

# Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program  
podľa § 82 ods. 2 písm. a/

Číslo žiadosti:	2018/10-68AA reakreditácia
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Komenského v Bratislave Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV1. pedagogické vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia (v rokoch)	Jazyk uskutoč- ňovania	Akade- mický titul
špeciálna pedagogika	7518 (1.1.6.) špeciálna pedagogika	3.	externá	4	slovenský jazyk	PhD.

## Posúdenie žiadosti:

A1	<b>Splnené:</b> Pracovisko preukazuje nepretržitú a primeranú vedeckú a umeleckú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru: <ul style="list-style-type: none"><li>akceptovanú na medzinárodnej aj národnej úrovni</li></ul> Pracovisko má publikačné a umelecké výstupy na: <ul style="list-style-type: none"><li>národnej úrovni</li><li>pracovníci sa nepretržite podieľajú na domácich i zahraničných projektoch.</li></ul> <b>pedagogické vedy - B+</b>
	<b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>
	AAA Vančová, Alice: <i>Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých</i> . 1. vyd. - Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 200 s. ISBN 978-80-7464-673-7. Kategória výstupu B
	AAA Harčariková, Terézia: <i>Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie</i> . 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 197 s. ISBN 978-80-7464-631-7. Kategória výstupu B
	AAA Lopúchová, Jana [UKOPDSPP] (50%) - Krajčí, Peter [UKOPDSPP] (50%): <i>Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike</i> . 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1. Kategória výstupu B
	AAB Tarcsiová, Darina: <i>Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry</i> . 1. vyd. - Bratislava: Sapientia, 2005. 222 s. ISBN 80-969112-7-9. Kategória výstupu B
	AAB Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100%): <i>Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách</i> . 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2011. 145 s. ISBN 978-80-89238-54-5. Kategória výstupu B
	<b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>
	AAA Vančová, Alice: <i>Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých</i> . - 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 200 s. ISBN 978-80-7464-673-7. Kategória výstupu B
	AAA Harčariková, Terézia: <i>Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie</i> . 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 197 s. ISBN 978-80-7464-631-7. Kategória výstupu B
	AAA Lopúchová, Jana [UKOPDSPP] (50%) - Krajčí, Peter [UKOPDSPP] (50%): <i>Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike</i> . 1. vyd. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1. Kategória výstupu B
	ABC Vančová, Alice: <i>New perspectives of Special Education: Transfer of Knowledge in Neurosciences to Development and Innovation in Rehabilitation, Corrective and Therapeutic Methods Based on Interdisciplinary Inter-</i>

	vention with a Focus on Children with CNS Damage. In: New perspectives in special education. Havlíčkův Brod: Tobiáš, 2013. S. 52-88. ISBN 978-80-7311-141-0. Kategória výstupu B			
	AEC Tarciová, Darina: Reflection of inclusive education in special education. In: Reflection of inclusive education of the 21st century in correlative scientific fields: (how to turn risks into chances). Frankfurt am Main: Peter Lang, 2013. - S. 40-45. - ISBN 978-3-631-64835-3. Kategória výstupu B			
	II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.			
	033UK-4/2014 KEGA Podpora inovácií a vytvárania inkluzívneho prostredia vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so zdravotným znevýhodnením - princípy, ciele, metódy, nástroje, podmienky, hlavný riešiteľ: Doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD. Financovanie: 2014 (3116€); 2015 (6937€); 2016 (5576€). <a href="http://www.portal.vs">www.portal.vs</a>			
	DAAD 2012 Eltern mit Migrationshintergrund und Hörgeschädigtenpädagogik, DAAD,2012, hlavný riešiteľ: Doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD. Financovanie: 2012 (2080€); 2013 (2305€). <a href="http://www.portal.vs">www.portal.vs</a>			
	1/0789/14 VEGA Determinanty a odchýlky vývinu detí školského veku so zdravotným postihnutím v oblasti somatopatologickej, psychoedukačnej, komunikačnej a sociálnej, 2014-2016 hlavný riešiteľ: Doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD. Financovanie: 2014 (4159€); 2015 (3796€); 2016 (3961€). <a href="http://www.portal.vs">www.portal.vs</a>			
	1/0653/14 VEGA Hodnotenie obsahovej a formálnej stránky písomného prejavu žiakov so stratou sluchu, vzdelávaných v odlišných vzdelávacích prostrediach. Hlavný riešiteľ: prof. PaedDr. D.Tarciová, PhD. Financovanie: 2014 (3307€); 2015 (5473€); 2016 (5366€). <a href="http://www.portal.vs">www.portal.vs</a>			
	079UK-4/2015 KEGA Pedagogika nedoslýchavých, nepočujúcich, ohluchlých a detí s kochleárnym implantátom, hlavný riešiteľ: Doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD. Financovanie: 2015 (3432€); 2016 (5479€). <a href="http://www.portal.vs">www.portal.vs</a>			
A2	<b>Splnené</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vysoká škola má knižnicu, videotéku a študovňu s možnosťou prezenčného prístupu k študijnej literatúre pre študijný program na kvalitnej úrovni.</li><li>Študenti majú možnosť prístupu k internetu.</li></ul>			
A3	<b>Splnené</b> pomer doktori (profesori + docenti +PhD.) : študenti je 18:3 prednášajú 6 profesor, 11 docentov v odbore, prednášajú celkovo 6 profesori, 11 docenti, 1 OA (PhD.).			
	Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:			
	<b>prof/doc 1</b>			
	meno, priezvisko	Alica Vančová	Tituly	prof. PaedDr. CSc.
	funkčné miesto v odbore	Špeciálna pedagogika (profesor)		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	Rok udeľenia	2006
	inaugurácia v odbore	Špeciálna pedagogika	Rok udeľenia	2002
	prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
	<b>prof/doc 2</b>			
	meno, priezvisko	Tarciová Darina	Tituly	Prof., PaedDr., PhD.
	funkčné miesto v odbore	Špeciálna pedagogika (docent)		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	Rok udeľenia	2005
	inaugurácia v odbore	Špeciálna pedagogika	Rok udeľenia	2013
	prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
	<b>prof/doc 3</b>			
	meno, priezvisko	Terézia Harčariková	Tituly	doc., PaedDr., PhD.
	funkčné miesto v odbore	Špeciálna pedagogika (docent)		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	Rok udeľenia	2012
	inaugurácia v odbore		Rok udeľenia	
	prac. úväzok	100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)		
A4	<b>Splnené:</b> Počet vedúcich záverečných prác v študijnom programe 2 Celkový počet záverečných prác vedených vedúcimi záverečných prác 4			

A5

Splnené:

Počet a zloženie štátnych komisií plne zodpovedá predpisom

garant

meno, priezvisko

Alica Vančová

Tituly

prof. PaedDr. CSc.

rok narodenia

1968 ( po 31.8.)

funkčné miesto v odbore

Špeciálna pedagogika (profesor)

habilitácia v odbore

Špeciálna pedagogika

Rok udele-

nia

2002

inaugurácia v odbore

Špeciálna pedagogika

Rok udele-

nia

2006

prac. úväzok

100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)

spolugarant

meno, priezvisko

Terézia Harčariková

Tituly

doc. PaedDr. PhD..

rok narodenia

1972 (pred 31.8)

funkčné miesto v odbore

Špeciálna pedagogika (docent)

habilitácia v odbore

Špeciálna pedagogika

Rok udele-

nia

2012

inaugurácia v odbore

Rok udele-

nia

prac. úväzok

100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)

spolugarant

meno, priezvisko

Darina Tarcsiová

Tituly

prof. PaedDr. CSc.

rok narodenia

1963 (pred 31.8)

funkčné miesto v odbore

Špeciálna pedagogika (profesor)

habilitácia v odbore

Špeciálna pedagogika

Rok udele-

nia

2005

inaugurácia v odbore

Špeciálna pedagogika

Rok udele-

nia

2013

prac. úväzok

100% (ustanovený týždenný prac. čas 37,5 hod.)

A6

Najvýznamnejšie výsledky garanta Vančová:

IV.1 Prehľad výstupov

Celkovo

Za posledných šesť rokov

Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus

2

2

Počet výstupov kategórie A

2

2

Počet výstupov kategórie B

33

21

Počet ohlasov v kategórii A v umeleckých študijných odboroch

7

7

Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby

7

7

Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni

17/7

7/3

Najvýznamnejšie verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne 5.

AAA Vančová, Alica [UKOPDSPP] (100%): Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. - Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 200 s. ISBN 978-80-7464-673-7

AAA Smoljaninov, G. Anatolij (50%) - Vančová, Alica [UKOPDSPP] (50%): Hand - Gehirn, [Ruka - mozog]. - 1.vyd. - Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2011. - 98 s.

Lit. 125 zázn. ISBN 978-80-86499-06-2. Ohlasy (24)

AAB Vašek, Štefan - Vančová, Alica 42,9% - Gyula, Hatos - Földiová, Zsuzsa - Kováčsová, Mária - Radványiová, Katalin - Vágöová, Anna Eva - Jakubóczyová, H. - Márkusová, Eszter: Pedagogika viacnásobne postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava: Sapiencia, 1999. - 282 s. ISBN 80-967180-4-5

AAB Vančová, Alica: Základy pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava: Sapiencia, 2005. - 264 s. ISBN 80-968797-6-6

AAB Vančová, Alica: *Edukácia viacnásobne postihnutých*. - 1. vyd. - Bratislava: Sapiientia, 2001. - 90 s. ISBN 80-967180-7-X

Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.

118UK-4/2011KEGA *Pedagogika postihnutých a znevýhodnených raného a predškolského veku - nový systémový prvok špeciálnej pedagogiky v rovine teoreticko-koncepcnej a v rovine aplikačnej (nové študijné programy pregraduálneho a celoživotného vzdelávania)*- zodpovedný riešiteľ

119UK-4/2011 KEGA *Špeciálnopedagogická andragogika, nová špecializácia v systéme špeciálnej pedagogiky, v rovine teoretickej i aplikačnej- zástupca zodpovedného riešiteľa*

1/0789/14 VEGA *Determinanty a odchýlky vývinu detí školského veku so zdravotným postihnutím v oblasti somatopatologickej, psychoedukačnej, komunikačnej a sociálnej* – riešiteľ

033UK-4/2014 KEGA *Podpora inovácií a vytvárania inkluzívneho prostredia vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so zdravotným znevýhodnením - princípy, ciele, metódy, nástroje, podmienky* – riešiteľ

#### Najvýznamnejšie výsledky spolugaranta Harčariková:

IV.1 Prehľad výstupov		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus		
Počet výstupov kategórie A		
Počet výstupov kategórie B	11	10
Počet ohlasov v kategórii A v umeleckých študijných odboroch		
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	2	2
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	5/0	5/0

Najvýznamnejšie verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne 5.

AAA Harčariková, Terézia 100%: *Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie*. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. – 197 s. ISBN 978-80-7464-631-7

ABC Harčariková, Terézia 100%: *Academic self-esteem : innovation in the education of students with physical disabilities In: New perspectives in special education*. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 28-51. - ISBN 978-80-7311-141-0

AAB Harčariková, Terézia 100 %: *Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy*. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.

ACC Harčariková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: *Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami*. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

ACB Harčariková, Terézia 100 %: *Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia*. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.

109UK-4/2011KEGA *Pedagogika telesne postihnutých. Pedagogika chorých a zdravotne oslabených, 2010, hlavný riešiteľ*

1/0789/14 VEGA *Determinanty a odchýlky vývinu detí školského veku so zdravotným postihnutím v oblasti somatopatologickej, psychoedukačnej, komunikačnej a sociálnej, 2014-2016, hlavný riešiteľ*

#### Najvýznamnejšie výsledky spolugaranta Tarcsiová:

IV.1 Prehľad výstupov		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	0	0
Počet výstupov kategórie A	5	4
Počet výstupov kategórie B	31	17
Počet ohlasov v kategórii A v umeleckých študijných odboroch	9(8 Scopus, 1x Web of Science)	9(8 Scopus, 1x Web of Science)
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	10	4
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	13/17	7 /9

Najvýznamnejšie verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne 5.

AAB - *Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry*. Bratislava:

	<p><i>Sapientia</i>, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF</p> <p>ABB - <i>Komunikácia sluchovo postihnutých osôb vyššieho veku In: Sluchové postihnutie vo vyššom veku</i>. - Nitra : Effeta, 2005. - s. 122-187. - ISBN 80-969113-8-4</p> <p>ACB - <i>Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly)</i>. Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1</p> <p>ADE- <i>Bimodal-bilinguale Bildung für Kinder mit Hörbehinderung in Europa Teil 1: Erhebung des Ist-Stands. Das Zeichen : Zeitschrift für Sprache und Kultur Gehörloser</i>. Roč. 31, č. 105 (2017), s. 60-72. – spoluautorstvo.</p> <p>AEC- <i>Reflection of inclusive education in special education In: Reflection of inclusive education of the 21st century in correlative scientific fields : (how to turn risks into chances)</i>. - Frankfurt am Main : Peter Lang, 2013. - S. 40-45. - ISBN 978-3-631-64835-3, UK PdF</p> <p>Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</p> <p>Špeciálnopedagogická andragogika, nová špecializácia v systéme špeciálnej pedagogiky, v rovine teoretickej i aplikáčnej (2011-2012), hlavná riešiteľka projektu.</p> <p>De-Sign Bilingual, medzinárodný projekt (2014-2016), hlavná riešiteľka za SR.</p> <p>Hodnotenie obsahovej a formálnej stránky písomného prejavu žiakov so stratou sluchu, vzdelávaných v odlišných vzdelávacích prostrediach –VEGA (2014-2016), hlavná riešiteľka projektu.</p> <p>Interkulturalität und Horschädigung – DAAD Projekt (2014-2015), spoluriešiteľka projektu.</p> <p>Podpora inovácií a vytvárania inkluzívneho prostredia vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so [zdravotným znevýhodnením - princípy, ciele, metódy, nástroje, podmienky - KEGA (2014-2016), spoluriešiteľka projektu.</p> <p><b>Nesplnené</b></p>
<b>B1</b>	<p><b>Splnené</b></p> <p>Študijný plán i profil absolventa sú dobrým základom pre jeho uplatnenie v oblasti špeciálnej pedagogiky. Skladba povinných, PV a výberových predmetov vyhovuje minimálnej podmienke, celkový počet kreditov za jadro študijného odboru , ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 134 t.j. 74%</p>
<b>B2</b>	<p><b>Splnené</b></p> <p>Doktorandský študijný je v súlade s aktuálnymi potrebami vedeckého výskumu v oblasti špeciálnej pedagogiky, ktoré vyplývajú z naliehavej aktuálnej potreby praxe v oblasti vzdelávania a vyučovania ako aj vedeckého výskumu, riadiacej a strategicko- koncepcnej práce v inštitúciách zaoberajúcich sa výchovnou a komplexnou rehabilitáciou postihnutých, narušených a ohrozených jednotlivcov a prípravou kvalifikovaných odborníkov pre tieto inštitúcie v Slovenskej republike. Predkladaný doktorandský študijný program na Pedagogickej fakulte Univerzity Komenského má všetky predpoklady úspešnej realizácie, pretože má personálne zázemie a okrem toho nadväzuje na dlhoročné tradície a skúsenosti pracoviska v oblasti prípravy poslucháčov tretieho stupňa pre odbor špeciálna pedagogika.</p>
<b>B3</b>	<p><b>Splnené</b></p> <p>Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.</p>
<b>B4</b>	<p><i>Nie je to tento prípad</i></p>
<b>B5</b>	<p><b>Splnené</b></p> <p>Záverečná dizertačná práca je organickou súčasťou doktorandského študijného programu. Je samostatným dielom študenta, pričom jej obhajoba je štátnou skúškou. Dizertačná práca má charakter kvalifikačnej, vedeckej písomnej práce, v ktorej doktorand na základe priebežného výskumu a s využitím dokladového materiálu, ako aj vedeckých metód preukazuje schopnosť a pripravenosť na samostatnú vedeckú a tvorivú činnosť v oblasti výskumu. Vyznačuje sa vysokým stupňom analýzy a syntézy poznatkov a tiež dostatočným prehľadom existujúcej odbornej literatúry.</p> <p>30 kreditov</p>
<b>B6</b>	<p><i>Nie je to tento prípad</i></p>
<b>B7</b>	<p><i>Nie je to tento prípad</i></p>
<b>B8</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Uchádzači o študijný program musia mať ukončený 2. stupeň vysokoškolského vzdelania, prednostne v študijnom odbore: 1.1.6. Špeciálna pedagogika (resp. v jeho starších ekvivalentoch) alebo 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v príbuzných študijných odboroch. Musia úspešne vykonať prijímaciu skúšku, v ktorej preukážu hĺbku a potrebný rozsah vedomostí potrebných na doktorandské štúdium so zameraním na zvolenú tému dizertačnej práce. Predložia písomný projekt k zvolenej téme dizertácie. V rozprave k tomuto projektu preukážu predpoklady na vedeckú prácu vrátane dobrej orientácie v zahraničnej a domácej vedeckej produkcii.</p> <p>Uchádzač sa prihlasuje na jednu z tém vypísaných fakultou a zverejnených na webovej stránke fakulty najmenej dva mesiace pred dňom prijímacieho konania. Súčasťou prijímacieho konania sú: ústna skúška zo špeciálnej pedagogiky, výchovnej rehabilitácie postihnutých a narušených, teórie komunikácie postihnu-</p>

	tých a narušených, ako aj obhájenie projektu výskumu, ktorý má byť predmetom dizertačnej práce, dôkaz o počítačovej gramotnosti uchádzača (Word, Excel, Power Point, internet). Prijímacia skúška sa uskutočnila pred komisiou, zloženie ktorej je navrhnuté odborovou komisiou a schválené dekanom fakulty.
<b>B9</b>	<b>Splnené</b> Požiadavky na úspešné absolvovanie štúdia sú dostatočne selektívne. Vysoká škola i ŠP majú vlastný systém zabezpečenia kvality výuky i hodnotenia záverečných skúšok.
<b>B10</b>	<i>Nie je to tento prípad</i>
<b>B11</b>	<b>Splnené:</b> Absolvent doktorandského študijného programu špeciálna pedagogika je kompetentný pre uplatnenie na pozíciách vedecko-výskumnej, andragogickej alebo riadiacej práce v oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže pracovať s problematikou výchovnej a komplexnej rehabilitácie postihnutých a narušených, analyzovať ju z hľadiska rozličných aspektov, aplikovať ju na edukačnú, poradenskú a pedagogicko-managérsku prax. Je vybavený zručnosťami aktívnej účasti na riešení grantových úloh. Je takisto spôsobilý samostatne a zodpovedne vyučovať vysokoškolské predmety (cvičenia a semináre) zo špeciálnopedagogickej problematiky (t. j. viesť výchovno-vzdelávací a výchovno-výcvikový proces formou seminárov, cvičení, praktík, študentskej pedagogickej praxe a iných aktivít v danom odbore). Preukazuje spôsobilosť samostatne a zodpovedne identifikovať, analyzovať a riešiť náročné výchovno-rehabilitačné špeciálnopedagogické problémy empirického i konceptuálneho charakteru. Je spôsobilý vykonávať vysokokvalifikovanú profesiu učiteľa špeciálnej pedagogiky na fakultách pripravujúcich učiteľov pre základné, špeciálne a stredné školy, prípadne pre druhý stupeň ISCED (tzv. nižšie sekundárne školy, čomu koreluje druhý stupeň našej základnej školy) – profesionálnu prácu so 7. stupňom vzdelania podľa ISCED; výskumného a metodicko-vývojového pracovníka v špeciálnej pedagogike pre rezortné výskumno-vývojové a metodické pracoviská – profesionálnu prácu so 7. stupňom vzdelania podľa ISCED; koncepčno-programového pracovníka štátnej správy v školstve a osвете – profesionálnu prácu so 7. stupňom vzdelania podľa ISCED.

#### **Záver:**

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>nesplňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>neutvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti do najbližšej KA.</i> <b>Odôvodnenie:</b> <b>KSP-A6 -1. spolugarantka nesplňa kritérium medzinárodne akceptovanej publikačnej činnosti</b>
Návrh odporúčania ministerstvu:	<i>Vysoká škola <b>nie je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul <b>PhD.</b></i>
Odporúčanie vysokej škole:	<i>Zvýšiť medzinárodne akceptovanú publikačnú činnosť garantov.</i>

#### **Zasadnutie pracovnej skupiny OV1:**

Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do)	23.5.-25.5.12018
Počet členov PS: Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	11  Bílek, Čarný, Hudecová, Kasáčová, Kaščák, Pavlov, Patráš, Petrová, Žilka Hlasovanie : z celkového počtu členov 11 sa hlasovania zúčastnilo: 9
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 9                      Proti: 0                      Zdržal sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v..r.

**106. zasadnutie Akreditačnej komisie:**

<b>Dňa, miesto</b>	27.- 28. 6. 2018, Trenčianske Teplice
<b>Rozprava</b> (čl. 5 platného štatútu AK)	V rámci diskusie k uvedenému návrhu vyjadrenia vystúpila predsedníčka stálej PS OV 1 G. Petrová. Oboznámila členov AK s vyjadrením rektora UK k predmetnej hodnotiacej správe, ktorým neakceptoval vyjadrenie PS s odôvodnením, že navrhnutá spolugarantka doktorandského študijného programu T. Harčariková je uznávanou odborníčkou v danom odbore s bohatou vedeckovýskumnou, pedagogickou a publikačnou činnosťou, ktorá je akceptovaná aj v zahraničí, o čom svedčia opakované pozvania na prednášky v zahraničí ale aj domáce podujatia so zahraničnou účasťou. Na záver bol uvedený zoznam niektorých publikačných výstupov s citačnými ohlasmi a prílohou bol zoznam celej publikačnej činnosti s ohlasmi v elektronickej forme. Prof. Petrová skonštatovala, že mnohé z výstupov sú kvalitné a sú na medzinárodnej úrovni, neboli však uvedené v pokladoch k žiadosti. Na hlasovanie bol preto predložený nižšie uvedený pozmeňujúci návrh uznesenia.
<b>Pozmeňujúci návrh uznesenia</b> (čl. 5 ods. 15 platného štatútu AK)	<i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>spĺňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>utvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti do najbližšej komplexnej akreditácie.</i> <b><u>Odôvodnenie:</u></b>
<b>Návrh odporúčania ministerstvu</b>	<i>Vysoká škola <b>je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul <b>PhD.</b></i>
<b>Hlasovanie</b>	Počet prítomných členov AK: 20 Za: 20 Proti: 0 Zdržal sa: 0
<b>Podpis predsedu AK</b>	Ľubor Fišera, v. r.