

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	299_17_AK
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV 1 Pedagogické vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
pedagogika a výchovateľstvo	7501 (1.1.4) pedagogika	2.	denná	2 roky	slovenský	Mgr.

Posúdenie žiadosti:

A1	Splnené: Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť na medzinárodnej úrovni, pedagógovia vykonávajú výskum a pravidelne publikujú výsledky na medzinárodnej úrovni a v databázových časopisoch.
	Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov:
	APVV-15-0368: Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v centre praktickej prípravy Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum realizácie: 7/2016 - 6/2020 Pridelené finančné prostriedky: 2016-17319 €, 2017-46190€, 2018-32218€, 2019-49703€, 2020-25833€,.
	VEGA 1/0184/11 Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v súčasnej škole Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. Dátum podpisu zmluvy o poskytnutí podpory: 30.04.2011 Doba riešenia: 1/2011 – 12/2013 Pridelené finančné prostriedky: 2011 – 582 €, 2012 – 1664 €, 2013 – 1390 €
	KEGA 052UKF-4/2011 Budovanie inkluzívneho prostredia v podmienkach vysokej školy Zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Peter Seidler, CSc. Doba riešenia: 5/2011 – 12/2013 Pridelené finančné prostriedky: 2011 - 1455,-€, 2012 - 3996,-€, 2013 - 3880,-€
	APVV SK-CZ-0109-11 Psychodidaktické poňatie kurikulárneho a mediačného kontextu edukácie-medzinárodný výskum Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD. (KPG PF UKF) – doc. PhDr. Jiří Škoda, Ph.D. (UJEP, Ústí nad Labem) Dátum podpisu zmluvy o poskytnutí podpory: 25.01.2012 Doba riešenia: 1/2012 – 12/2013 Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 2 000 €, 2013 – 2 000 €
	KEGA 021UKF-4/2012 Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Erik Žovinec PhD. (KPG PF UKF) Doba riešenia: 1/2012 – 12/2014 Pridelené finančné prostriedky: 2012 – 3 041,00 €, 2013 – 5 604,00 €, 2014 -4 169,00€,

	<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p> <p>ADM HOLLÁ, K., KURINCOVÁ, V. 2013. Manifestations of Aggressive Behaviour in Pupils - Theoretical Views and Research Findings. In :<i>New Educational Review</i>. ISSN 1732-6729, Vol. 34, no. 4 (2013), p. 111-122. (A, databáza SCOPUS)</p> <p>ADM HOLLÁ, K. 2014. Cyberbullying and its Forms in Pupils in the Slovak Republic, 2014. In. <i>New Educational Review</i>. - ISSN 1732-6729, Vol. 38, no. 4 (2014), p. 29-42(A, databáza SCOPUS).</p> <p>ADF DUCHOVIČOVÁ, J., KOZÁROVÁ, N. 2017 <i>Mental representation of learning Content and Learning style</i>. 2017. In. <i>Slavonic Pedagogical StudiesJjournal</i>. doi: 10.18355/PG.2017.6.1.7 - ISSN 1339-8660, Č.6 (2017), s. 81-94.(A, databáza Erih+)</p> <p>ADF KOZÁROVÁ, N., DUCHOVIČOVÁ, J. 2016. Responsibility and Task Structuring as the Basic Attributes of Learning Styles and Their Relation Towards Consistency and the Quality of Hierarchy of a Learner's Mind Map, 2016. In. <i>Acta Technologica Dubnicae</i>. - ISSN 1338-3965, Č. 6 (2016), s. 29-46.(A, databáza Erih+)</p> <p>ADC MÜLLER DE MORAIS, M., PINDEŠOVÁ, M. 2016. <i>Perception of the Classroom Climate from the Perspective of Teachers and Pupils</i>. In: <i>The New Educational Review</i>. DOI 10.15804/ner.2016.45.3.08. - ISSN 1732-6729, Vol. 45, no. 3 (2016), p. 102-111. (</p> <p>PISOŇOVÁ, M. 2016.<i>Philosophical explication of requirements on the process of education : novelty or relic?</i> In: <i>XLinguae</i>. - ISSN 1337-8384, Vol. 9, no. 1 (2016), p. 83-90. A, databáza SCOPUS)</p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p> <p>ADM ZIMERMANOVÁ, M. 2013. <i>Cooperation between children and seniors and its impact on the quality of life in residential care conditions</i>, 2013. In. <i>New Educational Review</i>. - ISSN 1732-6729, Vol. 33, no. 3 (2013), p. 17-30. (A, databáza SCOPUS)</p> <p>ADM HOLLÁ, K., KURINCOVÁ, V. 2013. <i>Manifestations of Aggressive Behaviour in Pupils - Theoretical Views and Research Findings</i>. <i>New Educational Review</i>. - ISSN 1732-6729, Vol. 34, no. 4 (2013), p. 111-122 (A, databáza SCOPUS)</p> <p>AFC DUCHOVIČOVÁ, J., PORUBSKÁ, G. 2012. <i>The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem</i>; recenzent: Novak Laketa, Miomir Milinkovič, 2012. In: <i>Teaching and Learning : Present Situation and Problems</i>. - Užice : University of Kragujevac AC, 2012. - ISBN 978-86-80695-92-1, P. 165-176. (B)</p> <p>AAA DUCHOVIČOVÁ, J. a kol 2013. <i>Psychodidaktické pojetí kurikulárního a mediačného kontextu edukace ; 1. vyd. - Ústí nad Labem : UJEP, 2013. - 289 s. - ISBN 978-80-7414-658-9.(B)</i></p> <p>AAA KARIKÓ, S. - PINTES, G. 2015. <i>A nevelés filozófiai vonatkozásai - 1. vyd. - Szeged : Szegedi Egyetemi Kiadó, 2015. - 148 s. - ISBN 978-615-5455-19-3. (B)</i></p>																
A2	<p>Splnené:</p> <p>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie študijného programu je dostačujúce na to, aby bolo možné uskutočňovať študijný program. Vysoká škola má v mieste vyučovania programu knižnicu a študovne s možnosťou prezenčného prístupu k základnej i k ďalšej študijnej literatúre v rozsahu literatúry uvádzanej v informačných listoch predmetov. Knižničný fond je nepretržite dopĺňaný knižnou a časopiseckou literatúrou. Študenti majú prístup k internetu a výpočtová technika je nepretržite inovovaná. Poskytovanie informačných služieb je adekvátne.</p>																
A3	<p>Splnené:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomer doktori (profesori +docenti +PhD.): študenti je 27 : 34= 1,259• prednášajú 4 profesori, 11 docenti v odbore,• prednášajú celkovo 4 profesori, 11 docenti,12 doktori (PhD.) <p>Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:</p> <table><tr><td colspan="4">Prvý profesor alebo docent</td></tr><tr><td>Priezvisko a meno</td><td>Seidler Peter</td><td>Tituly</td><td>prof., PhDr., CSc.</td></tr><tr><td>Študijný odbor (funkcia)</td><td colspan="3">Pedagogika (profesor)</td></tr><tr><td>Študijný odbor (titul profesor)</td><td>Pedagogika</td><td>Rok ude-lenia</td><td>2006</td></tr></table>	Prvý profesor alebo docent				Priezvisko a meno	Seidler Peter	Tituly	prof., PhDr., CSc.	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)			Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok ude-lenia	2006
Prvý profesor alebo docent																	
Priezvisko a meno	Seidler Peter	Tituly	prof., PhDr., CSc.														
Študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)																
Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok ude-lenia	2006														

	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok ude- lenia	2001
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		7136, 7137 Pedagogika a vychovávateľstvo, Bc. 7140, 7141 Pedagogika, PhD. 7518 Špeciálna pedagogika, Bc.	
	Druhý profesor alebo docent			
	Priezvisko a meno	Komora Juraj	Tituly	doc., PaedDr., PhD.
	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogiky (docent)		
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok ude- lenia	
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok ude- lenia	2008
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		7136, 7137 Pedagogika a vychovávateľstvo, Bc. 7140, 7141 Pedagogika, PhD.	
	Tretí profesor alebo docent			
	Priezvisko a meno	Duchovičová Jana	Tituly	doc., PaedDr., PhD.
	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogiky (docent)		
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok ude- lenia	
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok ude- lenia	2009
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		23093 Učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii), Bc. 23150 Učiteľstvo pedagogiky (v kombinácii), Mgr. 7136, 7137 Pedagogika a vychovávateľstvo, Bc. 7140, 7141 Pedagogika, PhD.	
A4	Splnené: Počet záverečných prác v študijnom programe :18 Celkový počet záverečných prác vedených vedúcimi záverečných prác: Počet vedúcich záverečných prác v študijnom programe : 27 Počet záverečných prác na 1. a 2. stupni štúdia vedených jedným akademickým zamestnancom nepresiahne v jednom akademickom roku desať .			
A5	Splnené: Predseda a členovia skúšobných komisií sú menovaní dekanom fakulty z osôb oprávnených skúšať na štátnych skúškach. Ide o osoby pôsobiace v študijnom programe alebo odbore na fakulte. Najmenej jeden vysokoškolský učiteľ pôsobí vo funkcii profesora alebo vo funkcii docenta, ostatní členovia skúšobnej komisie sú osoby pôsobiace v programe vo funkcii odborného asistenta, ktorých schválila Vedecká rada PF UKF. Skúšobná komisia má minimálne 4 členov. Každá skúšobná komisia má zapisovateľa, ktorý priebežne aktualizuje priebeh a výsledok skúšky do e-systému AIS.			

A6

Garant			
II.28 Informácie o garantovi študijného programu			
Priezvisko a meno	Seidler Peter	Tituly	prof., PhDr., CSc.
Rok narodenia	1949 (do konca augusta)		
Študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)		
Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok udelenia	2006
Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udelenia	2001
Veľkosť pracovného úväzku	100 Univerzita uzatvorila zmluvu s prof. PhDr. Petrom SEIDLEROM, CSc. 25. 07. 1973 s účinnosťou 01. 08. 1973 v predmetnej funkcii prof. k 01. 05. 2004 v zmysle dodatku zmluvy je garant do 01. 03. 2019.		

Najvýznamnejšie výsledky garanta:

Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	1	1
Počet výstupov kategórie A	5	3
Počet výstupov kategórie B	24	15
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	1	1
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	2	2
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	20/17	1/1

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

1. AAB Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách: (In)akosti v edukačnom prostredí / Peter Seidler, Viera Kurincová. - Nitra : UKF, 2005. - 242 s. - ISBN 80-8050-839-9.

2. AAB Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách: Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí / Gabriela Porubská, Viera Kurincová, Peter Seidler. - Nitra : UKF, 2001. - 242 s. - ISBN 80-8050-145-6.

3. ADE Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch: Viera Kurincová, Peter Seidler : Pre-school education and the teacher training in Slovakia; facts and challenges, 2009. In. Fredrikke. - ISSN 1501-6889, No.4 (2009), p. 25-31.

4. ADE Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch: Diagnostic and Intervention competencies of a Teacher Regarding the Work With Students With CAN Syndrome / Peter Seidler, Viera Kurincová, 2004. - ISSN 1732-6729. In: New Educational Rewiew, Roč. 2, č. 1 (2004), s.7.

5. ADE Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch: Creating the programs for children with delayed school attendance in kindergarten / Peter Seidler - Erik Žovinec, 2012. In: Rzeczywistość edukacyjna i kulturowa w sytuacji zmiany społecznej. - Katowice : Uniwersytet Śląski, 2010. - ISBN 978-83-929881-4-4, S. 53-58.

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.

1.AAB Vedecké monografie vydané v domácich vydavateľstvách: Inakosti v terciárnom vzdelávaní / Alena Dufeková, Vladimíra Beliková, Peter Seidler ; recenzent: Adam Stankowski, Erik Žovinec. - 1.

	<p>vyd. - Nitra : UKF, 2013. - 120 s. - ISBN 978-80-558-0477-4.</p> <p>2. ABD Kapitoly vo vedeckých monografiách vydané v domácich vydavateľstvách: Cesty k inklúzii ako proces skvalitňovania pedagogickej integrácie žiakov a študentov so ŠEP / Peter Seidler, Erik Žovinec, 2008. In: Cesty k inklúzii - východiská inkluzívnej pedagogiky a ich implementácia v pedagogickej praxi v kontexte novodobých trendov edukácie : (Výskumná úloha VEGA č. 1/3632/06) / Peter Seidler, Viera Kurincová, Juraj Komora. - Nitra : UKF, 2008. - ISBN 978-80-8094-446-9, S. 7-38.</p> <p>3. ADE Vedecké práce v ostatných zahraničných časopisoch: Creating the programs for children with delayed school attendance in kindergarten / Peter Seidler - Erik Žovinec, 2012. In: Chowanna : problemy edukacji w społeczeństwie wiedzy. - ISSN 0137-706X, Roč. 39, č. 1 (2012), s. 347-361.</p> <p>4. AEC Vedecké práce v zahraničných recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách: Edukácia žiakov so špecifickými poruchami učenia v základných školách na Slovensku / Peter Seidler, Viktor Gatiaľ, 2011. In: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w sytuacji zmiany społecznej, kulturowej i oświatowej / Stanisław Juszczyk, Mirosław Kisiel, Alina Budniak. - Katowice : Katedra Pedagogiki Wczesnoszkolnej i Pedagogiki Mediów Instytut Pedagogiki, Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytet Śląski w Katowicach, 2011. - ISBN 978-83-929881-8-2, s. 344-360.</p> <p>5. AED Vedecké práce v domácich recenzovaných vedeckých zborníkoch, monografiách: Identifikácia a analýza problémových oblastí školskej inklúzie / Erik Žovinec, Peter Seidler, 2010. In: Transdisciplinárne aspekty inkluzívnej pedagogiky = Transdisziplinäre Aspekte der inklusiven Pädagogik. - Trnava : Trnavská univerzita, 2010. - ISBN 978-80-970623-2-3, S. 285-292.</p> <p>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov. KEGA 021UKF-4 - "Tvorba diagnostickej batérie na hodnotenie čitateľských schopností a rozvoj čítania s porozumením u žiakov sekundárneho vzdelávania" člen (2012-2014) 2. KEGA 052UKF-4-2011 „Budovanie inkluzívneho prostredia v podmienkach vysokej školy“ zodp. riešiteľ (2011-2013) 3. VEGA č.1/0184/11 „Diverzita školskej populácie ako objekt pedagogickej vedy a východisko inovácií v súčasnej škole“ člen (2011-2013) 4. VEGA 1/3632/06 „CESTY K INKLÚZII Východiská inkluzívnej pedagogiky a ich implementácia v pedagogickej praxi v kontexte novodobých trendov edukácie“ zodpovedný riešiteľ (2006-2008)</p> <p>Splnené:</p>												
B1	<p>Splnené: Predmety študijného odboru sú zaradené v kontexte opisu študijného odboru Pedagogika, obsahu pre 2. stupeň vysokoškolského štúdia. Obsahová náplň predmetov zohľadňuje požadované obsahové vymedzenie tak, aby absolvent dokázal samostatne vykonávať aplikačný výskum v pedagogickom teréne, a to aj vrátane evalvácie školských zariadení. Študijné jednotky zároveň zohľadňujú prípravu pre orientáciu študenta z oblasti všeobecných teórií výchovy a vzdelávania, základných filozofických a historických súvislostí pedagogického myslenia a ich sociálny a politický kontext odrážajúci sa vo výchove a vzdelávaní.</p> <p>Študijný plán je postavený tak, že dovoľuje študentovi štruktúrovať si svoj vlastný študijný program aj pomocou povinne voliteľných predmetov, ktoré nespádajú do jadra študijného programu. Kompetenčný profil absolventa je dopĺňaný prostredníctvom predmetov zameraných na schopnosť spolupracovať s inými inštitúciami a schopnosť organizovať mimoškolskú činnosť.</p> <table><tr><td colspan="2">II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia</td><td>120</td></tr><tr><td>II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia</td><td><i>Spolu 111</i></td><td><i>Jadro 101</i></td></tr><tr><td>II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety</td><td><i>Minimum 12</i></td><td><i>Maximum 28</i></td></tr><tr><td colspan="2">II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru</td><td>117</td></tr></table>	II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia		120	II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia	<i>Spolu 111</i>	<i>Jadro 101</i>	II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	<i>Minimum 12</i>	<i>Maximum 28</i>	II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru		117
II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia		120											
II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia	<i>Spolu 111</i>	<i>Jadro 101</i>											
II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	<i>Minimum 12</i>	<i>Maximum 28</i>											
II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru		117											
B2	<p>Splnené: Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania.</p>												
B3	<p>Splnené:</p>												

	Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená
B4	Nejde o taký prípad.
B5	<p>Splnené:</p> <p>Diplomová práca je obsahom zameraná na profil absolventa v niektorej z vyššie uvedených oblastí jeho možného pôsobenia. Študent v nej musí preukázať úroveň zvládnutia teoretických poznatkov z obsahu štúdia pedagogiky, psychológie, pedagogiky voľného času, schopnosť aplikácie vymedzeného výskumného problému vo vybranej oblasti spoločenskej praxe. Študent má preukázať schopnosť pracovať s odbornou literatúrou, teda zbierať primerané zdroje k problematike, identifikovať a selektovať fundamentálne informácie. Zároveň sa v práci vyžaduje empirický výskum a spracovanie jeho výsledkov matematicko-štatistickými metódami. Práca by mala mať rozsah minimálne 60 normostrán bez príloh a zoznamu použitej literatúry, ktorá by mala byť uvedená podľa platných noriem. Obhajoba diplomovej práce tvorí súčasť štátnej skúšky. Za diplomovú prácu študent získa 20 kreditov.</p>
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	<p>Splnené:</p> <p>Základnou podmienkou prijatia na štúdium študijného programu druhého stupňa je absolvovanie študijného programu prvého stupňa. Magisterské študijné programy si môžu zvoliť absolventi bakalárskeho štúdia zo Slovenskej republiky a zo zahraničia, ktorí svoje bakalárske štúdium ukončili bakalárskou skúškou v rovnakom alebo príbuznom študijnom programe a predložia o tom právoplatné doklady. Výber študentov sa uskutočňuje na základe prijímacej skúšky, ktorá má formu písomného testu.</p>
B9	<p>Splnené:</p> <p>Hodnotenie kvality vzdelávania na univerzite plne reflektuje kritériá externého hodnotenia vysokých škôl a vysokoškolského štúdia v SR a EÚ v súlade s existujúcimi <u>Normami a smernicami pre zabezpečovanie kvality v Európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (The Standards and Guidelines for the European Higher Education Area – ESG)</u>. Vnútny systém zabezpečenia kvality je aplikovaný na základe Vnútného predpisu 21/2013 Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre a na základe dokumentu 2/2013 Systém riadenia kvality na pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre.</p>
B10	Nejde o taký prípad.
B11	<p>Splnené:</p> <p>Absolvent študijného odboru Pedagogika – vychovávateľstvo je kvalifikovaný vykonávať výkon funkcie vychovávateľa vo výchovno-vzdelávacích školských zariadeniach (ŠKD, CVČ, ŠI, ŠvP) a v organizáciách a inštitúciách (kultúrno-osvetové inštitúcie, neziskové organizácie) zameraných na záujmové neformálne vzdelávanie detí a mládeže. Môže sa uplatniť ako vychovávateľ, pedagóg voľného času, alebo animátor vo výchovno-vzdelávacích školských zariadeniach aj v neziskových organizáciách, ktoré zabezpečujú prácu s deťmi a mládežou v oblasti neformálnej edukácie. Absolvent môže byť riadiacim pracovníkom výchovno-vzdelávacích školských zariadení, pedagóg – odborník vo sfére štátnej správy, pedagóg – odborný pracovník vo sfére edukačného výskumu, výchovný poradca, sociálny pedagóg/vychovávateľ v sociálno-edukačných zariadeniach.</p> <p>Úspešnosť doterajších absolventov z pohľadu uplatnenia sa na trhu práce je optimálna, pretože tým, že sú z rozmanitých častí Slovenska, dokážu si nájsť pracovné miesto vo svojom regióne, a to najčastejšie v školských zariadeniach, prípadne na dočasné zastupovanie na predprimárnom alebo primárnom stupni vzdelávania. Externí študenti idú skôr cielene po zvolenom študijnom programe, pretože sú to prevažne ľudia z praxe, ktorí si potrebujú doplniť pedagogické, resp. vysokoškolské vzdelanie. Sú to väčšinou vychovávateľa zo školských internátov, ale aj učiteľky materských škôl. Fakulta k získaniu informácií o úspešnosti uplatnenia jej absolventov využíva viaceré formy vzdelávania, napríklad rigorózne skúšky, externé doktorandské štúdium. Organizuje rôzne ďalšie vzdelávacie programy, kurzy, školenia, napr. aj v rámci projektov s podporou ESF. Mnohí bývalí absolventi posudzovaného programu majú záujem spolupracovať s katedrou v pozícii cvičných učiteľov. Časť absolventov prichádza na odborné podujatia a konferencie katedry.</p>

Závery:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola spĺňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a neutvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti do najbližšej komplexnej akreditácie. <u>Odôvodnenie:</u> KSP A6; rok narodenia garanta: 1949 (do konca augusta)
Návrh odporúčania ministerstvu:	Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul „Mgr.“ s časovým obmedzením do konca akademického roka, v ktorom garant dovŕši vek 70 rokov.
Odporúčanie vysokej školy:	

Zasadnutie pracovnej skupiny OV 1:

Dňa: Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do)	25.10. 2017
Počet členov PS:11 Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	Bílek, Demkanin, Hudecová, Kaščák, Mistrík, Pavlov, Petrová, Žilka Hlasovanie : z celkového počtu členov 11 sa hlasovania zúčastnilo:8
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 8 Proti: 0 Zdržal sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v. r.