Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK
vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	AK 264/2017 (NŠP)
Žiadajúca vysoká škola *(aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať)*:	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	prof. PhDr. Marcela Gbúrová, CSc.
Pracovná skupina *(názov)*:	06 Spoločenské a behaviorálne vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
psychológia	7701 psychológia	2.	denná	2 roky	1. slovenský	Mgr.

Posúdenie žiadosti:

A1

Splnené:

Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru:

- akceptovanú národnej a medzinárodnej

Pracovisko má publikačné výstupy na:

- národnej a medzinárodnej úrovni

Výsledok hodnotenia výskumnej činnosti pracoviska v KA (iba pre 3. stupeň):

Uznesenie zo 79. ZAK: Uviesť z formulára minimálne päť aktivít za pracovisko (výstupy výskumu - vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore, granty a iné).

Vyhodnotenie plnenia kritéria	
Výsledok hodnotenia výskumnej činnosti alebo umeleckej činnosti, do ktorej patrí študijný odbor	*B*
Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.	
1.	*ADM L. Ďuricová, L. Lukáčová. 2016. Adolescent school-related self-concept in relation to adolescent personality. In* ***The New Educational Review****, 2016, 43(1), 263-273, ISSN 1732-6729. Databáza:* ***Scopus, Web of Science****. (kategória A,* ***IF=0,13)***
2.	*ADM L. Kaliská. 2015. Creativity development curve in Slovak pupils at the lower secondary education level : historical-comparative study. In* ***The New Educational Review****. 2015, 40(2), 109-118, ISSN 1732-6729. Databáza:* ***Scopus, Web of Science****. (kategória A,* ***IF=0,13)***
3.	*ADM B. Žitniaková Gurgová, E. Nábělková. 2017. Typology of Undergraduate Students by Academic Performance and Aspects of Achievement Motivation. In* ***The New Educational Review****. 2017, 47(1), 17-28, ISSN 1732-6729. Databáza:* ***Scopus, Web of Science****. (kategória A)*
4.	*AAB V. Salbot, E. Nábělková, L. Kaliská, J. Babicová, J. Baková. 2011. Črtová emocionálna inteligencia a psychometrické vlastnosti nástrojov na jej meranie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2011. - 79 s. [4,73 AH]. - ISBN 978-80-557-0303-9 (kategória B)*
5.	*ABC L. Kaliská. 2017. Cognitive and Emotional Intelligence in the Context of School Achievement (What a New Challenge in the Education of the 21st century is). SAJNOS doo, Novi Sad – Sombor.*

	2017. ISBN 978-86-6095-055-2.
Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.	
1.	*ADC E. Nábělková, N. Balážová. 2015. Autenticita v partnerskom vzťahu mladých dospelých - korelačná štúdia. In* ***Československá psychologie*** *: časopis pro psychologickou teorii a praxi, 2015, 59(1), 81-93, ISSN 0009-062X. Databáza:* ***Web of Science, CC,*** *(kategória A,* ***IF=0,10****)*
2.	*ADD M. Papšová, M. Valihorová, E. Nábělková. 2012. Exploring the moderating effect of field dependence-independence on relationship between pupil´s school satisfaction and social classroom atmosphere. In* ***Studia Psychologica*** *: international journal for research and theory in psychological sciences, 2012, 54(2), 125-136, ISSN 0039-3320. Databáza:* ***Web of Science, CC,*** *(kategória A,* ***IF=0,26****)*
3.	*ADM L. Kaliská. 2015. Three types of intelligences and their relationship to students´ school performance.* *In* ***The New Educational Review****, 2015, 41(3), 275-286, ISSN 1732-6729. Databáza:* ***Scopus, Web of Science****. (kategória A,* ***IF=0,13****)*
4.	*AAB V. Poliach. 2016.Výskumný dotazník IKR-2014 z perspektívy získaných dát. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2016. - 198 s. [8,00 AH]. ISBN 978-80-557-1156-0*
5.	*ADM J. Stehlíková, M. Valihorová. 2016. Possibilities of targeted Development of empathy in teachers' undergraduate training. In* ***The New Educational Review****, 2016, 45(3), 188-198, ISSN 1732-6729. Databáza:* ***Scopus, Web of Science****. (kategória A,* ***IF=0,13****)*
Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.	
1.	*VEGA 1/0654/17: Teoretická a empirická analýza komplementarity modelov emocionálnej inteligencie v kognitívnom, biologickom a socio-kultúrnom kontexte. Suma získaných finančných prostriedkov:11 823,- €, rok schválenia financovania: 2017, zodpovedný riešiteľ****: doc. PaedDr. L. Kaliská, PhD.*** *spoluriešitelia:* ***prof. PhDr. E. Sollárová, CSc.,doc. PhDr. V. Salbot, CSc., doc. PhDr. M. Valihorová, CSc., Mgr. Ing. E. Náběrková, PhD., Mgr. Z. Heinzová, PhD****.* *http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/*
2.	*VEGA 1/0072/15: Emocionálno-sociálne aspekty agresie v mladšom školskom veku v kontexte modernej školy. Suma získaných finančných prostriedkov:11 103,- €, rok schválenia financovania: 2015, zodpovedný riešiteľ****: doc. PhDr. M. Valihorová, CSc.,*** *http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/*
3.	*VEGA 1/1080/12: Adaptácia nových metodík na posudzovanie morálneho usudzovania v kontexte mravnej výchovy adolescentov. Suma získaných finančných prostriedkov:12 459,- €, rok schválenia financovania: 2012, zodpovedný riešiteľ: Mgr. J. Kaliský, PhD., zástupca vedúceho projektu:* ***doc. PaedDr. L. Kaliská, PhD****.,* *http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/* *- ocenenie projektu „****UURPaVV – Úspešné ukončenie riešenia projektu a dosiahnutie vynikajúcich výsledkov v r.2013“***
4.	*ITEL-001UMB-15: Teacher Knowledge Survey – Výskum pedagogických znalostí študentov učiteľstva a učiteľov v praxi, ITEL/OECD (Dodatok č. 3 k zmluve č.169/2015). Suma získaných finančných prostriedlov: 28647,-€, rok schválenie financovania: 2015, zodpovedný riešiteľ: Ing. Alena Tomengová, PhD., spoluriešitelia:* ***Mgr. V. Poliach, PhD., Mgr. D. Šukolová, PhD.,*** *https://www.oecd.org/edu/ceri/innovative-teaching-for-effective-learning.htm;* *https://www.oecd.org/edu/ceri/teacher-knowledge-survey-background.htm*
5.	*VEGA 1/0760/16: Vzťah agresivity a vybraných osobnostných charakteristík športovcov v súvislosti k športovému zameraniu, výkonnosti a veku. Suma získaných finančných prostriedkov: 5701,- €, rok schválenia financovania: 2016, zodpovedný riešiteľ: Mgr. M. Rošková, PhD., členovia projektu:* ***Mgr. L. Ďuricová, PhD., PhDr. B. Žitniaková Gurgová, PhD.,*** *http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/*

Členovia Katedry zaručujú, že pracovisko sa vyvíja trvalo udržateľným rozvojom budúceho vedeckého rastu a produkujú výsledky zodpovedajúce vývojovým trendom študijného odboru Psychológia. Od svoj-

	ho vzniku (r. 1965) nepretržite rozvíjajú poslanie psychológie. Katedra organizovala 12 medzinárodných konferencií (napr. 1994, 1996, 2005, 2006, 2010, 2011, 2014). K najvýznamnejším patrí XVI. Medzinárodné kolokvium Asociácie školských psychológov (1993), kde členovia katedry sú členmi ISPA. Organizovala seminár Psychológia na vysokých školách v SR (2007) v rámci Dní psychológie. Členovia sa zapájajú do projektov so zahraničnými inštitúciami, kde: - overujú koncept črtovej emocionálnej inteligencie pod gesciou prof. K.V. Petridesa, London Psychometric Laboratory, University College London, VB (od r. 2010) - overujú koncept mentálneho zdravia detí pod vedením M. J. Furlonga, PhD., University of California Santa Barbara, USA (od r. 2016); - overujú koncept posttraumatickej stresovej poruchy s Ulster University, VB (od r. 2015); - implementujú stratégiu *Service learning* (od r. 2013); - sa podieľajú na hĺbkovej psychol. analýze utvárania národnostnej identity s Univerzitou Nový Sad, Srbsko za účasti vzdelávacích centier (Dublin, Londýn, Mníchov) (od r. 2015); - posudzovali kritické myslenie /projekt AHELO (posk. OECD) (2010-13); - analyzujú inovatívne postupy vyučovania v procese efektívneho učenia sa /projekt ITEL(posk. OECD) (2015-17); - overovali metodiku AURORA pod vedením R.J. Sternberga, Child Study Center, University of Yale, USA (2009-13). Členovia Katedry publikujú dostatočné výsledky na zabezpečenie kvality a rozvoja študijného programu Psychológia.
A2	**Splnené**: Knižničné služby zabezpečuje Univerzitná knižnica na centrálnych pracoviskách na Tajovského 40, v Univerzálnej študovni na Tajovského 51, V Pedagogickej študovni na Ružovej 15 a v čiastkových knižniciach katedier. Knižničný fond obsahuje 256 352 knižničných jednotiek prevažne študijnej literatúry a priebežne sa doplňuje. Fond Pedagogickej študovne na Ružovej 15 obsahuje 6 839 knižných publikácií, 10 071kvalifikačných prác a 45 titulov časopisov. Vo fonde sú zastúpené výkladové a jazykové slovníky, encyklopédie, monografie, vedecké a odborné publikácie a vysokoškolské učebnice. Čiastková knižnica na Katedre psychológie obsahuje 3320 odborných knižných titulov. Katedra má vlastné multimediálne učebne s pripojením na internet, v ktorých je k dispozícii dataprojektor Optoma, plátno AVERS, PC HP, LCD monitor HP, TV Tesla, meotar. Katedra disponuje aj 20 ks notebookov určených pre účely práce študentov na vyučovaní. Vybavenosť psychodiagnostickými metódami: Katedra má archív psychodiagnostických štandardizovaných nástrojov a výskumných neštandardizovaných metodík používaných pri výuke ako aj pri empirických výskumoch pracovníkov katedry, resp. študentov pri tvorbe záverečných prác. Ide jednak o multidimenzionálne osobnostné dotazníky (napr. 16PF, FPI, NEO FFI, EPQ), ďalej o multidimenzionálne výkonové testy (napr. IST, TVS, GMA, TURS, Mannheim IT), ako aj vybrané projektívne metódy (Hand test, Luscherov test, Rosenzweigov test) a rôzne výskumné metodiky používané komunite psychologických vedeckých pracovníkov. Katedra sa každoročne snaží o rozšírenie svojich psychodiagnostických nástrojov. Na demonštračné účely slúži niekoľko starších psychodiagnostických prístrojov (tapping, číselný štvorec, tremometer, determinačný prístroj, tachistoskop, prístroj na meranie kožno-galvanického reflexu). TAP System® predstavuje aplikáciu firmy GAMO, ktorá plne podporuje celý proces testovania. Využíva kombináciu práce s počítačom a papierových odpoveďových formulárov. Dosahuje vysokú rýchlosť spracovania testov pri garantovaní hodnovernosti spracovaných výsledkov. Využíva sa pri spracovaní dotazníkov a výskumoch. TAP System® dokáže spracovať okrem papierových odpoveďových formulárov aj ich elektronickú formu testovania na pevných či prenosných IT zariadeniach. Katedra psychológie PF UMB využíva pri svojich výskumoch TAP systém, ktorý uľahčuje prácu výskumníka v etape spracovania výskumných dát. Katedra psychológie má k dispozícii 15 miestností (vrátane príručnej knižnice a skladu psychodiagnostických metód), z čoho 2 sú učebne, ktoré sú vybavené technikou. Vyučovací proces je na PF UMB zabezpečovaný v 35. učebniach, z toho je 10 odborných a špecializovaných učební (telocvičňa). Katedra psychológie umožňuje svojim študentom prístup k internetu, nepretržite dopĺňa knižničný a časopisecký fond v rámci vlastnej knižnice. Vo svojich učebniach inovuje výpočtovú techniku a softwarové zabezpečenia. Poskytuje študentom pravidelný prístup k službám knižnice, študovni

a počítačovým zariadeniam. Katedra disponuje 20 ks notebookov určených pre prácu študentov na vyučovaní.
Množstvo dostupných publikácií je na postačujúcej úrovni, kvalita technického vybavenia je na veľmi dobrej úrovni.

A3

Splnené:

Vyhodnotenie plnenia kritéria					
Dátum, ku ktorému sú údaje platné	*28.6.2017*				
Počet a štruktúra osôb, ktoré majú zabezpečovať študijný program					
Funkcia alebo zaradenie fyzickej osoby	**Fyzický počet**		**Prepočítaný počet**		**Z toho na ustanovený týždenný pracovný čas**
		Z toho mimoriadnych		**Z toho mimoriadnych**	
Profesor $_{r1}$	2	0	2	**0**	2
Docent $_{r2}$	6		5,34		5
		Z toho s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa		**Z toho s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa**	
Hosťujúci profesor $_{r3}$	1	1	0,33	0,33	0
Odborný asistent $_{r4}$	16	16	15,05	15,05	14
Asistent $_{r5}$					
Lektor $_{r6}$					
Vysokoškolskí učitelia spolu $_{r7=r1+r2+r3+r4+r5+r6}$	25	25	22,72	22,72	21
Výskumný pracovník $_{r8}$	1	1	1	1	1
Zamestnanci v pracovnom pomere spolu $_{r9=r7+r8}$	26	26	23,72	23,72	22
Denný doktorand $_{r10}$					
Zamestnanci, mimo pracovného pomeru $_{r11}$					
Spolu $_{r12=r9+r10+r11}$	26	26	23,72	23,72	22

Počet študentov študijného programu	**v dennej forme štúdia:** 40	**v externej forme štúdia:**	**spolu:** 40
Pomer počtu študentov študijného programu a prepočítaného počtu zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa	**v dennej forme štúdia:** 1,54	**v externej forme štúdia:**	**spolu:** 1,54

Minimálna podmienka pôsobenia, udržovania kvality a preukázateľného rozvíjania:

Prvý profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Sollárová, Eva	**Tituly**	Prof. PhDr. CSc.
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – profesorka		
Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogická psychológia	**Rok udelenia**	2005
Študijný odbor (titul docent)	Pedagogická psychológia	**Rok udelenia**	1991
Veľkosť pracovného úväzku	100% -37,5 hod./týždenne		

Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		*nie*	
Druhý profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Kaliská, Lada	**Tituly**	doc. PaedDr. PhD.
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – docentka		
Študijný odbor (titul profesor)		**Rok udelenia**	
Študijný odbor (titul docent)	Pedagogická, poradenská a školská psychológia	**Rok udelenia**	2015
Veľkosť pracovného úväzku	100% -37,5 hod./týždenne		
Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		AK podľa § 82 ods. 2 písm. a) zákona č. 131/2002 Z.z. o VŠ vo svojom uznesení č. 100.2.1 a,b – ŠP schválila ako garantku odboru Psychológia pre 1. stupeň štúdia (Bc.) VŠ.	
Tretí profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Vašašová, Zlata	**Tituly**	doc. PhDr. CSc.
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – docent		
Študijný odbor (titul profesor)		**Rok udelenia**	
Študijný odbor (titul docent)	Sociálna psychológia a psychológia práce	**Rok udelenia**	2013
Veľkosť pracovného úväzku	100% -37,5 hod./týždenne		
Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		*nie*	

Katedra psychológie má dostatočný počet kvalifikovaných vysokoškolských učiteľov v pracovnom pomere na ustanovený týždenný pracovný čas (plný úväzok) na zabezpečenie kvalitnej výučby v súlade s požiadavkami študijného programu a platnou legislatívou. Katedra po prechodnom období, kedy stratila akreditáciu na odbor psychológia (2014-2016), dostala v r. 2017 práva na zabezpečovanie výučby v jej prvom stupni.

Má vytvorené predpoklady pre jej ďalší rozvoj. Predmety jadra študijného programu psychológia, v rámci ktorých sa naplňa obsah študijného odboru, zabezpečujú docenti a profesori. Kvalifikačný a vedecký profil profesorov a docentov, ktorí zabezpečujú predmety študijného programu je prezentovaný vo vedecko-pedagogických charakteristikách, ktoré sú prílohou III.1 žiadosti o akreditáciu. V tejto chvíli disponuje dostatočným počtom garantov s ďalšou perspektívou kvalifikačného rastu členov katedry. Predpokladá sa, že 2 odborní asistenti sa v r. 2018-19 habilitujú. Vysokoškolskí učitelia zabezpečujúci študijný program majú vedecké výstupy v oblasti študijného odboru.

Členovia katedry s garantkou i s externými expertami z Psychiatrickej kliniky (Dr. L. Nábělek), z Centra pre liečbu drogových závislostí (Dr. M. Papšová), z CPPPaP (Dr. A. Kalina), z Psychologického centra pre jednotlivca, pár a rodinu (Dr. R. Wolt), v oblasti metodológie výskumu (doc. A. Ritomský) a v oblasti školskej psychológie (prof. E. Gajdošová)) dokážu udržať kvalitu vzdelávania a zabezpečiť rozvoj programu. Aktívna participácia externistov na spoluzabezpečovaní kvality výučby (exkurzie, prax, terapie) v predgraduálnej príprave vytvára predpoklady pre nadobudnutie kompetencií, ktoré sa prehlbujú v postgraduálnom štúdiu v súlade s požiadavkami Komory psychológov.

K zefektívneniu a rozvoju programu prispieva národné centrum ***Asociácie školskej psychológie*** – AŠP pôsobiace na Katedre psychológie PF UMB i ***Psychologické poradenské centrum*** pre študentov a zamestnancov UMB. Katedra reaguje na aktuálne požiadavky stredoslovenského regiónu v oblasti psychologického/karierového/výchovno-vzdelávacieho poradenstva iniciovaním stretnutí škol. psychológov, ako aj psychológov z CPPPaP, z odbornej, klinickej i edukačnej praxe na odborných seminároch „*Aktuál-*

ne otázky školskej psychológie" (od r. 2010).

A4

Splnené:

Vyhodnotenie plnenia kritéria			
Počet záverečných prác v študijnom programe za akademický rok	*2016/2017*	**Počet**	**40**
Počet vedúcich záverečných prác v študijnom programe	**12**		
Celkový počet záverečných prác vedených vedúcimi záverečných prác v II.21	**62**		

Zoznam vedúcich záverečných prác/školiteľov doktorandov

Priezvisko a meno	**Kvalifikácia**	**Odborník z praxe áno/nie**	**Pracovný úväzok**	**Stupeň štúdia**	**Celkový počet vedených záverečných prác**	
					2015/2016	**2016/2017**
Ďuricová Lenka	31	nie	100%	1	1	4
				2	0	2

Záverečné práce magisterského štúdia vedú vysokoškolskí pedagógovia v súlade s požiadavkami a nariadením s minimálne magisterským titulom, tak ako to stanovuje príslušný zákon.

A5

Splnené:
akreditovaných od 1. 1. 2013 (a v znení jeho dodatkov) je záväzným dokumentom, ktorý implementuje dikciu § 63 Zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V časti čl. 21 Študijného poriadku Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013 (v znení dodatkov) a Študijného priadku PF UMB v Banskej Bystrici čl. 21 (v znení dodatkov) sú stanovené pravidlá, podľa ktorých Pedagogická fakulta UMB postupuje pri menovaní predsedov a členov komisií na vykonanie štátnych skúšok.
Štátna skúška a obhajoba diplomovej práce zo študijného odboru Psychológia sa vykoná pred skúšobnou komisiou, ktorá má najmenej štyroch členov. Priebeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné. Rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
Členmi komisie na štátnej skúške sú vysokoškolskí učitelia z Katedry psychológie PF UMB pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení Vedeckou radou PF UMB; pričom môžu byť vymenovaní aj vysokoškolskí učitelia vo funkcii odborného asistenta s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa, a ďalší odborníci sú schválení Vedeckou radou PF UMB.
Spis je koncipovaný na akreditáciu nového študijného programu Psychológia.
Na základe zákona o vysokých školách Katedra psychológie určuje zloženie skúšobných komisií pre štátne skúšky. Právo skúšať na štátnej skúške majú iba vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci aktuálne schválení príslušnou Vedeckou radou PF UMB (§ 12 ods. 1 písm. d zákona o vysokých školách). Vzhľadom na to, že ide o nový študijný program a skúšobná komisia ešte nebola menovaná, tak návrhy predsedu a členov komisie sú súčasťou prílohy akreditačného spisu.

A6

Splnené:

Informácie o garantovi študijného programu			
Priezvisko a meno	Sollárová, Eva	**Tituly**	Prof. PhDr., CSc.
Rok narodenia	1954 – po začiatku septembra		
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – profesorka		
Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogická psychológia – 1.3. 2017 – 28.2. 2022	**Rok udelenia**	2005
Študijný odbor (titul docent)		**Rok udelenia**	
Veľkosť pracovného	100 % - 37,5 hod/týždenne		

úväzku			
Garantuje študijný program na inej vysokej škole			*nie*
Pracuje pre inú vysokú školu v pozícií rektora, prorektora, dekana, prodekana, vedúceho zamestnanca vysokej školy alebo vedúceho zamestnanca fakulty alebo vykonáva obdobnú prácu pre vysokú školu v zahraničí			*nie*

Garantka študijného programu Psychológia je vysokoškolskou učiteľkou zaradenou na funkčnom mieste profesor pedagogickej psychológie, zodpovedá za kvalitu a rozvoj tohto študijného programu. Svojou činnosťou je kompetentná z hľadiska psychologického a vedeckého profilu ovplyvňovať a zaručiť jeho odbornú kvalitu. Garantka študijného programu koordinuje obsah povinných a povinne voliteľných predmetov študijného programu v spolupráci s garantmi predmetov, kontroluje realizáciu študijného programu, navrhuje jeho úpravy a zmeny Vedeckej rade PF UMB a Akreditačnej komisii. Garantka potvrdzuje platnosť študijného programu ako celku, vrátane jeho personálneho zabezpečenia vyučujúcimi pre aktuálny akademický rok, informačné listy predmetov a ich inováciu. Jej publikačná činnosť a výskumná činnosť za predchádzajúcich päť rokov napomáha rozvoju študijného programu psychológia. Je zamestnaná na UMB na ustanovený pracovný čas. Vek navrhovanej garantky študijného programu zodpovedá § 77 ods. 6 zákona. Garantka *Programu Psychológia pre 2. stupeň VŠ štúdia – prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.* – pôsobí len na UMB, pričom vo funkcii garantky zastáva len pozíciu uvedenú v II.18. Pre KA 2017 je navrhovaná ako garantka v uvedenom stupni a forme štúdia.

Uznesenie zo 79. ZAK: Uviesť z formulára minimálne päť aktivít garanta, resp. spolugaranta (výstupy výskumu, garanta a iné)
Najvýznamnejšie výsledky garanta:

Profil kvality tvorivej činnosti		
Prehľad výstupov		
	Celkovo	**Za posledných šesť rokov**
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	*27*	*12*
Počet výstupov kategórie A	*29*	*17*
Počet výstupov kategórie B	*21*	*7*
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	*35*	*17*
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	*6*	*4*
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	*17/11*	*7/4.*
Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.		
1.	AAB **SOLLÁROVÁ**, E. 2005. *Aplikácie prístupu zameraného na človeka (PAC) vo vzťahoch*. Bratislava : IKAR, 2005. 196 s. ISBN 80-551-0961-3.	
2.	AAB **SOLLÁROVÁ, E**., KOLLÁRIK, T. 2004. *Metódy sociálnopsycholgickej praxe*. Bratislava : Pegas, 2004. 264 s. ISBN 80-551-0765-3.	
3.	ADD SOLLÁR, T., **SOLLÁROVÁ, E**. 2009. Proactive coping from the perspective of age, gender and education, 2009. In *Studia psychologica*. 51 (2-3),161-166, **WoS, Scopus (IF=0,18)**.	
4.	ADC **SOLLÁROVÁ, E**. 1987. Stabilita pozitívneho efektu programov rozvoja tvorivosti, 1987. In. *Československá psychologie*, 31(4), 265-272, .	
5.	ADE **SOLLÁROVÁ, E**. 1987. Vývin tvorivých schopností žiakov základnej školy, 1987.In. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 1987, 22(2), 141-149.	
Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké		

	diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.	
	1.	ABC **SOLLÁROVÁ, E.,** GALLOVÁ, I. 2013. The Person-Centered Approach (PCA) in Organizations.. In **SOLLAROVA, E**. et al.: *Helping Professions – Current Theory and Research*. Krakow : Scientia, 2013. - ISBN 978-83-60837-73-3. P. 59-80.
	2.	ABC **SOLLÁROVÁ, E**., SOLLÁR, T. 2013. Person-Centered Approach : Theory and Practice in a Non-therapeutic Context, 2013. In. *Interdisciplinary Applications of the Person-Centered Approach*. New York : Springer, 2013. ISBN 978-1-4614-7143-1, P. 177-192 [1, 09 AH].
	3.	ADD **SOLLÁROVÁ, E**., SOLLÁR, T. 2010. Psychologically integrated person and parameters of optimal functioning, 2010.In. *Studia psychologica*. 52(4), 333-338, **WoS, Scopus (IF=0,15)**.
	4.	ABC **SOLLÁROVÁ, E**., ŠIŠKOVÁ, M. 2014. Proactive Coping in Patients with Cardiovascular Diseases ; 2014.In: SOLLÁR, T. (ed.). *Anxiety and Coping in Hospitalized Patients Measurement Tools and Findings*. Krakow : Scientia, Arts, Educatio, 2014. - ISBN 978-83-60837-84-9, P. 72-93.
	5.	ABC **SOLLÁROVÁ, E.** 2016. Managing Change, Performance Evaluation, and Controlling with Congruence and Integrity.In: R. MOTSCHNIG, D. RYBACK (eds.) *Transforming Communication in Leadership and Teamwork*. - Berlin : Springer, 2016. - ISBN 978-3-319-45485-6, P. 79-90.
	Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.	
	1.	Názov projektu*: Diagnostika psychologicky integrovaného človeka v kontexte copingu a rozhodovania.* Obdobie riešenia*: 1/2010 – 12/2011* Podporovateľ a číslo projektu*: VEGA 1/0836/10* Typ projektu*: vedecký, výskumný* *Pozícia v projekte*: *zodpovedný riešiteľ*
	2.	Názov projektu*: Autonómne rozhodovanie: stratégie regulácie emócií v rozhodovacom procese a spokojnosť s rozhodovaním.* Obdobie riešenia*: 1/2014-12/2016* Podporovateľ a číslo projektu*: VEGA 1/0446/14* Typ projektu*: vedecký, výskumný* *Pozícia v projekte*: *zástupca vedúceho projektu*
	3.	Názov projektu*: Teoretická a empirická analýza komplementarity modelov emocionálnej inteligencie v kognitívnom, biologickom a socio-kultúrnom kontexte* Obdobie riešenia*: 1/2017-12/2019* Podporovateľ a číslo projektu*: VEGA 1/0654/17* Typ projektu*: vedecký, výskumný* *Pozícia v projekte*: *spoluriešiteľ*
	4.	Názov projektu*: Psychometrická analýza a syntéza existujúcich nástrojov na diagnostikovanie úzkosti a zvládania záťaže v ošetrovateľstve* Obdobie riešenia*: 05/2011 - 10/2014* Podporovateľ a číslo projektu*: APVV-0532-10* Typ projektu*: vedecký, výskumný* *Pozícia v projekte*: *spoluriešiteľ*
	5.	Názov projektu*: Psychometrická kvalita psychodiagnostických nástrojov v kariérovom poradenstve* Obdobie riešenia*: 10/2013 - 9/2017* Podporovateľ a číslo projektu*: APVV-0540-12* Typ projektu*: výskumný, vedecký* *Pozícia v projekte*: *spoluriešiteľ*
B1	**Splnené:** Obsah a štruktúra študijného programu a charakteristika predmetov študijného plánu zodpovedá opisu študijného odboru a profilu absolventa.	

Vyhodnotenie plnenia kritéria			
II.33 Štruktúra študijného programu z pohľadu kreditov			
II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia			120
II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia		spolu 74	Jadro 74
II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	minimum 30	maximum 48	Jadro 30
II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru		**104**	**86,67 %**
II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii)			

Študijný program zodpovedá štandardnému obsahu študijného odboru podľa zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách v znení neskorších predpisov. Študijný program Psychológia je koncipovaný podľa profilu absolventa (ktorý vychádza z opisu jadra študijného odboru 7701 Psychológia schváleného v r. 2014, reflektuje požiadavky EuroPsy /European Certficate in Psychology a napĺňa predpoklady Študijného poriadku Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013 (a v znení jeho dodatkov), ktorý je záväzným dokumentom, kde implementuje dikciu § 63 Zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov/ ako súbor štandardov pre vzdelávanie a výcvik psychológov platný na celoeurópskej úrovni) a premieta sa do odporúčaného študijného plánu. Odporúčaný študijný plán pozostáva z povinných a povinne voliteľných predmetov. Počet kreditov za študijný program a štruktúra študijného programu podľa počtu kreditov závisí od náročnosti štúdia predmetov študijného programu, formy a dĺžky štúdia. Študijný program obsahuje všetky témy opisu študijného odboru.
Obsah študijného programu Psychológia zodpovedá v postačujúcej miere študijného odboru, čiže 3/5 obsahu sú minimálne venované odboru Psychológia (94%). Do obsahu študijného programu sú zahrnuté požiadavky z opisu študijného odboru, ktoré sú súčasťou skladby študijného odboru Psychológia a tiež z charakteristiky profilu absolventa tohto študijného odboru. Súčasťou profilu (čo reflektujú aj ciele obsahu) sú vedomosti, schopnosti a zručnosti, ktoré musí absolvent študijného programu Psychológia v danom odbore získať.

B2	**Splnené**: Pri tvorbe štruktúry a obsahu predmetov študijného programu sa zohľadnila charakteristika 2. stupňa študijného programu v zmysle Zákona o vysokých školách. Skladba a postupnosť teoretických a praktických predmetov umožňuje študentom získanie a integráciu teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a ich použitie pri výkone povolaní deklarovaných v profile absolventa štúdia.
B3	**Splnené**: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.
B4	**Nejde o taký prípad.**
B5	**Splnené**: Diplomová práca je koncipovaná v štruktúre IMRAD rešpektujúc aktuálne vedecké psychologické trendy napr. v oblasti citovania bibliografických zdrojov. Študent odovzdá ZP v dvoch tlačených, pevne zviazaných exemplároch a tiež v elektronickej podobe (v súčasnosti na CD nosiči), zároveň jej elektronickú podobu vloží do systému AIS. ZP študenta hodnotí konzultant a jeden oponent, ktorí poskytujú spätnú väzbu na predloženú prácu s poukázaním na nedostatky, pozitíva a zdôvodnenie hodnotenia. Obaja vypracujú posudky a stano-

	via hodnotenie ZP. Posudky sa autorizujú oprávneným vstupom do AIS, vytlačené posudky sú súčasťou protokolu o štátnej skúške.. Konečné hodnotenie obhajoby ZP vykonáva skúšobná komisia pozostávajúca minimálne zo štyroch členov vrátane odborníka z externého prostredia. Štátna skúška sa vykoná pred skúšobnou komisiou. Priebeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné. Obhajoba ZP prebieha formou kolokviálnej skúšky. Študenti majú pri obhajobe práce preukázať vedomosti študijného programu Psychológia, chápanie psychologických súvislostí v kontexte odboru.
B6	**Nejde o taký prípad.**
B7	**Nejde o taký prípad.**
B8	**Splnené**: Požiadavky na úspešné absolvovanie štúdia sú dostatočne selektívne, aby neumožnili absolvovanie študentovi, ktorý nezískal v priebehu vzdelávacieho procesu vedomosti, schopnosti a zručnosti na štandardnej úrovni. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania. Z administratívneho hľadiska sú postupy evidencie, kontroly a hodnotenia študentov (vstupného, priebežného, záverečného) uvedené v interných predpisoch univerzity alebo fakulty a elektronicky v AISe (parametre hodnotenia, evidencia výsledkov štúdia, evidencia záverečných prác, termíny hodnotenia, štatistické prehľady – štúdium, výučba, rozvrh, hodnotenie, výkony). Podmienky ukončenia predmetu, kritériá známkovania a absolvovania predmetu sú obsahom informačného listu. Hodnotenie študentov sa uskutočňuje tak, aby umožňovalo merať dosiahnuté výsledky vzdelávania podľa špecifík predmetu a študijného programu. Kontrolu správnosti a postupov hodnotenia študentov uskutočňuje vyučujúci gestorujúci predmet, garant študijného programu, vedúci katedry a prodekan pre pedagogickú činnosť; z administratívneho hľadiska študijné oddelenie fakulty. UMB/fakulty zabezpečujú v rámci systému kvality vzdelávania spravodlivé a čo najobjektívnejšie meranie a hodnotenie dosiahnutých výsledkov vzdelávania vzhľadom na očakávané vedomosti, zručnosti/schopnosti a kompetencie študenta podľa profilu absolventa, študijného programu a predmetov. Výsledky vzdelávania sú premietnuté v profile absolventa.
B9	**Splnené**: Požiadavky na úspešné absolvovanie štúdia sú dostatočne selektívne, aby neumožnili absolvovanie študentovi, ktorý nezískal v priebehu vzdelávacieho procesu vedomosti, schopnosti a zručnosti na štandardnej úrovni. Prijatou politikou kvality vzdelávania a nástrojmi na jej zabezpečenie sa postupne zdokonaľuje kvalita vzdelávania a pripravenosť absolventov pre umiestnenie sa v odbore a získanie vhodného zamestnania. Z administratívneho hľadiska sú postupy evidencie, kontroly a hodnotenia študentov (vstupného, priebežného, záverečného) uvedené v interných predpisoch univerzity alebo fakulty a elektronicky v AISe (parametre hodnotenia, evidencia výsledkov štúdia, evidencia záverečných prác, termíny hodnotenia, štatistické prehľady – štúdium, výučba, rozvrh, hodnotenie, výkony). Podmienky ukončenia predmetu, kritériá známkovania a absolvovania predmetu sú obsahom informačného listu. Hodnotenie študentov sa uskutočňuje tak, aby umožňovalo merať dosiahnuté výsledky vzdelávania podľa špecifík predmetu a študijného programu. Kontrolu správnosti a postupov hodnotenia študentov uskutočňuje vyučujúci gestorujúci predmet, garant študijného programu, vedúci katedry a prodekan pre pedagogickú činnosť; z administratívneho hľadiska študijné oddelenie fakulty. UMB/fakulty zabezpečujú v rámci systému kvality vzdelávania spravodlivé a čo najobjektívnejšie meranie a hodnotenie dosiahnutých výsledkov vzdelávania vzhľadom na očakávané vedomosti, zručnosti/schopnosti a kompetencie študenta podľa profilu absolventa, študijného programu a predmetov. Výsledky vzdelávania sú premietnuté v profile absolventa.
B10	**Nejde o taký prípad.**
B11	**Splnené**: Na PF UMB každoročne prebieha hodnotenie kvality študijných programov. Realizuje sa na tlačených

	formulároch s využitím elektronického systému TAP. Študent má k dispozícií „Znenie otázok - anketu“, ktorá zahŕňa tri časti, a to hodnotenie obsahu študijného programu, podmienky zabezpečenia štúdia a identifikačné údaje študenta. V závere je sumarizačná otázka, v ktorej sa študent vyjadrí k celkovému zhodnoteniu štúdia študijného programu. PF UMB na základe výsledkov hodnotenia študijných programov za každý akademický rok vypracúva materiál „Hodnotenie kvality študijných programov na PF UMB v Banskej Bystrici za príslušný akademický rok“, na základe ktorého sa prijímajú opatrenia smerujúce k zlepšeniu kvality študijných programov na PF UMB. PF UMB sa každoročne zaujíma o uplatnenie absolventov študijných programov realizovaných na PF UMB na trhu práce alebo v ďalšom stupni VŠ štúdia. Aktivity v tejto oblasti spočívajú identifikovaním možností prepájania potenciálnych zamestnávateľov a študentov končiacich ročníkov a v monitoringu zamestnanosti a nezamestnanosti absolventov študijných programov realizovaných na PF UMB. Pri zisťovaní týchto údajov vychádza PF UMB z analýzy dokumentov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (Absolventská miera nezamestnanosti podľa študijných odborov a vysokých škôl), Oddelenia analýz a prognóz vysokých škôl Ústavu informácii a prognóz školstva (Uplatnenie absolventov vysokých škôl v praxi), Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR (Vývoj nezamestnanosti absolventov škôl) a Akademickej rankingovej a ratingovej agentúry (Podiel nezamestnaných absolventov na celkovom počte absolventov). Katedra psychológie je v kontakte so svojimi absolventmi, či už prostredníctvom praxe pre študentov v rôznych psychologických zariadeniach (Psychiatrické kliniky, CPPPaP a i.) alebo organizovania odborných podujatí ako napr. konferencií i odborných seminárov zabezpečených Katedrou psychológie PF UMB a AŠP. Aj touto cestou Katedra psychológie získava spätnú väzbu pre zlepšenie kvality študijného programu. Za sledované obdobie sa priemerná miera nezamestnanosti absolventov PF UMB pohybuje medzi 4-5%.

Závery:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	*Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola **spĺňa** v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a **utvára** dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti - **na štandardnú dĺžku štúdia***
Návrh odporúčania ministerstvu:	*Vysoká škola **je** spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr.*
Odporúčanie vysokej škole:	

Zasadnutie pracovnej skupiny:

Dňa: Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do)	16. – 20. 10. 2017
Počet členov PS: 14 Zúčastnili sa: *(prezenčná listina)* Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	Čambalíková, Gažová, Goňcová, Feglová, Gbúrová, Lysý, Krno, Lováš, Petrová, Polonský, Říchová, Sopóci, Žiaková, Volner 13
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 13 Proti: 0 Zdržal sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Marcela Gbúrová, v. r.