=2,18prednášajú 1 profesori 7 docenti v odbore,prednášajú celkovo 1 profesori, 7 docenti, 13 doktori (PhD.), 4 bez PhD. | | | |
| | Minimálna podmienka pôsobenia, udržovania kvality a preukázateľného rozvíjania: | | | |
| | prof/doc 1 | | | |
| | meno, priezvisko | Mária Potočárová | tituly | prof. PhDr. PhD. |
| | študijný odbor (funkcia) | Pedagogika (profesor) | | |
| | študijný odbor (titul prof.) | Pedagogika | rok udelenia | 2011 |
| | študijný odbor (titul doc.) | Pedagogika | rok udelenia | 2003 |
| | veľkosť prac. úväzok | 100% | | |
| | prof/doc 2 | | | |
| | meno, priezvisko | Dušan Kostrub | tituly | doc. PaedDr. PhD. |
| | rok narodenia | | | |
| | funkčné miesto v odbore | Pedagogika (docent) | | |
| | habilitácia v odbore | Pedagogika | rok | 2011 |
| | inaugurácia v odbore | | rok | |
| | prac. úväzok | 100% | | |
| | prof/doc 3 | | | |
| | meno, priezvisko | | tituly | |
| | rok narodenia | | | |
| | funkčné miesto v odbore | | | |
| | habilitácia v odbore | | rok | |
| | inaugurácia v odbore | | rok | |
| | prac. úväzok | | | |
| A4 | Splnené: Počet záverečných prác 9, počet vedúcich 7 | | | |
| A5 | Splnené: Podľa č. 27 Študijného poriadku PdF UK majú právo na štátnych skúškach skúšať vysokoškolskí učitelia vo funkciách profesorov a docentov + ďalší učitelia schválení Vedeckou radou fakulty. Všetci členovia komisie pre štátnu záverečnú skúšku, ktorí sú vo funkcii odborných asistentov s vysokoškolským vzdelaním 3. stupňa (PhD.) sú schválení Vedeckou radou na základe ich vedecko-pedagogických charakteristik. V súlade so Zákonom o vysokých školách určuje zloženie komisie dekan fakulty. Predsedom komisie je vysokoškolský učiteľ vo funkcii profesora alebo docenta zamestnaný na Pedagogickej fakulte na ustanovený týždenný pracovný čas. Komisia pozostáva najmenej zo štyroch členov. Komisia je uznášaniaschopná, keď jej prítomný jej predseda a aspoň dvaja ďalší členovia komisie. | | | |

A6

| | | | |
|-------------------------|-------------------------|--------|-------------------|
| garant | | | |
| meno, priezvisko | Mária Potočárová | tituly | prof. PhDr. PhD |
| rok narodenia | 1962(pred 31.8.) | | |
| funkčné miesto v odbore | Pedagogika (profesor) | | |
| habilitácia v odbore | Pedagogika | rok | 2003 |
| inaugurácia v odbore | Pedagogika | rok | 2011 |
| prac. úväzok | 100% | | |
| spolugarant | | | |
| meno, priezvisko | Dušan Kostrub | tituly | doc. PaedDr. PhD. |
| rok narodenia | 1968 pred 31.8) | | |
| funkčné miesto v odbore | Pedagogika (docent) | | |
| habilitácia v odbore | Pedagogika | rok | 2011 |
| inaugurácia v odbore | | rok | |
| prac. úväzok | 100% | | |

Najvýznamnejšie výsledky garanta Potočárová:

| | | |
|--|----------------|------------------------------|
| Prehľad výstupov | Celkovo | Za posledných 6 rokov |
| Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus | 0 | 0 |
| Počet výstupov kategórie A | 13 | 5 |
| Počet výstupov kategórie B | 63 | 14 |
| Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A | 1 | 1 |
| Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby | 3 | 1 |
| Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni | 20 /29 | 8 /12 |

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

| |
|---|
| AAA Potočárová, Mária: <i>Family, youngsters and their attitudes towards social limits.</i> Maastricht Shaker, 2004. - 181 s. ISBN 90-423-0021-3 |
| AAA Potočárová, Mária (100%): <i>Wybrane aspekty wychowania rodzinnego.</i> Kraków: UKiP, 2009. - 186 s. ISBN 978-83-60837-46-7 |
| AAB Potočárová, Mária: <i>Rodina, mládež a jej postoje k sociálnym limitom.</i> 1. vyd. Bratislava: STU, 2003. - 131 s. ISBN 80-227-1940-4 |
| ACB Potočárová, Mária: <i>Pedagogika rodiny: teoretické východiská rodinnej výchovy.</i> 1. vyd. - Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. 216 s. ISBN 978-80-223-2458-8 POZNÁMKA: Vyšlo aj v poľštine: <i>Pedagogika rodziny: teoretyczne podstawy wychowania rodzinnego</i> - Kraków: UKIP, 2010. ISBN 978-83-60837-48-1: |
| AAB Potočárová, Mária (100%): <i>Pedagogický výskum v Oceánii na Šalamúnových ostrovoch.</i> Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. 97s. ISBN 978-80-223-3123-4 |

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.

| |
|--|
| ABD Potočárová, Mária (50%), Baranyai, Ladislav (50%). 2012. <i>Rodina a výchova. Európske pedagogické myslenie (od moderny k postmoderne po súčasnosť).</i> Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012. S. 128-152 [1,8 AH]. ISBN 978-80-8082-574-4. |
| ABD Potočárová Mária: <i>Rodina a výchova.</i> In: <i>Európske pedagogické myslenie II.</i> Kudláčová, B.-Rajský,A...(eds.) Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis a VEDA Vydavateľstvo SAV, 2012, s. 127 – |

| <p>150. ISBN 978-80-8082-574-4</p> <p>AEC Potočárová, Mária. 2016. <i>Aspects of active cooperation between family and school. La famiglia, 50/260. Brescia: La scuola, 2016. S. 147-166. ISBN 978-88-382-4511-4.</i></p> <p>AEC Potočárová, Mária [UKOFIPD] (100%): <i>Profesor Anton Jurovský a jeho prínos pre reformnú pedagogiku v československom medzivojnovom období</i> In: <i>Vzdelávacie snahy firmy Baťa: vybrané problémy. - Liberec: Technická univerzita, 2014. S. 100-112. - ISBN 978-80-7494-152-8</i></p> <p>AFD Potočárová, Mária [UKOFIPD] (100%): <i>Existenciálne otázky postmodernej rodiny z pohľadu pedagogickej interpretácie</i> In: <i>Kontexty filozofie výchovy v novoveku a súčasnej perspektíve. - Trnava: Trnavská univerzita, 2014. S. 171-183. - ISBN 978-80-8082-772-4</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------|------------------|---------|-----------------------|---|---|---|----------------------------|----|----|----------------------------|-----|----|---|---|---|---|---|---|--|-----|-----|
| <p>IV.4 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov. 1/0110/11 <i>Teoretické východiská európskeho pedagogického myslenia (prechod od moderny k postmoderne po súčasnosť), VEGA, 2011-2013, riešiteľka čiastkovej úlohy Rodina a výchova – prof. PhDr. M. Potočárová, PhD.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Najvýznamnejšie výsledky spolugaranta Kostrub:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prehľad výstupov</th><th>Celkovo</th><th>Za posledných 6 rokov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</td><td>2</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Počet výstupov kategórie A</td><td>12</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Počet výstupov kategórie B</td><td>120</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</td><td>5/2</td><td>5/2</td></tr> </tbody> </table> | | | Prehľad výstupov | Celkovo | Za posledných 6 rokov | Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus | 2 | 2 | Počet výstupov kategórie A | 12 | 10 | Počet výstupov kategórie B | 120 | 70 | Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A | 4 | 4 | Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby | 1 | 1 | Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni | 5/2 | 5/2 |
| Prehľad výstupov | Celkovo | Za posledných 6 rokov | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet výstupov kategórie A | 12 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet výstupov kategórie B | 120 | 70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni | 5/2 | 5/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>AAB Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (100%) : <i>Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? – 1. vyd. – Prešov : Rokus, 2008. – 169 s. Lit. 168 záz. ISBN 978-80-89055-87-6</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ADE Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (50%) - Severini, Eva (25%) - Mahrer-Milovčíková, Katarína (25%) <i>Researching the Specifics of an Educare Curriculum for Children Aged 6-36 Months Based on the Concept of Play/Playing. Lit. 16 záz. In: American Journal of Educational Research. - Roč. 4, č. 11 (2016), s. 77, 784</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ADF Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (50%) - Šipošová, Martina [UKOPDAJ] (50%): <i>Interpretatívne skúmanie výučby anglického jazyka = Interpretative research of the english language teaching : interakcia žiaka a učiteľa s cudzojazyčným učivom. Lit. 15 záz. In: Lingua et vita. - Roč. 4, č. 8 (2015), s. 103-117</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>AEC Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (100%) : <i>The participative learning and teaching process - concept and its background. Lit. 25 záz. In: Wyzwania i zaniechania w kształceniu szkolnym. - Siedlce : Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny, 2014. - S. 233-249. - ISBN 978-83-62160-20-4</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>AFC Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (34%) - Severini, Eva (33%) - Mahrer-Milovčíková, Katarína (33%) <i>Studying the use of digital technologies in the child development learning and evaluation processes Lit. 46 záz. In: Edulearn 14 : International Conference on Education and New Learning Technologies [elektronický zdroj]. - Barcelona : IATED Academy, 2014. - S. 1381-1395 [online]. - ISBN 978-84-617-0557-3 [Edulearn 14 : International Conference on Education and New Learning Technologies. 6th, Barcelona, 7.-9.7.2014] Registrované v: vos POZNÁMKA: Vyšlo aj - Edulearn 14 : International Conference on Education and New Learning Technologies [elektronický zdroj]. - Barcelona : IATED Academy, 2014. - S. [S. 1] [CD-ROM]. ISBN 978-84-617-0556-6</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | IV.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov. | | |
| | AEC Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (60%) - Ostradický, Peter (40%): Participative didactics as an inspiration for students. Lit. 9 záz. In: Inwencja w edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. - Siedlce : AKKA, 2016. - S. 428-437. ISBN 978-83-941235-5-0 | | |
| | ACB Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (100%) : Základy kvalitatívnej metodológie : keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. - 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2016. - 161 s. Lit. 48 záz. ISBN 978-80-223-4166-0 | | |
| | ADF Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (50%) - Severini, Eva (50%): Využitie fókusovej skupiny ako nástroja na získavanie vybraných sociálnych reprezentácií. Lit. 20 záz. In: Eruditio - Educatio. - Roč. 7, č. 2 (2012), s. 55-90 | | |
| | AFC Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (25%) - Tóthová, Renáta [UKOPDPED] (25%) - Severini, Eva (25%) - Kikušová, Soňa [UKOPDPEP] (25%): Teaching process with the use of digital technologies from the view of the action research. Lit. 26 záz. In: INTED 2014 Proceedings CD [elektronický zdroj]. - Valencia : IATED, 2014. - S. 2839-2847 [CD-ROM]. - ISBN 978-84-616-8412-0 . [INTED 2014 : International Technology, Education and Development Conference. 8th, Valencia, 10.-12.3.2014] Registrované v: vos POZNÁMKA: Vyšlo aj ako abstrakt - INTED2014 Abstracts CD [elektronický zdroj]. - Valencia : IATED 2011. - nestr. [1 s.] [CD-ROM]. - ISBN 978-84-616-8411-3 | | |
| | BCI Kostrub, Dušan [UKOPDPEP] (50%) - Severini, Eva (45%) - Rehúš, Michal [UKOPDPED] (5%): Proces výučby a digitálne technológie. - 1. vyd. - Bratislava : Dušan Kostrub, 2012. - 110 s. + 1 DVD. Lit. 91 záz. ISBN 978-80-971081-6-8 | | |
| | Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov. | | |
| | KEGA 070UK-4/2016 The Concept of Early Childhood Education. MŠVVaŠ SR – vedúci projektu 2016 -2018 | | |
| | OPV-2009/1.2./01-SORO Digitalizácia TnUAD – Rozvoj inovatívnych foriem vzdelávania a skvalitnenie študijných programov (v súlade so zmluvou o NFP a vykonávanie pozície: 4.1.106. expert pre spracovanie metodiky – didaktický koncept) 2013 | | |
| | Medzinárodný projekt Multimédiá vo výučbe – The Multimedia in The Learning and Teaching Process, č. 2010203, MŠVVaŠ SR a Ministarstvo Prosvete Republike Srbije – vedúci projektu. 2012 | | |
| B1 | Splnené: | | |
| | II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia | | 120 |
| | II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia | Spolu 26 (za učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)) 32 (spoločný základ učiteľstva) + príslušný počet kreditov v druhej predmetovej kombinácii (v zmysle komentára v bode II.36) | jadro 26 (za učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)) 32 (spoločný základ učiteľstva) |
| | II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety | minimum 16 (za učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)) 4 (spoločný základ učiteľstva) + príslušný | maximum 30 (za učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii)) 22-6=16 (spoločný základ učiteľstva mínus 6 kreditov za 3 povinne voliteľné predme- |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | počet kreditov v druhej predmetovej kombinácii (v zmysle komentára v bode II.36) | ty, ktoré si študenti učiteľstva pedagogiky (v kombinácii) zo spoločného základu nevyberajú) + príslušný počet kreditov v druhej predmetovej kombinácii (v zmysle komentára v bode II.36) | kreditov za 3 povinne voliteľné predmety, ktoré si študenti učiteľstva pedagogiky (v kombinácii) zo spoločného základu nevyberajú) | |
| | II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru | 32 + 36 za učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) a spoločný základ | | 87 % | |
| | II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii) | Spoločný základ učiteľstva: 36 | | Predmetová kombinácia A: 42 Predmetová kombinácia B: 42 | |
| B2 | Splnené: Študijný program naplňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone učiteľského povolania. | | | | |
| B3 | Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená | | | | |
| B4 | Nejde o taký prípad. | | | | |
| B5 | Splnené: Podmienkou ukončenia štúdia v študijnom programe v magisterskom stupni je vypracovanie a úspešné obhájenie diplomovej práce, týkajúcej sa problematiky jednej z vybraných špecializácií. Záverečná (diplomová) práca musí byť dostatočne rozsiahla, aby študent preukázal schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať. Rozsah diplomovej práce je určený študijným poriadkom; požadovaná úroveň formálnej a obsahovej stránky záverečnej diplomovej práce je deklarovaná aj prostredníctvom Manuálu na tvorbu záverečnej bakalárskej a diplomovej práce, ktorý je študentom dostupný na webovej stránke fakulty. Význam diplomovej práce je zvýraznený aj v kreditovom vyjadrení, kde za odovzdanie záverečnej práce študent získava 14 kreditov. | | | | |
| B6 | Nejde o taký prípad. | | | | |
| B7 | Nejde o taký prípad. | | | | |
| B8 | Splnené: Podmienkou prijatia uchádzačov na štúdium II. stupňa je úspešne ukončené štúdium I. stupňa v študijnom odbore. Uchádzač o magisterské štúdium v študijnom programe učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) musí mať ukončené bakalárske štúdium v študijnom programe učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) alebo v študijnom odbore 1.1.4. Pedagogika. Uchádzač môže byť prijatý bez prijímacích pohovorov s prihliadnutím na kapacitné možnosti pracoviska, ktoré výučbu zabezpečuje. V prípade väčšieho počtu uchádzačov o zvolený študijný program ako je plánovaný limit schválený AS UK PdF, sa katedra riadi všeobecnými podmienkami pre uchádzačov o magisterské štúdium stanovených PdF UK. Uchádzači sa prijímajú na vopred stanovený počet miest. Pri vyššom počte uchádzačov sa výsledné poradie prijatých uchádzačov určuje podľa váženého študijného priemeru za predchádzajúce Bc. štúdium alebo na základe prijímacej skúšky. | | | | |
| B9 | Splnené: Kvalitu vzdelávacieho procesu garantuje tím kvalifikovaných odborných pracovníkov, zodpo- | | | | |

| | |
|------------|--|
| | <p>vedajúcich kritériám odboru ako aj nárokom inštitúcie. Ich vedecký, organizačný, pedagogický a osobnostný potenciál je zárukou naplňania cieľov daného štúdia v súlade s informačnými listami jednotlivých predmetov a internými predpismi Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave.. Hodnotenie štátnej skúšky a obhajoby záverečnej práce prebieha v súlade s platnými legislatívnymi dokumentmi.</p> <p>Univerzita Komenského v Bratislave, ktorej súčasťou je aj pedagogická fakulta, sa zaviazala k vysokej kvalite, efektívnosti a ich udržateľnosti v oblasti vzdelávania, výskumu a riadenia všetkých jej ďalších činností. V štruktúre interného systému zabezpečenia a rozvoja kvality UK, ktorý je integrálnou súčasťou Bolonského procesu, sa od všetkých zamestnancov vyžaduje ich vlastný príspevok k vytvoreniu takého prostredia, v ktorom sa kvalita môže trvalo udržať a rozvíjať. Medzi 5 základných prvkov interného systému kvality patria: dlhodobý zámer UK na roky 2014-2024, dlhodobé ciele univerzity, hodnotenia, kolektívne opatrenia a pravidelná analýza kvality. Systém hodnotenia je zostavený zo 7 základných ukazovateľoch.</p> |
| B10 | Nejde o taký prípad. |
| B11 | <p>Splnené:</p> <p>Absolventi 2.stupňa vysokoškolského štúdia študijného programu učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii) sú odborne spôsobilí pre komplexné riešenie otázok v oblasti pedagogických disciplín s dôrazom na didaktiku pedagogiky a metodológiu pedagogického výskumu v rámci svojej učiteľskej profesie, stávajú sa vedecky vyškolenými odborníkmi v riadení procesov edukácie, pričom prechádzajú od tzv. modelu minimálnej kompetencie (priama vyučovacia činnosť) k modelu rozšírenej kompetencie, profesionality (dizajnovanie, evalvácia a autoevalvácia výučby, spôsobilosť relevantného odborného posúdenia rôznych vzdelávacích projektov a koncepcií) prostredníctvom obsahu a vytýčených cieľov výchovy a vzdelávania. Zároveň budú ovládať požadované učiteľské schopnosti, ako sú vedieť plánovať, riadiť, regulovať proces sprostredkovania učiva, využívať optimálne metódy na jeho efektívne zvládnutie, podnecovať k aktívnemu učeniu sa a viesť k preberaniu zodpovednosti za svoj vlastný sebarozvoj. Ako kvalifikovaní odborníci budú flexibilní, otvorení prijatiu alternatív, budú prístupní inováciám a reformným zmenám, ako aj nárokom postmodernej doby, budú sa ďalej rozvíjať v kontexte vedeckých, profesijných i personálnych dimenzií. Absolventi sú spôsobilí uskutočňovať skúmania v predmetoch svojej profesijnej činnosti, prinášať nové perspektívy a navrhovať prijateľné riešenia. Vo svojich profesijných rozhodnutiach sú autonómnymi osobnosťami s prirodzenou autoritou. Pri hodnotení študenta v každom predmete sa sleduje dosiahnutie minimálnej úrovne zvládnutia požadovaných kompetencií v teoretickej aj praktickej úrovni. Toto je zabezpečené uplatňovaním minimálnej požiadavky na úspešné absolvovanie každého predmetu študijného programu učiteľstvo pedagogika (v kombinácii), ktorou je dosiahnutie minimálne 60% z celkového hodnotenia predmetu. Uvedený spôsob hodnotenia študentov umožňuje diferencovať neúspešných študentov od študentov úspešne absolvujúcich predmety v študijnom programe.</p> |

Záver:

| | |
|--|--|
| Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia | <p>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti do najbližšej komplexnej akreditácie</p> <p><u>Odôvodnenie:</u></p> |
| Návrh odporúčania ministerstvu: | Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr. |
| Odporúčanie vysokej škole: | |

Zasadnutie pracovnej skupiny OV1:

| | |
|---|--|
| Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do) | 21.5.- 24.5. 2018 |
| Počet členov PS: Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených | 11 Bílek, Čarný , Demkanin, Hudecová, Kasáčová, Pavlov, Petrová, Žilka Hlasovanie : z celkového počtu členov11 sa hlasovania zúčastnilo: 8 |
| Výsledok hlasovania za ná- vrh vyjadrenia PS | Za: 8 Proti: 0 Zdržal sa: 0 |
| Podpis predsedu pracovnej skupiny: | Gabriela Petrová, v.r. |