

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	123_18/AK NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Katolícka univerzita v Ružomberku Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV 1 pedagogické vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
špeciálna pedagogika	7518 Špeciálna pedagogika	1.	denná	3 roky	slovenský jazyk	Bc.

A1	<p>Splnené.</p> <p>Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť v problematike študijného odboru akceptovanú na národnej úrovni.</p> <p>Pracovisko preukazuje nepretržitú a primeranú vedeckú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptovanú na národnej úrovni <p>Pracovisko má publikačné výstupy na:</p> <ul style="list-style-type: none"> národnej a medzinárodnej úrovni pracovníci sa nepretržite podieľajú na domácich projektoch. 					
	<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p>					
	1	AAA NEUBAUER, K.: (50%) - Pospíšilová Lenka, a kol.: Neurovývojové a neurodegeneratívne príčiny poruch komunikácie. - 1. vyd. - Hradec Králové: Gaudeamus, 2017. 147 s. ISBN 978-80-7435-665(Kategória B)				
	2	AAB ŠKOVIERA, A. (25%), Lukšík, I., Hargašová, L., Fico, M. Kvalita života detí a mladých ľudí v ústavnej starostlivosti. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. 152 s. ISBN 978-80-568-0077-5 (kategória B).				
	3	AAB KOVÁČOVÁ, B. (100%): Latentná agresia v škole. 1. vyd. Bratislava Musica Liturgica, 2014. - 83 s. Lit. 98 zázn. ISBN 978-80-89700-03-5(Kategória B)				
	4	AAB LABATH, V.: Delikvencia v kontexte rizikového správania. Delikvencia v kontexte rizikového vývinu : ISRD 3 Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. S. 59-85. (Kategória B)				
	5	ABD KOVÁČOVÁ, B. (100%): Životná cesta adolescenta so zdravotným znevýhodnením - od teoretických východísk k výskumným zisteniam. In: Prolegomény skupinovej arteterapie orientovanej na adolescenta so zdravotným znevýhodnením . 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. - ISBN 978-80-223-4160-8, CD-ROM, s. 7-54. (Kategória B).				

	<p>Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="204 376 256 521">1</td><td data-bbox="256 376 1497 521">KEGA 069/UK-4/2015. <i>Názov projektu: Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie. Doba riešenia projektu: 2015-2017. Hlavný riešiteľ projektu doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Finančná dotácia na projekt (2015-2017) 8630 €.</i></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 521 256 633">2</td><td data-bbox="256 521 1497 633">KEGA č. 007KU-4/2017 <i>Názov projektu: Devalvačné prejavy žiakov voči učiteľom - prejavy, príčiny, prevencia. Doba riešenia projektu : 2017-2019. Hlavný riešiteľ projektu: prof. PhDr. Erich Petlák, PhD. Finančná dotácia na projekt (2017) 2191 €.</i></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 633 256 813">3</td><td data-bbox="256 633 1497 813">KEGA 017KU-4/2014: <i>Názov projektu: Progresívne prvky v materiáloch prvého Učiteľského ústavu na území Slovenska a ich aplikácia pre pedagogiku a odborové didaktiky 21. storočia. Doba riešenia projektu: 2014-2016. Hlavný riešiteľ projektu: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD. Finančná dotácia na projekt : 15 565,- €.</i></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 813 256 1003">4</td><td data-bbox="256 813 1497 1003">KEGA č. 032ku-4/2016. <i>Názov projektu: Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom a primárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny. Hlavný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD. Spoluriešiteľ: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. Finančná dotácia na projekt 3 883,- € €.</i></td></tr> <tr> <td data-bbox="204 1003 256 1149">5</td><td data-bbox="256 1003 1497 1149">KEGA č. 067UK-4/2015 <i>Názov projektu: E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí. Doba riešenia projektu: 2015-2017. Hlavný riešiteľ projektu: Mgr. Ivana Lištiaková, PhD. Spoluriešiteľ projektu za KU: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Finančná dotácia na projekt (2016-2017) 2863 €.</i></td></tr> </table>	1	KEGA 069/UK-4/2015. <i>Názov projektu: Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie. Doba riešenia projektu: 2015-2017. Hlavný riešiteľ projektu doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Finančná dotácia na projekt (2015-2017) 8630 €.</i>	2	KEGA č. 007KU-4/2017 <i>Názov projektu: Devalvačné prejavy žiakov voči učiteľom - prejavy, príčiny, prevencia. Doba riešenia projektu : 2017-2019. Hlavný riešiteľ projektu: prof. PhDr. Erich Petlák, PhD. Finančná dotácia na projekt (2017) 2191 €.</i>	3	KEGA 017KU-4/2014: <i>Názov projektu: Progresívne prvky v materiáloch prvého Učiteľského ústavu na území Slovenska a ich aplikácia pre pedagogiku a odborové didaktiky 21. storočia. Doba riešenia projektu: 2014-2016. Hlavný riešiteľ projektu: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD. Finančná dotácia na projekt : 15 565,- €.</i>	4	KEGA č. 032ku-4/2016. <i>Názov projektu: Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom a primárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny. Hlavný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD. Spoluriešiteľ: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. Finančná dotácia na projekt 3 883,- € €.</i>	5	KEGA č. 067UK-4/2015 <i>Názov projektu: E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí. Doba riešenia projektu: 2015-2017. Hlavný riešiteľ projektu: Mgr. Ivana Lištiaková, PhD. Spoluriešiteľ projektu za KU: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Finančná dotácia na projekt (2016-2017) 2863 €.</i>
1	KEGA 069/UK-4/2015. <i>Názov projektu: Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie. Doba riešenia projektu: 2015-2017. Hlavný riešiteľ projektu doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Finančná dotácia na projekt (2015-2017) 8630 €.</i>										
2	KEGA č. 007KU-4/2017 <i>Názov projektu: Devalvačné prejavy žiakov voči učiteľom - prejavy, príčiny, prevencia. Doba riešenia projektu : 2017-2019. Hlavný riešiteľ projektu: prof. PhDr. Erich Petlák, PhD. Finančná dotácia na projekt (2017) 2191 €.</i>										
3	KEGA 017KU-4/2014: <i>Názov projektu: Progresívne prvky v materiáloch prvého Učiteľského ústavu na území Slovenska a ich aplikácia pre pedagogiku a odborové didaktiky 21. storočia. Doba riešenia projektu: 2014-2016. Hlavný riešiteľ projektu: doc. PhDr. PaedDr. Miroslav Gejdoš, PhD. Finančná dotácia na projekt : 15 565,- €.</i>										
4	KEGA č. 032ku-4/2016. <i>Názov projektu: Podpora inkluzívnej edukácie na predprimárnom a primárnom stupni školskej sústavy s akcentom na sociálne znevýhodnené skupiny. Hlavný riešiteľ projektu: doc. PaedDr. Vladimír Klein, PhD. Spoluriešiteľ: doc. PaedDr. Tomáš Jablonský, PhD. Finančná dotácia na projekt 3 883,- € €.</i>										
5	KEGA č. 067UK-4/2015 <i>Názov projektu: E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí. Doba riešenia projektu: 2015-2017. Hlavný riešiteľ projektu: Mgr. Ivana Lištiaková, PhD. Spoluriešiteľ projektu za KU: doc. PaedDr. Barbora Kováčová, PhD. Finančná dotácia na projekt (2016-2017) 2863 €.</i>										
A2	<p>Splnené.</p> <p>Pedagogická fakulta KU pre potreby kvalitného uskutočňovania študijného programu disponuje modernou a nadštandardnou materiálnou, technickou, priestorovou a informačnou infraštruktúrou. Pre svojich študentov ponúka vynikajúce študijné prostredie, vybavenú knižnicu, množstvo študijných miest v študovniach, bohatý fond základnej študijnej literatúry, učebníc, domácich a zahraničných monografií, učebníc, periodických vedeckých publikácií. Softwarové vybavenie je veľmi moderné a neustále aktualizovaný podľa najnovších trendov (SPSS, GrabSoft).</p> <p>Študentom, ale ja výskumníkom a návštevníkom sú v knižnici ponúkané prístupy k atraktívnym databázam a elektronickým kolekciam periodických a neperiodických vedeckých zdrojov. Študijná literatúra uvádzaná v informačných listoch predmetov je samozrejmosťou súčasťou fondu knižnice, minimálne v jednom exemplári, často aj vo viacerých kusoch. Prístup k rýchlemu internetu je ľahko a všeobecne dostupný (káblom aj WiFi), v knižnici, v učebniach, na chodbách, internátoch aj oddychových zónach budovy.</p>										

A3

Splnené.
Študijný program má zodpovedajúcu štruktúru vysokoškolských učiteľov v pracovnom pomere na ustanovený týždenný pracovný čas, čo je predpokladom udržania jeho kvality a rozvoja.
Prednášajú a semináre vedú 5 profesori, 10 docenti v odbore, 19 odborní asistenti s PhD./CSc. spolu 34 tvorivých zamestnancov.
Pomer počtu študentov študijného programu a prepočítaného počtu zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa 25:34= 0,75

Minimálna podmienka personálneho zabezpečenia študijného programu			
Prvý profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Kováčová Barbora	Tituly	Doc. PaedDr. PhD.
Študijný odbor (funkcia)	Špeciálna pedagogika (docent)		
Študijný odbor (titul profesor)		Rok udele- nia	
Študijný odbor (titul do- cent)	Špeciálna pedagogika	Rok udele- nia	2012
Veľkosť pracovného úväzku	37,5 h/týžd. = 100 %		
Druhý profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Neubauer Karel	Tituly	Doc. PaedDr. PhD.
Študijný odbor (funkcia)	Špeciálna pedagogika (docent)		
Študijný odbor (titul pro- fesor)		Rok udele- nia	
Študijný odbor (titul do- cent)	Logopédia	Rok udele- nia	2010
Veľkosť pracovného úväzku	37,5 h/týžd. = 100 %		
Tretí profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Škoviera Albín	Tituly	doc. PhDr., PhD.
Študijný odbor (funkcia)	Špeciálna pedagogika (docent)		
Študijný odbor (titul pro- fesor)		Rok udele- nia	
Študijný odbor (titul do- cent)	Pedagogika	Rok udele- nia	2009
Veľkosť pracovného úväzku	37,5 h/týžd. = 100 %		

A4

Splnené.
Súčet záverečných prác študentov na prvom stupni štúdia vedených jedným zamestnancom vysokej školy nepresiahne v jednom akademickom roku 10 prác. NŠP

A5

Splnené.
Pravidlá fakulty na tvorbu komisií pre štátne skúšky sú zadefinované v Smernici dekana PF KU č. 1/2017 o ukončení štúdia na PF KU v Ružomberku (schválenej akademickým senátom fakulty) v súlade s § 63 zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v platnom znení.

A6

Splnené			
Informácie o garantovi študijného programu			
Priezvisko a meno	Kováčová Barbora	Tituly	Doc. PaedDr. PhD.
Rok narodenia	1975		
Študijný odbor (funkcia)	Špeciálna pedagogika (docent)		
Študijný odbor (titul profesor)		Rok udelenia	
Študijný odbor (titul docent)	Špeciálna pedagogika	Rok udelenia	2012
Veľkosť pracovného úväzku	37,5 h/týžd. = 100 %		
Garantuje študijný program na inej vysokej škole			nie
Pracuje pre inú vysokú školu v pozícií rektora, prorektora, dekana, prodekanu, vedúceho zamestnanca vysokej školy alebo vedúceho zamestnanca fakulty alebo vykonáva obdobnú prácu pre vysokú školu v zahraničí			nie
Najvýznamnejšie výsledky garanta :			
Prehľad výstupov			
	Celkovo	Za posledných šesť rokov	
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	0	1	
Počet výstupov kategórie A	2	1	
Počet výstupov kategórie B	17	9	
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	6	5	
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	8	2	
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	3/8	2/8	
Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.			
1	KOVÁČOVÁ, B.: Latentná agresia v škole. - 1. vyd. - Bratislava Musica Liturgica, 2014. - 83 s. Lit. 98 záz. ISBN 978-80-89700-03-5		
2	KOVÁČOVÁ, B.: Životná cesta adolescenta so zdravotným znevýhodnením - od teoretických východísk k výskumným zisteniam. In: Prolegomény skupinovej arteterapie orientovanej na adolescenta so zdravotným znevýhodnením / Barbora Kováčová a kol. - 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. - ISBN 978-80-223-4160-8, CD-ROM, s. 7-54.		
3	KOVÁČOVÁ, B.: Puppet therapy in the group of preschool children. Lit. 16 záz. In: Journal of Exceptional People. - Roč. 1, č. 6 [2015], s. 7-18		
4	KOVÁČOVÁ, B.: Das handpuppenspiel in der Frühinterventionellen kontaktförderung des Kindes mit retinopathie = Support through therapeutic puppet in early childhood intervention for a child with retinopathy = Podporaterapeutickéj bábky počas ranej intervencie u dieťaťa s retinopatiou : (eine fallstudie zum prozess) Lit. 19 záz. In: Współczesne aspekty w edukacji i wychowaniu dziecka. - Siedlce : Siedleckie Towarzystwo Naukowe, 2014. - S. 261-173. - ISBN 978-83-62160-25-9		
5	KOVÁČOVÁ, B.: Podnoszenie świadomości integracji w przedszkolach = Development of		

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>integration awareness in pre-schools</i> Lit. 12 záz. In: <i>Wokół problematyki zaburzeń mowy z doświadczeń polskich i słowackich</i>. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2013. - S. 221-234. - ISBN 978-83-7338-875-8
	Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.
1	KOVÁČOVÁ, B.: <i>Latentná agresia v škole</i> . - 1. vyd. - Bratislava Musica Liturgica, 2014. - 83 s. Lit. 98 záz. ISBN 978-80-89700-03-5
2	KOVÁČOVÁ, B.: <i>Puppet therapy in the group of preschool children</i> . Lit. 16 záz. In: <i>Journal of Exceptional People</i> . - Roč. 1, č. 6 [2015], s. 7-18
3	KOVÁČOVÁ, B. (50%), ĽULÁK KRCMÁROVKOVÁ, Z. (50%) : In: <i>Review of Artistic Education</i> . - Roč. 6, č. 11-12 (2016), s. 277-283 ISSN 2501-238X
4	KOVÁČOVÁ, B.: <i>Skryté šikanovanie</i> . Lit. 48 záz. In: <i>Šikanovanie v prostredí školy : (možnosti prevencie a zvládania)</i> . - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011. - S. 65-82 [1,46 AH].
5	KOVÁČOVÁ, B.: <i>Možnosti liečebnej pedagogiky</i> . Lit. 18 záz. In: <i>Šikanovanie v prostredí školy : (možnosti prevencie a zvládania)</i> . - Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2011. - S. 246-260 [1,16 AH]. URL: https://stella.uniba.sk/epc/PD/2011/vtls000251756.pdf
	Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.
1	KEGA 069/UK-4/2015 <i>Podpora sociálnej adaptácie adolescentov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom skupinovo orientovanej arteterapie</i> • Doba riešenia projektu: 2015-2017 Pozícia v projekte: vedúci riešiteľ
2	KEGA č. 067UK-4/2015 <i>E-learningové vzdelávacie moduly k problematike porúch správania u detí</i> • Doba riešenia projektu: 2015-2017 Pozícia v projekte: spoluriešiteľ
3	APVV-14-0646 <i>Analýza potrieb sociálnej služby v oblasti včasnej intervencie v podmienkach Slovenska</i> • Doba riešenia projektu: 2016-2020 Pozícia v projekte: spoluriešiteľ
4	VEGA 1/0487/14 <i>Kľúčové koncepty vybratých systémových teórií pri posudzovaní rizikovosti rodín v intenciách sociálnoprávnej ochrany detí</i> • Doba riešenia projektu: 2013-2016 Pozícia v projekte: spoluriešiteľ
5	LEONARDO LLP LDV. <i>Online vzdelávanie odborníkov vo včasnej intervencii</i> . • Doba riešenia projektu: 2012-2014. Pozícia v projekte: spoluriešiteľ.
B1	Splnené.
	Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia
	Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia
	Počet kreditov za povinne voliteľné predmety
	Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru
	180
	Spolu 160
	Spolu 155
	Minimum 20
	Maximum 86
	Jadro 155
	85,6%

	Odporúčaný študijný plán napĺňa obsah študijného odboru a pokrýva všetky nosné témy jadra vedomostí ŠO. Je zostavený tak, aby jeho absolvovaním študent splnil podmienky na riadne ukončenie štúdia v rámci štandardnej dĺžky a naplnil sa profil absolventa. Obsah jednotiek študijného programu uvádzajú informačné listy predmetov a naplnenie obsahu študijného odboru sa nachádza v odporúčanom študijnom pláne.
B2	Splnené. Štruktúra študijného programu, obsah jednotlivých predmetov a foriem výučby zabezpečuje splnenie charakteristiky 1. stupňa vysokoškolského štúdia špeciálna pedagogika.
B3	Splnené. Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.
B4	Nejde o taký prípad.
B5	Splnené. Za záverečnú prácu a jej obhajobu získava študent 15 kreditov
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	<p>Splnené.</p> <p>1. Uchádzači o prijatie na študijný program špeciálna pedagogika musia mať ukončené stredoškolské vzdelanie maturitnou skúškou a mať intelektuálne a osobnostné predpoklady pre úspešné absolvovanie vysokoškolského štúdia.</p> <p>2. Uchádzači o štúdium na PF KU sa zaväzujú rešpektovať katolícky duch univerzity a fakulty.</p> <p>3. Pri uchádzačoch nebude uplatňované žiadne diskriminačné kritérium – na základe veku, národnosti, rodovej príslušnosti, politického alebo náboženského presvedčenia.</p> <p>4. Fakulta poskytne súčinnosť pri administrácii študenta so špecifickými potrebami prostredníctvom Poradenského centra KU, študijného oddelenia a koordinátora pre prácu so študentmi so špecifickými potrebami.</p> <p>Poradie uchádzačov sa vytvorí na základe nasledujúcich pravidiel:</p> <p>a) Uchádzačovi o štúdium sa vypočíta priemerná hodnota známky za všetky roky štúdia na strednej škole podľa koncoročného vysvedčenia a priemerná hodnota známk z predmetov maturitnej skúšky. Uvedené hodnoty sa spriemerujú a vynásobia sa koeficientom strednej školy, ktorú uchádzač ukončil (koeficient 1 pre gymnázium; koeficient 2 pre strednú odbornú školu; koeficient 3 pre stredné odborné učilište s maturitou). Výsledná hodnota je určujúca pre umiestnenie uchádzača v poradí úspešnosti na prijímacom konaní.</p> <p>b) Talentová skúška s uchádzačom o štúdium tvorí 50% z celkového hodnotenia. Konkrétne ide o ústnu (talentovú) skúšku, ktorá pozostáva z motivačného pohovoru zameraný na posúdenie potenciálu uchádzača k profesii špeciálneho pedagóga (zhodnotiť kvalitu sociálno-komunikačných a umelecko-kreatívnych a osobnostných kompetencií).</p> <p>Ak splní podmienky prijatia na štúdium študijného programu špeciálna pedagogika väčší počet uchádzačov, tak prijatí budú tí uchádzači, ktorí preukázali najvyššiu mieru schopnosti na štúdium podľa podmienok prijatia na štúdium.</p>
B9	Splnené. Systém vnútorného zabezpečovania kvality na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku je budovaný s ohľadom na efektívne plnenie požiadaviek zainteresovaných strán, pričom sú využívané návody štandardizovaných koncepcií a samohodnotiacich nástrojov. Pedagogická fakulta podporuje trvalé posilňovanie úrovne kvality vzdelávacieho procesu za účasti študentov a absolventov. Zámerom fakulty je povzbudzovaním študentov dosiahnuť ich zapájanie sa do významných aktivít Pedagogickej fakulty KU v Ružomberku (formulovanie zásadných dokumentov, hodnotenie kvality vzdelávania, hodnotenie spokojnosti so službami pre študentov). Na PF KU každoročne prebieha hodnotenie kvality výučby zo strany študentov. V zmysle práv študenta definovaných zákonom č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov podľa § 70 ods. 1

	písm. h/ uskutočňuje PF KU hodnotenie kvality výučby pedagógov zo strany študentov ako jednu z foriem súvisiacich aktivít s Dlhodobým zámerom KU v oblasti kvality vzdelávania. PF KU raz za rok uskutočňuje prieskum medzi absolventmi štúdia na Pedagogickej fakulte KU v Ružomberku vo všetkých troch stupňoch štúdia v dennej a externej forme.
B10	Nejde o taký prípad.
B11	<p>Splnené.. Špeciálny pedagóg je odborne spôsobilý na výkon povolania v pozícii odborného zamestnanca Vychovávateľa pre špeciálne výchovné zariadenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - špeciálnych výchovných zariadeniach, - v nemocničných/hospicových zariadeniach v rámci uplatnenia pedagogicko-terapeutických konceptov pomoci od raného veku po seniorský. - v rámci zariadení sociálnej starostlivosti pre seniorov; - v rámci organizácii tretieho sektora, v dobrovoľníckych a neziskových organizáciách. <p>Asistent, tzn. podpora triedneho učiteľa, špeciálneho pedagóga, pedagóga, ktorí vzdelávajú človeka s postihnutím a jeho kompetencie sú rozšírené aj o požiadavky vyplývajúce z oblasti poradenstva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci podpory integrácie a inklúzie v súvislosti s riešením aktuálnej situácie dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (v materských školách, v špeciálnych triedach materských a základných škôl, v stredných školách); - v rámci školského a výchovného poradenstva (v pozícii asistenta učiteľa, odborného pracovníka poradenského centra, odborného zamestnanca školy); - v oblasti asistencie pri začlenení do škôl a chránených dielní, do chránených pracovísk, - v kontexte uplatnenia v pracovnej terapii a v kontexte poradenstva pre zamestnávateľov a spolupracovníkov ľudí s postihnutím; - v priamej asistencii v chránenom bývaní - v asistencii pri voľnočasových aktivitách mládeže, dospelých a seniorov.

Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<p><i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku trvania.</i></p> <p>Odôvodnenie: NŠP</p>
Návrh odporúčania ministerstvu	<i>Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Bc.</i>
Odporúčanie vysokej škole	<i>Personálne dobudovať pracovisko.</i>

Zasadnutie pracovnej skupiny OV1:

Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie	5. 6. -8. 6. 2018
Počet členov PS: Zúčastnili sa: Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	<p>11 9 Bílek, Čarný, Demkanin, Hudecová, Kasáčová, Mistrík, Pavlov, Petrová, Žilka</p>
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	za: 9 proti: 0 zdržal/a sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v.r.