

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a/

Číslo žiadosti:	101/18 reakreditácia
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici Fakulta prírodných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Ing. Jaroslav Holeček, PhD.
Pracovná skupina (názov):	OV1 pedagogické vedy OV17 Inžinierstvo a technológie

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
učiteľstvo techniky (v kombinácii)	7634 učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy	2.	denná	2 roky	slovenský jazyk	Mgr.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené: Pracovisko preukazuje nepretržitú a primeranú vedeckú a umeleckú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptovanú na medzinárodnej aj národnej úrovni <p>Pracovisko má publikačné a umelecké výstupy na:</p> <ul style="list-style-type: none"> národnej úrovni pracovníci sa nepretržite podieľajú na domácich i zahraničných projektoch.
	<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p>
	<p>KARIKOVÁ, S.: Reflections on the Teaching Profession Over the Last Thirty-Five Years. In <i>The New Educational Review</i> / zodp. red. Stanislaw Juszcyk; výk. red. Ingrid Emmerová ... [et al.] ; ed. Josef Malach ... [et al.]. - Katowice ; Ostrava ; Banská Bystrica : Uniwersytet Slaski, Instytut Pedagogiki i Psychologii : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2010. - ISSN 1732-6729. - Vol. 22, no. 3-4 (2010), pp. 189-203 (Web of Science) (kategória A).</p>
	<p>ĐURIŠ, M., STEBILA, J., WALAT, W. 2016. <i>New approaches and trends in technical education : Polish-Slovak comparative study</i>. rec. Mária Kožuchová, Eunyka Baron-Polańczyk. 1. vyd. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. 222 s. [11,15 AH]. ISBN 978-83-7996-378-2 (kategória A).</p>
	<p>ŽÁČOK, Ľ., ŽÁČKOVÁ, Z. 2008. <i>Internet as a Tool to Educate Managerial Staff at School</i>. In: The New educational review. Vol. 16, No. 3-4, 2008, s. 15 - 20. ISSN 1732-6729 (podiel 50 %) (kategória A) Scopus</p>
	<p>PAVELKA, J., KOZÍK, T., ĐURIŠ, M., BENDÍK, M., BRAJERČÍK, J., BREČKA, P., LITECKÁ, J., ŠOLTÉS, J., ŠTERBÁKOVÁ, K., VALENTOVÁ, M. 2015. <i>Interaktívne prostredie a kľúčové kompetencie</i>. Vedecká monografia. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. 307 s. [26,38 AH]. ISBN 978-80-555-1424-6 (kategória B).</p>
	<p>STEBILA, J. 2010. <i>New forms of natural sciences education in the context of lower secondary education in the Slovak Republic</i>. In: Communications: scientific letters of the university of Žilina. Žilina: Žilinská univerzita, 2010. ISSN 1335-4205. Vol. 12, No. 3 (2010), p. 48-53. (kategória A) (<i>pozri II.5 bod 3</i>) Scopus</p>
	<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p>
	<p>ĐURIŠ, M., STEBILA, J., WALAT, W. 2016. <i>New approaches and trends in technical education : Polish-Slovak comparative study</i>. 1. vyd. Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. 222 s. [11,15 AH]. ISBN 978-83-7996-378-2 (kategória A)</p>
	<p>OČKAJOVÁ, A., KUČERKA, M., KRIŠŤÁK, Ľ., RUŽIAK, I., GAFF, M. 2016. <i>Efficiency of sanding belts for beech and oak sanding</i>. In Bioresources. Raleigh : North Carolina State University Department Wood & Paper Scinc, 2016. ISSN 1930-2126. Vol. 11, no. 2 (2016), pp. 5242-5254. (kategória A) CC</p>
	<p>PAVELKA, J., KOZÍK, T., ĐURIŠ, M., BENDÍK, M., BRAJERČÍK, J., BREČKA, P., LITECKÁ, J., ŠOLTÉS, J., ŠTERBÁKOVÁ, K., VALENTOVÁ, M. 2015. <i>Interaktívne prostredie a kľúčové kompetencie</i>. Vedecká monografia. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. 307 s. [26,38 AH]. ISBN 978-80-555-1424-6 (kategória B).</p>

	<p>PAVLOVKIN, J. ŽÁČOK, Ľ., BERNÁT, M., BERNÁTOVÁ, R., DŽMURA, J., ĎURIŠ, M. 2017. Teaching generation and transmission of electricity with an interactive whiteboard. In: Elektroenergetika 2017: proceedings of the 9th International Scientific Symposium on Electrical Power Engineering, Stará lesná. Košice: Technical University of Košice, 2017. ISBN 978-805533195-9, s. 202-208. (kategória B) Scopus</p> <p>ĎURIŠ, M., STADTRUCKER, R. 2016. <i>Innovative approach to assessment of pupils in subject technology with the use of electronic interactive tasks = Inovatívny prístup hodnotenia žiakov v predmete technika s využitím elektronických interaktívnych úloh</i>. In Journal of Technology and Information Education. Olomouc : Univerzita Palackého, Olomouc, 2016. ISSN 1803-537X. Vol. 8, no. 2, (2016), pp. 105-116. (kategória B)</p> <p>II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.</p> <p>KEGA 005 UMB - 4/2011 Tvorba moderných vysokoškolských učebníc a didaktických prostriedkov pre ťažiskové jednotky nových študijných programov prvého a druhého stupňa vysokoškolského vzdelávania so zameraním na technické odborné predmety. Suma: 27 787 eur, doba riešenia: 2011-2013, zodpovedný riešiteľ: PaedDr. Ján STEBILA, PhD., webové sídlo agentúry: http://www.portalvs.sk/sk/prehlad-projektov/kega</p> <p>KEGA 011 UMB - 4/2012 Tvorba nových moderných vysokoškolských učebníc a didaktických prostriedkov pre vybrané prírodovedné a technické predmety v novoakreditovaných študijných programoch. Suma: 20 572 eur, doba riešenia: 2012-2014, zodpovedný riešiteľ: prof. PaedDr. Milan ĎURIŠ, CSc., webové sídlo agentúry: http://www.portalvs.sk/sk/prehlad-projektov/kega</p> <p>KEGA 002UMB-4/2015 Tvorba moderných učebníc a pracovných zošitov pre technické predmety v nižšom strednom vzdelávaní. Suma: 4 882 eur, doba riešenia: 2015-2017, zodpovedný riešiteľ PaedDr. Ľubomír Žáčok, PhD., webové sídlo agentúry: http://www.portalvs.sk/sk/prehlad-projektov/kega</p> <p>KEGA 017 UMB - 4/2017 Formatívne hodnotenie žiakov v predmete Technika v nižšom strednom vzdelávaní so zameraním na kognitívnu oblasť. Suma: 3928 eur (1. rok riešenia), doba riešenia: 2017-2019, zodpovedný riešiteľ: prof. PaedDr. Milan ĎURIŠ, CSc., webové sídlo agentúry: http://www.portalvs.sk/sk/prehlad-projektov/kega</p> <p>VISEGRAD FUND - No. 11540556 <i>ICT in Educational Design: Processes, Materials, Resources - Visegrad Edition</i></p> <p>Grantee: Polish Society of Professiology, Zielona Góra, PL, 01.04.2016 - 30.09.2016</p> <p>Coordinator: Eunika Baron-Polańczyk, PL</p> <p>Partners SVK: Jan Stebila, SVK</p> <p>web: https://sites.google.com/site/projectictined/</p>																																																
A2	<p>Splnené</p> <p>Fakulta prírodných vied UMB je po materiálo-technickej stránke zabezpečená na veľmi dobrej úrovni.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vysoká škola má knižnicu, videotéku a študovňu s možnosťou prezenčného prístupu k študijnej literatúre pre študijný program na kvalitnej úrovni.• Študenti majú možnosť prístupu k internetu.																																																
A3	<p>Splnené</p> <p>pomer doktori (profesori + docenti +PhD.) : študenti je 20:5</p> <p>prednášajú 6 profesor, 6 docentov v odbore,</p> <p>prednášajú celkovo 6 profesori, 6 docenti, 8 OA (PhD.).</p> <p>Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:</p> <table><tr><td colspan="4">prof/doc 1</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Soňa Kariková</td><td>Tituly</td><td>prof. PhDr. PhD.</td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">pedagogika (profesor)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Pedagogická psychológia</td><td>Rok ude-lení</td><td>2003</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td>pedagogika</td><td>Rok ude-lení</td><td>2010</td></tr><tr><td>prac. úväzok</td><td colspan="3">100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)</td></tr><tr><td colspan="4">prof/doc 2</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Milan Ďuriš</td><td>Tituly</td><td>Prof., PaedDr., CSc.</td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy - (profesor)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy, špecializácia: teória vyučovania technických odborných predmetov</td><td>Rok ude-lení</td><td>1997</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td>Odborová didaktika</td><td>Rok ude-lení</td><td>2010</td></tr><tr><td>prac. úväzok</td><td colspan="3">100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)</td></tr></table>	prof/doc 1				meno, priezvisko	Soňa Kariková	Tituly	prof. PhDr. PhD.	funkčné miesto v odbore	pedagogika (profesor)			habilitácia v odbore	Pedagogická psychológia	Rok ude-lení	2003	inaugurácia v odbore	pedagogika	Rok ude-lení	2010	prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)			prof/doc 2				meno, priezvisko	Milan Ďuriš	Tituly	Prof., PaedDr., CSc.	funkčné miesto v odbore	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy - (profesor)			habilitácia v odbore	Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy, špecializácia: teória vyučovania technických odborných predmetov	Rok ude-lení	1997	inaugurácia v odbore	Odborová didaktika	Rok ude-lení	2010	prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
prof/doc 1																																																	
meno, priezvisko	Soňa Kariková	Tituly	prof. PhDr. PhD.																																														
funkčné miesto v odbore	pedagogika (profesor)																																																
habilitácia v odbore	Pedagogická psychológia	Rok ude-lení	2003																																														
inaugurácia v odbore	pedagogika	Rok ude-lení	2010																																														
prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)																																																
prof/doc 2																																																	
meno, priezvisko	Milan Ďuriš	Tituly	Prof., PaedDr., CSc.																																														
funkčné miesto v odbore	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy - (profesor)																																																
habilitácia v odbore	Teória vyučovania predmetov všeobecnovzdelávacej a odbornej povahy, špecializácia: teória vyučovania technických odborných predmetov	Rok ude-lení	1997																																														
inaugurácia v odbore	Odborová didaktika	Rok ude-lení	2010																																														
prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)																																																

	prof/doc 3			
	<i>meno, priezvisko</i>	Alena Očkajová	Tituly	doc., Ing., PhD.
	<i>funkčné miesto v odbore</i>	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy – (docent)		
	<i>habilitácia v odbore</i>	Technológia spracovania dreva - docentka	Rok udele- nia	2001
	<i>inaugurácia v odbore</i>		Rok udele- nia	
	<i>prac. úväzok</i>	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
A4	Splnené: Počet záverečných prác 16 počet vedúcich záverečných prác 2.			
A5	Splnené: Počet a zloženie štátnych komisií plne zodpovedá predpisom			
A6	garant (pedagogicko-psychologického základu)			
	<i>meno, priezvisko</i>	Soňa Kariková	Tituly	<i>prof. PhDr. PhD.</i>
	<i>rok narodenia</i>	1953 (pred 31.8.)		
	<i>funkčné miesto v odbore</i>	pedagogika (profesor)		
	<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogická psychológia	Rok udele- nia	2003
	<i>inaugurácia v odbore</i>	pedagogika	Rok udele- nia	2010
	<i>prac. úväzok</i>	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
	spolugarant (predmetovej špecializácie)			
	<i>meno, priezvisko</i>	Milan Ďuriš	Tituly	<i>doc. PaedDr. CSc.</i>
	<i>rok narodenia</i>	1954 (po 31.8.)		
	<i>funkčné miesto v odbore</i>	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy - (profesor)		
	<i>habilitácia v odbore</i>	Teória vyučovania predmetov všeobecno-vzdelávacej a odbornej povahy, špecializácia: teória vyučovania technických odborných predmetov	Rok udelenia	1997
	<i>inaugurácia v odbore</i>	Odborová didaktika	Rok udelenia	2010
	<i>prac. úväzok</i>	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
Najvýznamnejšie výsledky garanta:				
IV.1 Prehľad výstupov				
		Celkovo	Za posledných šesť rokov	
	Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	3	3	
	Počet výstupov kategórie A	3	3	
	Počet výstupov kategórie B	14	9	
	Počet ohlasov v kategórii A v umeleckých študijných odboroch	14	14	
	Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	2	2	
	Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	15/9	12/5	
Najvýznamnejšie verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne 5.				

AAB KARIKOVÁ S. 1999. <i>Osobnosť učiteľa</i> . Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 1999., 119 s. ISBN 80-8055-239-8.
AAA KARIKOVÁ S. , ŠIMEGOVÁ M. 2009. <i>Šikanovanie na stredných školách v Slovenskej republike</i> . Opole: Uniwersytet Opolski, Instytut nauk Pedagogicznych, Przedsiębiorstwo Graficzne " Drukmasz", 2009. 172 s. ISBN 978-83-926832-7-8 (podiel 50%)
BDC KARIKOVÁ S. 2003. Motivation and fluctuation in teacher's profession. In <i>The New Educational Review</i> , 2003; Vol.1, 67-78, ISBN 83-7322-726-1.
BDC KARIKOVÁ S. 2007. Specifics of Mobbing in Educational Environments. In <i>The New Educational Review</i> , 2007, 3(3-4), 87-96, ISSN 1732-6729.
BDC KARIKOVÁ S. 2010. Reflections on the Teaching Profession Over the Last Thirty-Five Years. In <i>The New Educational Review</i> , 2010; 22(3-4), 189-203, ISSN 1732-6729. Scopus (IF=0,08)

ABC KARIKOVÁ S. , NÁBĚLKOVÁ E., PAŠKOVÁ L. 2010. The incidence of Mobbing in the Slovak educational environment. In <i>Almanach Komunikacji Społecznej</i> , Opole : Uniwersytet Opolski, 2010. - ISBN 978-83-926832-5-4. - S. 136-153 [1,1 AH] – (podiel 33%).
BDC KARIKOVÁ S. 2010. Reflections on the Teaching Profession Over the Last Thirty-Five Years. In <i>The New Educational Review</i> , 2010; 22(3-4), 189-203, ISSN 1732-6729. Scopus (IF=0,08)
ABC KARIKOVÁ S. 2010. Učiteľ - zdroj bezpečia v školskom prostredí. In <i>Komunikowanie społeczne w edukacji : zagrożenia podmiotowe i psychospołeczne</i> , Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2010. - ISBN 978-83-7611-691-4., s. 115-144.
ABC KARIKOVÁ S. 2012. Aktuálne problémy učiteľov v SR - pohľad psychológa. In <i>Komunikacja społeczna w perspektywie dylematów współczesnej edukacji</i> , Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2012. - ISBN 978-83-778-443-8., s. 112-134.
ABC KARIKOVÁ S. , ORAVCOVÁ J. 2010. Sociálna komunikácia a jej vplyv na kultúru školy. In <i>Wielowymiarowość zarządzania i komunikacji społecznej w szkole</i> , Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2010. - ISBN 978-83-7611-757-7., s. 44-69 (podiel 50%).

Názov projektu: <i>Násilie na školách</i> Obdobie riešenia: 2006-2009 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/3694/06 Pozícia v projekte: vedúca riešiteľka
Názov projektu: <i>Koncepcia využitia predmetu Etická výchova v SR a vo vybraných európskych krajinách</i> Obdobie riešenia: 2007-2010 Podporovateľ a číslo projektu: APVV - 0372-06 Pozícia v projekte: zástupca vedúceho riešiteľa
Názov projektu: <i>Vzdelávanie a utváranie identity Slovákov žijúcich v zahraničí</i> Obdobie riešenia: 2011-2013 Podporovateľ a číslo projektu: ŠO MŠ VVaŠ SR Pozícia v projekte: vedúca riešiteľka
Názov projektu: <i>Teoreticko-metodologické aspekty skúmania súčasného stavu a perspektív záujmového vzdelávania dospelých v systéme neformálnej edukácie</i> Obdobie riešenia: 2010-2011 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/0694/10 Pozícia v projekte: riešiteľka
Názov projektu: <i>Psychologické aspekty reality show</i> Obdobie riešenia: 2007-2009 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/4497/07 Pozícia v projekte: riešiteľka

Najvýznamnejšie výsledky spolugaranta:

Prehľad výstupov		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	1	1
Počet výstupov kategórie A	7	6
Počet výstupov kategórie B	68	23
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	1	1
Počet projektov získaných	18	6

	na financovanie výskumu, tvorby		
	Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	12/5	7/4
	Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.		
1.	AAA ĎURIŠ, M., STEBILA, J., WALAT, W. 2016. <i>New Approaches and Trends in Technical Education. Polish-Slovak Comparative Study. Vedecká monografia. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. 222 s. ISBN 978-83-7996-378-2</i>		
2.	AAA FURMANEK, W., ĎURIŠ, M. 2007. <i>Kompetencje kluczowe. Kategoria pedagogiki. Studia porównawcze Polsko-Slowackie. Rzeszow: Uniwersytet Rzeszowski, 2007. 223 s. ISBN 978-83-7338-326-5</i>		
3.	AAB PAVELKA, J., KOZÍK, T., ĎURIŠ, M., BENDÍK, M., BRAJERČÍK, J., BREČKA, P., LITECKÁ, J., ŠOLTÉS, J., ŠTERBÁKOVÁ, K., VALENTOVÁ, M. 2015. <i>Interaktívne prostredie a kľúčové kompetencie. Vedecká monografia. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. 307 s. ISBN 978-80-555-1424-6</i>		
4.	AAB ĎURIŠ, M. 2008. <i>Celoživotné technické vzdelávanie v informačnej spoločnosti. Vedecká monografia. Banská Bystrica: FPV UMB, 2008. 94 s. ISBN 978-80-8083-701-3.</i>		
5.	AAB ĎURIŠ, M. 2008. <i>Spotrebiteľské vzdelávanie ako súčasť technického vzdelávania v informačnej spoločnosti. Vedecká monografia. Banská Bystrica: FPV UMB, 2008. 157 s. ISBN 978-80-8083-561-3</i>		
	Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.		
1.	AAA ĎURIŠ, M., STEBILA, J., WALAT, W. 2016. <i>New Approaches and Trends in Technical Education. Polish-Slovak Comparative Study. Vedecká monografia. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2016. 222 s. ISBN 978-83-7996-378-2</i>		
2.	AAB PAVELKA, J., KOZÍK, T., ĎURIŠ, M., BENDÍK, M., BRAJERČÍK, J., BREČKA, P., LITECKÁ, J., ŠOLTÉS, J., ŠTERBÁKOVÁ, K., VALENTOVÁ, M. 2015. <i>Interaktívne prostredie a kľúčové kompetencie. Vedecká monografia. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2015. 307 s. ISBN 978-80-555-1424-6</i>		
3.	ADE ĎURIŠ, M., BENDÍK, M. 2016. <i>Acquisition of knowledge in vocational subjects using interactive whiteboard. Journal of Technology and Information Education, 1/2016, Volume 8, Issue 1, s. 28-49. ISSN 1803-537X</i>		
4.	ADE ĎURIŠ, M., STADTRUCKER, R. 2016. <i>Innovative approach to assessment of pupils in subject Technology with the use of electronic interactive tasks. Journal of Technology and Information Education, 2/2016, Volume 8, Issue 2, s. 105-116. ISSN 1803-537X</i>		
5.	ADE BENDÍK, M., ĎURIŠ, M. 2015. <i>Čiastkové výsledky z výskumu implementácie interaktívnej tabule pri vzdelávaní ku kompetenciám v predmete Technika v ZŠ. Edukacja – Technika – Informatyka. Uniwersytet Rzeszow. Rocznik naukowy Nr. 3 (13)/2015/, s. 164-175. ISSN 2080-9069.</i>		
	Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.		
1.	KEGA č. 011UMB-4/2012 Tvorba nových moderných vysokoškolských učebníc a didaktických prostriedkov pre výbrané prírodovedné a technické predmety v novoakreditovaných študijných programoch, (2012-2014), hlavný riešiteľ .		
2.	KEGA č. 015PU-4/2013 Metodika implementácie interaktívnej tabule pri vzdelávaní ku kompetenciám v príprave učiteľov techniky, fyziky a matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie, (2013-2015), od 1.1. 2014 zástupca hlavného riešiteľa .		
3.	Národný projekt SR – Kód ITMS projektu: 26110130549 Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami, (2013-2015), člen riešiteľského kolektívu .		
4.	Nadnárodný projekt od 1.09. 2015 (SR, ČR, SRN) číslo 2015-1-SK01-KA201-008942 World of Work – financovaný s podporou Európskeho programu pre vzdelávanie, odbornú prípravu, mládež a šport – Erasmus + , Strategické partnerstvá v školskom vzdelávaní, (2015-2017), odborný garant .		
5.	KEGA č. 0017UMB-4/2017 Formatívne hodnotenie žiakov v predmete Technika v nižšom strednom vzdelávaní so zameraním na kognitívnu oblasť (2017-2019), hlavný riešiteľ .		
	Splnené		
B1	Splnené Študijný plán i profil absolventa sú dobrým základom pre jeho uplatnenie v oblasti učiteľstva anglického		

	jazyka a literatúry. Skladba povinných, PV a výberových predmetov vyhovuje minimálnej podmienke, celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 120, 76 (AP Technika + VZ) t.j. 88,16 %
B2	Splnené Študijný program zodpovedá potrebám prípravy učiteľa techniky v kombinácii.
B3	Splnené Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.
B4	<i>Nie je to tento prípad</i>
B5	Splnené Záverečné práce majú experimentálno-aplikačný charakter. V témach experimentálneho charakteru sa realizuje výskum v predmete Technika v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Rozsah diplomovej práce závisí od jej zamerania a cieľa. Náročnosť diplomovej práce zodpovedá požiadavkám a kritériám na daný typ záverečnej práce. Význam diplomovej práce je zvýraznený aj v kreditovom vyjadrení, kde za odovzdanie záverečnej práce študent získava 16 kreditov.
B6	<i>Nie je to tento prípad</i>
B7	<i>Nie je to tento prípad</i>
B8	Splnené: Prijímacie konanie na FPV UMB sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 131/2002 Z. z., o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov, § 56 až 58. Základnou podmienkou prijatia na magisterské štúdium je úspešné ukončenie bakalárskeho štúdia. Štandardnou formou prijímacích skúšok sú písomné testy. Písomné testy sú orientované na praktickú aplikáciu (technicko-praktické úlohy) nadobudnutých vedomostí z odborne zameraných povinných a povinne voliteľných predmetov, ktoré sú zaradené v ŠP Učiteľstvo techniky (v kombinácii). Pohovory môžu byť realizované pri prijímacom konaní na magisterské štúdium, sú špecifickou formou skúšky, sú určené na zistenie komunikačných, interpersonálnych predpokladov pre študijný program a perspektívne pre výkon profesie. Uplatňujú sa v tých prípadoch, keď profesia ja na týchto danostiach priamo založená. Keďže však pri pohovoroch sa môže o objektivnosti v niektorých prípadoch pochybovať, sú zabezpečené pohovormi pred minimálne trojčlennou komisiou, so šablónou kritériálneho hodnotenia za jednotlivé sledované položky. Kritériá sú určené tak, aby všestranne posúdili tie predpoklady, ktoré sú pre štúdium rozhodujúce. Nemajú diskriminačný charakter, ale sledujú cieľ selektívnosti pri výbere najvhodnejších.
B9	Splnené Požiadavky na úspešné absolvovanie štúdia sú dostatočne selektívne. Vysoká škola i ŠP majú vlastný systém zabezpečenia kvality výuky i hodnotenia záverečných skúšok.
B10	<i>Nie je to tento prípad</i>
B11	Splnené: Absolventi študijného programu učiteľstvo techniky v kombinácii môžu nájsť uplatnenie ako učiteľ predmetu Technika na základnej škole. Nakoľko katedra poskytuje kvalitné štúdium aj na III. stupni, niektorí študenti sú vysoko motivovaní pokračovať v štúdiu a získať vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa. Pre dosiahnutie požadovaného súladu úrovne vedomostí, schopností a zručností absolventov s profilom absolventa a ich predpokladaným spôsobom uplatnenia je nevyhnutné nadobudnúť kontinuálne teoretické vedomosti v dvoch rokoch štúdia a schopnosť ich samostatne aplikovať v ročníkových projektoch alebo záverečnej práci. Dosiahnutá úroveň kvality absolventa druhého stupňa štúdia Učiteľstva techniky v kombinácii predmetov dosahuje požadovanú úroveň profilu absolventa. FPV UMB každoročne sleduje uplatnenie absolventov študijných programov na trhu práce. Aktivity v tejto oblasti spočívajú v identifikovaní možností prepájania potenciálnych zamestnávateľov a študentov končiacich ročníkov a v monitoringu zamestnanosti a nezamestnanosti absolventov študijných programov realizovaných na fakulte. Pri zisťovaní týchto údajov vychádza FPV UMB z analýzy dokumentov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (Absolventská miera nezamestnanosti podľa študijných odborov a vysokých škôl), Oddelenia analýz a prognóz vysokých škôl Ústavu informácií a prognóz školstva (Uplatnenie absolventov vysokých škôl v praxi), Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR (Vývoj nezamestnanosti absolventov škôl) a Akademickej rankingovej a ratingovej agentúry (Podiel nezamestnaných absolventov na celkovom počte absolventov). UMB realizuje aj elektronický dotazníkový prieskum absolventov jednotlivých fakúlt. Cieľom dotazníka je s určitým časovým odstupom po ukončení štúdia na UMB spoznať názor absolventov na kvalitu získaného vzdelania a ďalšie uplatnenie v praxi. Dotazník je anonymný a jeho vyplnenie je dobrovoľné.

Závery:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti do najbližšej KA.</i> Odôvodnenie:
Návrh odporúčania ministerstvu:	<i>Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr.</i>
Odporúčanie vysokej škole:	<i>Grantovú činnosť orientovať aj na vedecké granty.</i>

Zasadnutie pracovnej skupiny OV1:

Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie	30. 5. - 1. 6. 2018
Počet členov PS: Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	11 11 Bílek, Čarný, Demkanin, Hudecová, Kasáčová, Kaščák, Mistřík, Patráš, Pavlov, Petrová, Žilka
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	za: 11 proti: 0 zdržal/a sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v.r.

Zasadnutie pracovnej skupiny OV 17:

Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie	23. 5. – 29. 5.2018
Počet členov PS: Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	15 12 Živčák, Palček, Mihok, Smieško, Palenčár, Frollo, Cagala, Kasanický, Nečas, Gulan, Zgodavová, Holeček
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	za: 11 proti: 1 zdržal sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Jaroslav Holeček, v.r.