

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

| | |
|--|---|
| Číslo žiadosti: | 516_17/AK NŠP |
| Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať): | Univerzita Komenského v Bratislave Pedagogická fakulta |
| Predseda pracovnej skupiny: | Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Prof. RNDr. Peter Markoš, DrSc. |
| Pracovná skupina (názov): | OV1 Pedagogické vedy OV 24 Matematika a štatistika |

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

| Názov ŠP | Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO) | Stupeň | Forma | Štandardná dĺžka štúdia | Jazyk uskutočňovania | Akademický titul |
|--|---|--------|-------|-------------------------|----------------------|------------------|
| učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie (v kombinácii) | 1.1.1 učiteľstvo akademických predmetov | 1. | denná | 3 roky | slovenský jazyk | Bc. |

Posúdenie žiadosti:

| | |
|----|--|
| A1 | Nesplnené: Pracovisko nepreukazuje nepretržitú výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru. Výskumná činnosť je prioritne zameraná na predškolskú a elementárnu matematiku. |
| | II.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov. |
| | AAA Potočárová, Mária: <i>Family, youngsters and their attitudes towards social limits.</i> Maastricht Shaker, 2004. - 181 s. ISBN 90-423-0021-3. |
| | AAA Žilková, Katarína: <i>Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní.</i> 1. vyd. Praha: Pedagogický ústav, 2013. 114 s. ISBN 978-80-87415-84-9. |
| | AAB Kopáčová, Janka (22%) - Žilková, Katarína (26%) - Malinová, Dagmar (26%) - Partová, Edita (14%) - Swoboda, Ewa (12%): <i>Matematické uvažovanie detí.</i> 1. vyd. Ružomberok: VERBUM, 2014. 100 s. ISBN 978-80-561-0162-9. |
| | ACB Koreňová, Lilla: <i>Digitálne technológie v školskej matematike.</i> 1. vyd. Bratislava: KEC FMFI UK, 2015. 111 s. ISBN 978-80-8147-025-7. |
| | ACB Partová, Edita: <i>Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií.</i> 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. 93 s. ISBN 978-80-223-3144-9 |
| | Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. |
| | AAA Žilková, Katarína: <i>Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní.</i> 1. vyd. Praha: Pedagogický ústav, 2013. 114 s. ISBN 978-80-87415-84-9. |
| | AAB Kopáčová, Janka (22%) - Žilková, Katarína (26%) - Malinová, Dagmar (26%) - Partová, Edita (14%) - Swoboda, Ewa (12%): <i>Matematické uvažovanie detí.</i> 1. vyd. Ružomberok: VERBUM, 2014. 100 s. ISBN 978-80-561-0162-9. |

| | | |
|-----------|--|--|
| | ACB Koreňová, Lilla: <i>Digitálne technológie v školskej matematike</i> . 1. vyd. Bratislava: KEC FMFI UK, 2015. 111 s. ISBN 978-80-8147-025-7. | |
| | ACB Partová, Edita: <i>Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií</i> . 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. 93 s. ISBN 978-80-223-3144-9. | |
| | AEC Koreňová, Lilla: <i>Interactive tools in kindergarten</i> . In: <i>Views of Contemporary Preschool and Primary Education in Bulgaria and Slovakia</i> . Brno: Paido, 2016. S. 302-317. ISBN 978-80-7315-261-1. | |
| | II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. | |
| | 1. 028UK-4/2011 KEGA Manipulačné a virtuálne geometrické modelovanie v príprave učiteľov pre primárne matematické vzdelávanie. 2010. Doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. Suma: 996€ (2011), 3188€ (2012), 1636€ (2013). www.portalvs.sk . | |
| | 2. APVV-15-0378 APVV Optimalizácia výučbových materiálov z matematiky na základe analýzy súčasných potrieb a schopností žiakov mladšieho školského veku. 2015. Doc. RNDr. Edita Partová, CSc. Suma: 27732€ (2016), 37262€ (2017), 30264€ (2018), 26212€ (2019), 21925€ (2020). | |
| | 3. 1/0440/15 VEGA Geometrické koncepcie a miskoncepcie detí predškolského a školského veku. 2014. Doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD. Suma: 2577€ (2017) | |
| A2 | <p>Splnené:</p> <p>Študijný program sa realizuje v štandardných podmienkach výučby. Vybavenie učební a pracovní je technicky na veľmi dobrej úrovni. Pracovníkom aj študentom sú dostupné moderné informačné technológie, ako aj klasický knižničný fond a to aj vlastný, katedrový.</p> <p>Študijné programy sa na fakulte realizujú reálne v troch budovách, ktoré sú vybavené štandardným školským nábytkom, pomôckami a technikou. Fakulta disponuje vlastnou akademickou knižnicou. Dostupnosť informačných zdrojov je zabezpečená nielen wi-fi pripojením v budovách fakulty, ale aj možnosťou využívať terminály s moderným softvérovým vybavením v počítačových miestnostiach. Tie sú k dispozícii na prízemí Šoltésovej 4 a na prízemí Račianskej 59. Počítače sú prístupné aj v špecializovaných učebniach a to v učebni R-4, v R-12 a v ateliéri č. Š-118. Prezentovať digitálne dokumenty je možné mobilnými a pevne inštalovanými projektormi alebo na plochách interaktívnych tabúl. V budove na Šoltésovej č. 4 v miestnostiach Š-041 a Š-064 sú zriadené sochárske ateliéry.</p> <p>Študijný program učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie sa realizuje v budove na Šoltésovej 4 v Bratislave.</p> <p>Akademická knižnica sídli v budove na Šoltésovej 4 (celková plocha 471,82 m²) a poskytuje služby študentom, pedagogickým a vedeckým zamestnancom. Podľa štatistických údajov za rok 2016 má 1644 používateľov, z toho sú 82 pedagogickí pracovníci, 1028 študenti PdF UK, 534 používateľov je mimo našej fakulty. Pre čitateľov sú okrem výpožičnej služby k dispozícii aj študovne: 1) Bibliografická študovňa periodík, 2) Študovňa odbornej literatúry, 3) Jazyková študovňa, 4) Mediatéka a študovňa kvalifikačných prác spolu s 28 čitateľskými a študijnými miestami a s 9 počítačmi s pripojením na internet (z toho 1 PC s pripojenou televíznou čítacou lupou pre zrakovo postihnutých). Akademická knižnica je pracoviskom bibliografickej registrácie publikačnej a umeleckej činnosti, buduje 2 spoločné celouniverzitné databázy (súborný online katalóg VTLS/VIRTUA, databáza Evipub). Má prístup k externým informačným zdrojom, ktoré sú uvedené na web stránke AK. Poskytuje výpožičné absenčné a prezenčné služby, bibliograficko-informačné a konzultačné služby a tiež sprostredkúva medziknižničnú a medzinárodnú medziknižničnú výpožičnú službu. Vo fonde sa nachádza povinná literatúra, v súčasnosti je v knižnici 101722 knižných jednotiek (z toho je 28668 kvalifikačných prác). Knižnica má k dispozícii 58 odborných a vedeckých časopisov (z toho 15 zahraničných).</p> | |

A3

Nesplnené:

Nevyhovujúce personálne obsadenie. V programe pôsobí takmer polovica učiteľov z iných fakúlt. Garantujúca katedra nemá vo svojej náplni učiteľstvo 2. stupňa.

• pomer doktori (profesori +docenti +PhD.) : študenti je ...40:40=1

• prednášajú 2 profesori 15 docenti v odbore,

• prednášajú celkovo 2 profesori, 15 docenti, 17 doktori (PhD.), 6 bez PhD.

Minimálna podmienka pôsobenia, udržovania kvality a preukázateľného rozvíjania:

prof/doc 1

| | | | |
|------------------------------|--|--------------|-------------------|
| meno, priezvisko | Potočárová Mária | tituly | prof. PhDr. PhD. |
| študijný odbor (funkcia) | Pedagogika (profesor) | | |
| študijný odbor (titul prof.) | Pedagogika | rok udelenia | 2011 |
| študijný odbor (titul doc.) | Pedagogika | rok udelenia | 2003 |
| veľkosť prac. úväzok | 100% | | |
| meno, priezvisko | Koreňová Lilla | tituly | doc. PaedDr. PhD. |
| rok narodenia | | | |
| funkčné miesto v odbore | Učiteľstvo akademických predmetov (docent) | | |
| habilitácia v odbore | Matematika a počítačové vedy | rok | 2015 |
| inaugurácia v odbore | | rok | |
| prac. úväzok | 100% | | |
| meno, priezvisko | Gunčaga Ján | tituly | doc. PaedDr. PhD. |
| rok narodenia | | | |
| funkčné miesto v odbore | Učiteľstvo akademických predmetov (profesor) | | |
| habilitácia v odbore | Matematika a počítačové vedy | rok | 2010 |
| inaugurácia v odbore | | rok | |
| prac. úväzok | 100% | | |

A4

Splnené:

Počet záverečných prác 0

A5

Splnené:

Podľa č. 27 Študijného poriadku PdF UK majú právo na štátnych skúškach skúšať vysokoškolskí učitelia vo funkciách profesorov a docentov + ďalší učitelia schválení Vedeckou radou fakulty. Všetci členovia komisie pre štátnu záverečnú skúšku, ktorí sú vo funkcii odborných asistentov s vysokoškolským vzdelaním 3. stupňa (PhD.) sú schválení Vedeckou radou na základe ich vedecko-pedagogických charakteristík.

V súlade so Zákonom o vysokých školách určuje zloženie komisie dekan fakulty. Predsedom komisie je vysokoškolský učiteľ vo funkcii profesora alebo docenta zamestnaný na Pedagogickej fakulte na ustanovený týždenný pracovný čas. Komisia pozostáva najmenej zo štyroch členov. Komisia je uznášaniaschopná, keď jej prítomný jej predseda a aspoň dvaja ďalší členovia komisie.

Pravidelní členovia skúšobných komisií budú: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD., doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD., doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD., doc. RNDr. Edita Partová, CSc., doc. RNDr. Jaroslav Guričan, CSc., doc. RNDr. Andrej Ferko, PhD., PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

A6

| | | | |
|-------------------------|--|--------|-------------------|
| garant | | | |
| meno, priezvisko | Potočárová Mária | tituly | prof. PhDr. PhD |
| rok narodenia | 1962 | | |
| funkčné miesto v odbore | Pedagogika (profesor) | | |
| habilitácia v odbore | Pedagogika | rok | 2003 |
| inaugurácia v odbore | Pedagogika | rok | 2011 |
| prac. úväzok | 100% | | |
| spolugarant | | | |
| meno, priezvisko | Koreňová Lilla | tituly | doc. PaedDr. PhD. |
| rok narodenia | 1961 (pred 31.8) | | |
| funkčné miesto v odbore | Učiteľstvo akademických predmetov (docent) | | |
| habilitácia v odbore | Matematika a počítačové vedy | rok | 2015 |
| inaugurácia v odbore | | rok | |
| prac. úväzok | 100% | | |

Najvýznamnejšie výsledky garanta Potočárová:

| | | |
|--|----------------|------------------------------|
| Prehľad výstupov | Celkovo | Za posledných 6 rokov |
| Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus | 0 | 0 |
| Počet výstupov kategórie A | 13 | 5 |
| Počet výstupov kategórie B | 63 | 14 |
| Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A | 1 | 1 |
| Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby | 3 | 1 |
| Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni | 20 /29 | 8 /12 |

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

| |
|---|
| AAA Potočárová, Mária: <i>Family, youngsters and their attitudes towards social limits.</i> Maastricht Shaker, 2004. - 181 s. ISBN 90-423-0021-3 |
| AAA Potočárová, Mária (100%): <i>Wybrane aspekty wychowania rodzinnego.</i> Kraków: UKiP, 2009. - 186 s. ISBN 978-83-60837-46-7 |
| AAB Potočárová, Mária: <i>Rodina, mládež a jej postoje k sociálnym limitom.</i> 1. vyd. Bratislava: STU, 2003. - 131 s. ISBN 80-227-1940-4 |
| ACB Potočárová, Mária: <i>Pedagogika rodiny: teoretické východiská rodinnej výchovy.</i> 1. vyd. - Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. 216 s. ISBN 978-80-223-2458-8 POZNÁMKA: Vyšlo aj v poľštine: <i>Pedagogika rodziny: teoretyczne podstawy wychowania rodzinnego</i> - Kraków: UKIP, 2010. ISBN 978-83-60837-48-1; |
| AAB Potočárová, Mária (100%): <i>Pedagogický výskum v Oceánii na Šalamúnových ostrovoch.</i> Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. 97s. ISBN 978-80-223-3123-4 |

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.

| |
|--|
| ABD Potočárová, Mária (50%), Baranyai, Ladislav (50%). 2012. <i>Rodina a výchova. Európske pedagogické myslenie (od moderny k postmoderne po súčasnosť).</i> Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2012. S. 128-152 [1,8 AH]. ISBN 978-80-8082-574-4. |
| ABD Potočárová Mária: <i>Rodina a výchova.</i> In: <i>Európske pedagogické myslenie II.</i> Kudláčová, B.-Rajský, A... (eds.) Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis a VEDA Vydavateľstvo SAV, 2012, s. 127 – |

| <p>150. ISBN 978-80-8082-574-4</p> <p>AEC Potočárová, Mária. 2016. <i>Aspects of active cooperation between family and school. La famiglia, 50/260. Brescia: La scuola, 2016. S. 147-166. ISBN 978-88-382-4511-4.</i></p> <p>AEC Potočárová, Mária [UKOFIPD] (100%): <i>Profesor Anton Jurovský a jeho prínos pre reformnú pedagogiku v československom medzivojnovom období</i> In: <i>Vzdelávacie snahy firmy Baťa: vybrané problémy. - Liberec: Technická univerzita, 2014. S. 100-112. - ISBN 978-80-7494-152-8</i></p> <p>AFD Potočárová, Mária [UKOFIPD] (100%): <i>Existenciálne otázky postmodernej rodiny z pohľadu pedagogickej interpretácie</i> In: <i>Kontexty filozofie výchovy v novoveku a súčasnej perspektíve. - Trnava: Trnavská univerzita, 2014. S. 171-183. - ISBN 978-80-8082-772-4</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------|-----------------------|------------------|---------|-----------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|----------------------------|----|----|---|---|---|---|---|---|--|-----|-----|
| <p>IV.4 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov. 1/0110/11 <i>Teoretické východiská európskeho pedagogického myslenia (prechod od moderny k postmoderne po súčasnosť), VEGA, 2011-2013, riešiteľka čiastkovej úlohy Rodina a výchova – prof. PhDr. M. Potočárová, PhD.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Najvýznamnejšie výsledky spolugaranta Koreňová:</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th>Prehľad výstupov</th><th>Celkovo</th><th>Za posledných 6 rokov</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Počet výstupov kategórie A</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>Počet výstupov kategórie B</td><td>34</td><td>19</td></tr> <tr> <td>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</td><td>2</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</td><td>5/2</td><td>4/2</td></tr> </tbody> </table> | | | Prehľad výstupov | Celkovo | Za posledných 6 rokov | Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus | 5 | 5 | Počet výstupov kategórie A | 5 | 5 | Počet výstupov kategórie B | 34 | 19 | Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A | 0 | 0 | Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby | 2 | 0 | Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni | 5/2 | 4/2 |
| Prehľad výstupov | Celkovo | Za posledných 6 rokov | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet výstupov kategórie A | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet výstupov kategórie B | 34 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni | 5/2 | 4/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ACB Koreňová, Lilla (100%) : <i>Digitálne technológie v školskej matematike. - 1. vyd. - Bratislava : KEC FMFI UK, 2015. - 111 s.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>AFC Koreňová, Lilla (100%) : <i>What to use for mathematics in high school: PC, tablet or graphing calculator. In: International Journal for Technology in Mathematics Education. - Vol. 22, No. 2 (2015), s. 59-64. Indexované v Scopus a WoS.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>AFD Koreňová, Lilla (100%) : <i>Blended learning in teaching mathematics at primary and secondary school. In: APLIMAT : 13th Conference on Applied Mathematics. - Bratislava : STU, 2014. S. 206-213. - ISBN 978-80-227-4140-8. Indexované v Scopus.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ADE Koreňová, Lilla (100%) : <i>Usage possibilities of e-tests in a digital mathematical environment. In: Usta ad Albim Bohemica. - Roč. 13, č. 3 (2013), s. 69-75</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>AFC Takači, Djurdjica (50%) - Koreňová, Lilla (50%): <i>Visualization of fractional calculus. In: The Closing Conference of the project Visuality & Mathematics. - Eger : Eszterházy Károly College, 2014. - S. 157-162. - ISBN 978-615-5297-26-7</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>IV.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ACB Koreňová, Lilla (100%) : <i>Digitálne technológie v školskej matematike. - 1. vyd. - Bratislava : KEC FMFI UK, 2015. - 111 s.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | AFC Koreňová, Lilla (100%) : What to use for mathematics in high school: PC, tablet or graphing calculator. In: International Journal for Technology in Mathematics Education. - Vol. 22, No. 2 (2015), s. 59-64. Indexované v Scopus a WoS. | | |
| | AFD Koreňová, Lilla (100%) : Blended learning in teaching mathematics at primary and secondary school. In: APLIMAT : 13th Conference on Applied Mathematics. - Bratislava : STU, 2014. S. 206-213. - ISBN 978-80-227-4140-8. Indexované v Scopus. | | |
| | ADE Koreňová, Lilla (100%) : Usage possibilities of e-tests in a digital mathematical environment. In: Usta ad Albim Bohemica. - Roč. 13, č. 3 (2013), s. 69-75 | | |
| | AFC Takači, Djurdjica (50%) - Koreňová, Lilla (50%) : Visualization of fractional calculus. In: The Closing Conference of the project Visuality & Mathematics. - Eger : Eszterházy Károly College, 2014. - S. 157-162. - ISBN 978-615-5297-26-7 | | |
| | Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov. | | |
| | APVV – 15-0378 Názov: Optimalizácia výučbových materiálov z matematiky na základe analýzy súčasných potrieb a schopností žiakov mladšieho školského veku. (2016 – 2020) | | |
| B1 | Expert pre matematiku a lektor v Národnom projekte „Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách“ (2010 – 2013) | | |
| | KEGA č. 057UK-4/2011 „Rozšírenie kľúčových kompetencií učiteľov matematiky ZŠ a SŠ v rámci kontinuálneho vzdelávania“ (2011 – 2013) | | |
| | VEGA č. 1/0534/11 „Špecifické matematické poznatky učiteľov matematiky pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie“ (2011 – 2013) | | |
| | Splnené: | | |
| | II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia | | 180 |
| | II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia | spolu 80 (učiteľstvo matematiky) + 43 (spoločný základ učiteľstva) | jadro 80 (učiteľstvo matematiky) + 43 (spoločný základ učiteľstva) |
| | II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety | minimum 40 min. (učiteľstvo matematiky) + 17 (spoločný základ učiteľstva) | maximum 51 max. (učiteľstvo matematiky) + 54 (spoločný základ učiteľstva) |
| | II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru | 96 + 60 za (učiteľstvo matematiky) a spoločný základ | 87 % |
| | II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii) | Spoločný základ učiteľstva: 60 | Učiteľstvo matematiky: 120 |
| | B2 Splnené: Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone učiteľského povolania. | | |
| | B3 Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená | | |
| | B4 Nejde o taký prípad. | | |

| | |
|-----------|--|
| B5 | <p>Splnené: Ciele záverečnej práce</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakalárskou prácou má študent preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent učiteľstva akademických predmetov si pre vypracovanie záverečnej práce volí tému orientovanú na jednu z dvoch predmetových kombinácií študijného programu. 2. Bakalárska práca je najjednoduchším druhom záverečnej práce, študent pri jej koncipovaní má preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent má preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí so zameraním študenta. Ak sa v práci uvádzajú hypotézy, tak sa musia dať verifikovať. <p>12 kreditov</p> |
| B6 | Nejde o taký prípad. |
| B7 | Nejde o taký prípad. |
| B8 | <p>Splnené: Podmienkou prijatia uchádzačov na bakalárske štúdium je ukončené úplné stredoškolské vzdelanie s maturitou a splnenie podmienok prijímacieho konania stanoveného fakultou pre uchádzačov o štúdium tak, aby boli na vysokoškolské štúdium prijatí uchádzači s požadovanými vedomosťami, schopnosťami a spôsobilosťami na úspešné skončenie štúdia.</p> <p>Uchádzači sa prijímajú na vopred stanovený počet miest. V prípade nižšieho počtu uchádzačov ako je fakultou stanovený predpokladaný počet prijatých uchádzačov môžu byť uchádzači prijatí bez prijímacej skúšky. Výber uchádzačov sa uskutočňuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Na základe dosiahnutých výsledkov stredoškolského štúdia. Výsledné poradie uchádzačov sa určuje podľa celkového počtu bodov, ktoré uchádzač získa podľa výsledkov stredoškolského štúdia – maturitnej skúšky. Fakulta týmto zisťuje všeobecnú pripravenosť uchádzača zvládnuť požiadavky vysokoškolského štúdia. Vzhľadom na charakter programu učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie je významným ukazovateľom výsledkov maturitnej skúšky z matematiky. Ak uchádzač má maturitnú skúšku z matematiky bude uchádzač prijatý bez prijímacej skúšky. Ak nematuroval z matematiky, tak bude prijatý na základe priemeru počas stredoškolského štúdia do 1,1 bez prijímacej skúšky. Uchádzač bez maturitnej skúšky z matematiky s priemerom štúdia zo strednej školy horším ako 1,1 bude prijatý na základe výsledkov prijímacej skúšky. ▪ Respektíve na základe výsledkov prijímacej skúšky fakultou stanoveného typu, pričom sa čiastočne do úvahy berú aj dosiahnuté výsledky stredoškolského štúdia. V takomto prípade váha prijímacej skúšky tvorí min. $\frac{3}{4}$ z celkového výsledku prijímacieho konania. Prijímacieho konania sa zúčastňujú najmä tí študenti, ktorí nematurovali z matematiky. <p>Pri vyššom počte uchádzačov sa výsledné poradie prijatých uchádzačov určuje podľa výsledkov na maturitnej skúške uchádzačov alebo na základe prijímacej skúšky.</p> |
| B9 | <p>Splnené: Kvalitu vzdelávacieho procesu garantuje tím kvalifikovaných odborných pracovníkov, zodpovedajúcich kritériám odboru ako aj nárokom inštitúcie. Ich vedecký, organizačný, pedagogický a osobnostný potenciál je zárukou naplňovania cieľov daného štúdia v súlade s informačnými listami jednotlivých predmetov a internými predpismi Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave.. Hodnotenie štátnej skúšky a obhajoby záverečnej práce prebieha v súlade s platnými legislatívnymi dokumentmi.</p> <p>Univerzita Komenského v Bratislave, ktorej súčasťou je aj naša fakulta, sa zaviazala k vysokej kvalite, efektívnosti a ich udržateľnosti v oblasti vzdelávania, výskumu a riadenia všetkých jej</p> |

| | |
|------------|--|
| | ďalších činností. V štruktúre interného systému zabezpečenia a rozvoja kvality UK, ktorý je integrálnou súčasťou Bolonského procesu, sa od všetkých zamestnancov vyžaduje ich vlastný príspevok k vytvoreniu takého prostredia, v ktorom sa kvalita môže trvalo udržať a rozvíjať. Medzi 5 základných prvkov interného systému kvality patria: dlhodobý zámer UK na roky 2014-2024, dlhodobé ciele univerzity, hodnotenia, kolektívne opatrenia a pravidelná analýza kvality. Systém hodnotenia je zostavený zo 7 základných ukazovateľoch. |
| B10 | Nejde o taký prípad. |
| B11 | <p>Splnené:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistent učiteľa matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie. ▪ Vychovávateľ v zariadeniach pre voľnočasové aktivity-matematické krúžky a súťaže. ▪ Metodický pracovník pre zariadenia voľnočasových aktivít -matematické krúžky a súťaže. ▪ Pedagogický pracovník - asistent pre mimoškolské záujmové činnosti detí – doma i v zahraničí. <p>Absolvent bakalárskeho štúdia môže v rámci študijného odboru pokračovať v magisterskom študijnom programe programoch tohto odboru: Učiteľstvo matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie.</p> |

| | |
|--|---|
| Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia | Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola nesplňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a neutvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia . <u>Odôvodnenie:</u> A1,A3, |
| Návrh odporúčania ministerstvu: | Vysoká škola nie je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Bc. |
| Odporúčanie vysokej škole: | <i>Zabezpečiť personálne pracovisko. Nevyhovujúce personálne obsadenie. V programe pôsobí takmer polovica učiteľov z iných fakúlt. Garantujúca katedra nemá vo svojej náplni učiteľstvo 2. stupňa.</i> <i>Skvalitniť vedecko-výskumnú činnosť so zameraním na odborovú didaktiku matematiky pre nižšie sekundárne vzdelávanie.</i> |

| | |
|---|---|
| Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do) | 23.4.-30.4.12018 |
| Počet členov PS: Zúčastnili sa: <i>(prezenčná listina)</i> Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených | 11 Bílek, Hudecová, Kasáčová, Kaščák, Mistřík , Pavlov, Petrová, Žilka Hlasovanie : z celkového počtu členov 11 sa hlasovania zúčastnilo: 8 |
| Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS | Za: 5 Proti: 1 Zdržal sa: 2 |
| Podpis predsedu pracovnej skupiny: | Gabriela Petrová, v.r. |

| | |
|--------------------------|----------------|
| Dňa: | 8.2-18.2.12018 |
| Pri elektronickom hlaso- | |

| | |
|---|---|
| vaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do) | |
| Počet členov PS: Zúčastnili sa: 9 <i>(prezenčná listina)</i> Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených | Markoš, Ševčovič, Haviar, Smítal, Širáň, Mikulecký, Dvurečenskij, Hindls, Fikar |
| Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS | Za: 7 Proti: 1 Zdržal sa: 1 |
| Podpis predsedu pracovnej skupiny: | Peter Markoš, v.r. |