

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK
vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	369_17/AK NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV1 Pedagogické vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
<i>Sociálna pedagogika</i>	<i>1.1.4 Pedagogika</i>	1.	denná	3 roky	slovenský jazyk	Bc.
<i>Sociálna pedagogika</i>	<i>1.1.4 Pedagogika</i>	1.	externá	4 roky	slovenský jazyk	Bc.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené: Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru: na národnej úrovni</p>
	<p>II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.</p>
	<p><i>1/0737/08 Kultúrno-sociálny kontext rodinnej výchovy v premenách v slovenskej regionálnej (najmä liptovskej rurálnej) komunite a v jej komunitnej škole v komparácii s urbánou základnou školou, VEGA, 2008, 1859,- €, doc. PaedDr. Vlasta Cabanová, PhD.</i></p>
	<p><i>Výskumný projekt VEGA MŠVVAŠ od roku 2017 do roku 2019: „Klíma vo vyučovaní prírodovedných predmetov: vytvorenie a implementácia výskumného nástroja“. RČ projektu: 1/239/17; prof. PhDr. Helena Grecmanová, Ph.D.</i></p>
	<p><i>Inovácia a internacionalizácia vzdelávania – nástroje zvýšenia kvality ŽU v európskom vzdelávacom priestore, Agentúra MŠVVAŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ, OPV-2011/1.2/03-SORO – PODPORA ZLEPŠENIA KVALITY VYSOKÝCH ŠKÔL A SLOVENSKEJ AKADÉMIE VIED, 7383,69 €, 2013, PhDr. Renáta Švarcová, http://www.crp.gov.sk/inovacia-ainternacionalizacia-vzdelavania---nastroje-zvysenia-kvality-zilinskej-univerzity-v-europskom-vzdelavacom-priestore/</i></p>
	<p><i>481-076ŽU-4/2010 Testovanie úrovne schopnosti študentov prvých ročníkov Žilinskej univerzity pracovať s textom (spolupráca s Ústavom celoživotného vzdelávania ŽUŽ), KEGA, 2010, 5100,- €, doc. PaedDr. Vlasta Cabanová, PhD.</i></p>

GAČR 2011- 2013 "Percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele akademickými pracovníky" P 407/11/0696 – hlavní řešitelka: prof. PhDr. Helena Grecmanová Ph.D.

	<p>Pracovisko má publikačné výstupy na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medzinárodnej úrovni • národnej úrovni <p><i>ADM CABANOVÁ, V. Relation of family conditions and school success . SGEM 2014 : international multidisciplinary scientific conferences on social sciences and arts : conference proceedings. Albena, Bulgaria: 2014. ISBN 978-619-7105-24-7. S.753-761. Článok je indexovaný v databáze WoS.</i></p> <p><i>ADM CABANOVÁ, V. - ZACHAROVÁ, J. Podiel manažmentu na vytváraní pozitívnej klímy vo vysokej škole. In Determinanty organizačného klimatu vysokých škôl a fakúlt. Olomouc : 2013. s. 77-99. ISBN 978-80-244-3808-5. Web of Science, WOS:000348886600006</i></p> <p><i>ADM CABANOVÁ, V. Social attitudes and values of young people in the context of multicultural education. In Communications : Scientific Letters of the University of Žilina. (2014) 4-8. ISSN 1335-4205. (Compendex a Scopus).</i></p> <p><i>A CABANOVÁ, V. 2012. Globalization trends and their impact on the transformation of higher education in Slovak Republic. In SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation: selected papers. Highland Park, NJ, USA: Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. ISBN 978-0-615-80114-8, s. 215-225.</i></p> <p><i>B CABANOVÁ, V. 2012 Pôsobenie kultúr v školskom prostredí. Žilina: Žilinská univerzita 2012. 148 s. ISBN 978-80-554-0632-9.</i></p>
A2	<p>Splnené:</p> <p>Univerzitná knižnica Žilinskej univerzity v Žiline (UK UNIZA) ako centrálné pracovisko univerzity zabezpečuje komplexné knižnično-informačné činnosti v rámci profilácie UNIZA, jej študijných odborov a programov. Informácie poskytuje aj cez elektronický online katalóg. Služby zabezpečuje automatizovane, vrátane výpožičnej činnosti, medziknižničnej a medzinárodnej medziknižničnej výpožičnej služby, rešeršnej činnosti, adresného sprístupňovania informácií, poskytovania služieb typu DDS (Document Delivery Service) a elektronické referenčné služby.</p> <p>Fakulta humanitných vied má k dispozícii nadštandardné materiálne a technické prostriedky na optimálne zabezpečenie študijného programu predovšetkým prostredníctvom:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. audiovizuálna technika a odborné učebné pomôcky: vizualizéry, PC so software, meotary, multifunkčné zariadenia (skenery, kopírovacie zariadenia, tlačiarne), digitálny fotoaparát, flip charty, web kamery a spätné projektory), 2. programové vybavenie: pripojenie na internet, programy CMS – JOOMLA, portál LMS – modle, dochádzkový systém WATT. <p>Väčšina učební, v ktorých sa realizuje učebný program, obsahuje audiovizuálnu, didaktickú techniku a odborné učebné pomôcky: vizualizéry, PC so software, meotary. Na katedre sú pre výučbu k dispozícii multifunkčné zariadenia (skenery, kopírovacie zariadenia, tlačiarne), digitálny fotoaparát, flip charty, web kamera a spätné projektory. Študenti majú k dispozícii systém E-vzdelávanie aj prostredie Modle, cez ktorý sú vyučujúcimi informovaní o termínoch skúšok. Cez tento systém si študenti môžu pozrieť aj výsledky klasifikácií, resp. skúšok. V E-vzdelávaní sa realizuje aj elektronická forma vzdelávania a študenti cez neho získavajú aj aktuálne informácie vzťahujúce sa na ich štúdium.)</p>

A3

Splnené:

- pomer doktori (profesori +docenti +PhD.) : študenti je ...
- prednášajú 4 profesori 1 docent v odbore,
- prednášajú celkovo 8 profesori, 2 docenti, 9 doktori (PhD.), 1 bez PhD.

Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:

prof/doc 1			
meno, priezvisko	Vlasta Cabanová	tituly	Doc. PaedDr. PhD.
študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (mimoriadny profesor)		
študijný odbor (titul prof.)		rok udelenia	
študijný odbor (titul doc.)	Pedagogika	rok udelenia	2008
veľkosť prac. úväzok	100%		
prof/doc 2			
meno, priezvisko	Grecmanová Helena	tituly	Prof. PhDr. Ph.D.
rok narodenia			
funkčné miesto v odbore	Pedagogika (profesor)		
habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002
inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009
prac. úväzok	100%		
prof/doc 3			
meno, priezvisko	Urbanovská Eva	tituly	Doc.. PhDr. Ph.D.
rok narodenia			
funkčné miesto v odbore	Pedagogická psychológia (mimoriadny profesor)		
habilitácia v odbore	Pedagogická psychológia	rok	2010
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	100%		

A4

Splnené:
NŠP

A5

Splnené:
Zloženie skúšobných komisií je na katedre v súlade s predpismi.

A6

garant

meno, priezvisko	Vlasta Cabanová	tituly	Doc. PaedDr. PhD.
rok narodenia	1963		
funkčné miesto v odbore	Pedagogika (mimoriadny profesor)		
habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2008
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	100%		

Najvýznamnejšie výsledky garanta:

Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných 6 rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	4	4
Počet výstupov kategórie A	38	12
Počet výstupov kategórie B	32	10
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	12	12

	Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	5	2
	Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	29 /10	20 /4
<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.</p> <p>CABANOVÁ, Vlasta. Tvorba obsahu vzdelávania v regionalisticky orientovaných školách. Praha: Epocha, 2005. 156 s. ISBN 80-863228-69-4.</p> <p>CABANOVÁ, Vlasta. 2006. Kultúra a vyrovňovanie kultúrnych rozdielov v škole. Prešov: MC v Prešove, 2006. 74 s. ISBN 80-8045-414-0. 2. Vyd. In Na pomoc učiteľom a školám na Slovensku. Prešov: Roco-po, 2006 (CD). ISBN 80-8045-430-2.</p> <p>CABANOVÁ, Vlasta. 2007. K niektorým otázkam inklúzie a kompenzácií nerovností v škole v kontexte slovenskej sociálnej pedagogiky. In Pedagogická orientace. Brno: Masarykova univerzita, 2/ 2007. s. 26 – 46. ISSN 1211– 4669. (1 AH)</p> <p>CABANOVÁ, Vlasta. 2003. Etnopedagogické pojmy regionálnej výchovy a regionálnej školy. In Pojmosplošné spory a ich definíčné riešenia vo výchovovede. Grantová úloha VEGA MŠ č. 714 –1/8004/01. Bratislava: Stimul. s. 55 – 67. ISBN 80-88982 -73 -1.</p> <p>CABANOVÁ, Vlasta. 2004. Súčasné poňatie regionálnej školy na Slovensku. In Pedagogická revue č. 3, ročník 56/ 2004, s. 258 – 273. ISSN 1335-1982.</p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.</p> <p>CABANOVÁ, V. Pôsobenie kultúr v školskom prostredí. 1. vyd. - Žilina : Žilinská univerzita, 2012. - 148 s. ISBN 978-80-554-0632-9</p> <p>CABANOVÁ, V., ZEMANCIKOVÁ, V. Family libraries and school success of pupils [Rodinné knižnice a školská úspešnosť žiakov] In: Psychology research. - ISSN 2159-5542. - Vol. 7, no. 3 (2017), s. 154-163. David Publishing Company v New Yorku.</p> <p>CABANOVÁ, V. Some aspects of integration of disadvantaged pupils in the conditions of Slovak primary and lower-secondary schools [K niektorým otázkam integrácie znevýhodnených žiakov prvého a druhého stupňa] In: Diagnostowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2015. - ISBN 978-83-7395-665-0. - S. 73-82.</p> <p>CABANOVÁ, V. Social attitudes and values of young people in the context of multicultural education. In Communications : Scientific Letters of the University of Žilina. ISSN 1335-4205. Vol. 16, no. 3 (2014), pp. 4-8. (Compendex a Scopus).</p> <p>CABANOVÁ, V. Globalization trends and their impact on the transformation of school education in the Slovak Republic [Globalizačné trendy a dopad na transformáciu slovenského školstva] In SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation : selected papers. - Highland Park, NJ, USA : Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. - ISBN 978-0-615-80114-8. - S. 215-225</p>			
B1	Splnené:		
	II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia		180
	II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia	spolu	169
	II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	Mini-mum 12	Maximum 60
	II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru		153
Obsah študijného programu plne rešpektuje požadované opisy študijných odborov s dôrazom na kľúčové základné a aplikované disciplíny odboru, pričom sa osobitná pozornosť venuje aplikovaniu vedomostí a ich praktickému zvládnutiu v supervízii.			
B2	Splnené: Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania.		
B3	Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená		
B4	Nejde o taký prípad.		

B5	<p>Splnené: Záverečná práca musí zodpovedať požiadavkám, ktoré sú v súlade s Metodickým usmernením č. 56/2011 o náležitostiach záverečných prác, ich bibliografickej registrácii, uchovávaní a sprístupňovaní; a zároveň so Smernicou č. 103/2012 o záverečných prácach v podmienkach Žilinskej univerzity v Žiline.</p> <p>Rozsah záverečnej práce je 30 - 45 strán textu formátu A4, písaných v niektorom textovom editore spravidla Word a Excel), pričom prílohy nie sú súčasťou textu a nezapočítavajú sa do celkového počtu strán.</p> <p>Záverečnou prácou študent preukáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnosť samostatne získavať, analyzovať a porozumieť teoretickým poznatkom, pedagogickým situáciám, - prehľad o prístupoch k teoretickým a praktickým problémom v oblasti sociálnej pedagogiky, - schopnosť samostatne a komplexne riešiť zvolený sociálno-pedagogický problém, - schopnosť uplatniť niektoré z metód a techník empirického poznávania sociálnej skutočnosti.
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	<p>Splnené: Uchádzači, ktorí spĺňajú požiadavky Zákona o VŠ pre prijímanie na vysokoškolské štúdium 1. stupňa sa prijímajú na základe prijímacích skúšok. Prijímacie skúšky sa budú realizovať písomne formou vedomostného testu zo všeobecného prehľadu z náuky o spoločnosti v rozsahu učebných osnov pre gymnáziá. Absolventom gymnázií, ktorí maturovali z predmetu náuka o spoločnosti a priemer z tohto predmetu na výročných vysvedčeniach a pri maturitnej skúške nie je horší ako 1,5, sa odpustí test zo všeobecného prehľadu z náuky o spoločnosti. Absolventom sociálnych a pedagogických akadémií, ktorých priemer z predmetu pedagogika na výročných vysvedčeniach a z teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky nie je horší ako 1,5, sa odpustí test zo všeobecného prehľadu z náuky o spoločnosti.</p>
B9	<p>Splnené: Pracovisko má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojím obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV na roky 2011 – 2015, Dlhodobý zámer FHV na roky 2014 – 2020 a Politiku kvality FHV.</p> <p>Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčiastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..</p>
B10	Nejde o taký prípad.
B11	<p>Splnené: Absolventi odboru pedagogika, študijného programu sociálna pedagogika (1.stupeň) získavajú odbornú spôsobilosť pracovať ako sociálni pedagógovia, profesionálni vychovávatelia a voľnočasoví pedagógovia. Sú spôsobilí vykonávať odbornú činnosť ako sociálni pedagógovia v sociálnych službách, ďalej nachádzajú uplatnenie v oblasti verejnej sociálnej správy, ako pracovníci štátnej správy a samosprávy v oblasti starostlivosti o deti a mládež, ako sociálni pedagógovia v štátnych, súkromných alebo mimovládnych organizáciách so zameraním na komunitnú podporu výchovy a vzdelávania. Ďalej ako výchovní pracovníci v oblasti mimoškolskej výchovy a výchovy mimo vyučovania a ako organizátori neformálneho vzdelávania.</p>

Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia
--	---

