

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	178_17 AK NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV 01 Pedagogické vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
Andragogika	7522 Andragogika	2.	externá	3	slovenský	Mgr.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené: Zameranie gestorujúceho pracoviska na oblasť edukácie dospelých nie je nové. V minulosti katedra zabezpečovala prípravu vychovávateľov so zameraním na dospelých. Od akademického roka 2011/2012 sa na pracovisku pripravujú andragógovia v 1. stupni štúdia, od akademického roka 2013/2014 v 2. stupni štúdia a od akademického roka 2016/2017 aj v 3. stupni štúdia. Katedra pedagogiky naďalej prispieva k rozvoju andragogickej vedy v nasledovných oblastiach: teória výchovy a vzdelávania dospelých, sociálna andragogika a geragogika. Dva výskumné projekty VEGA, orientované na pedeutologickú a sociálno-andragogickú problematiku, jeden projekt VEGA k problematike edukácie seniorov v rezidenčných zariadeniach a univerzitný projekt ŠF, zameraný na vzdelávanie seniorov na U3V, reflektujú kontinuitu v uvedených výskumných prioritách katedry. Aktuálne je na katedre riešený projekt VEGA zo špeciálnej a sociálnej andragogiky. Pracovníci katedry, podieľajúci sa na zabezpečovaní študijného programu, spolupracujú tiež s pedagogickými a vedeckými pracoviskami na Slovensku a v zahraničí. Aktívna spolupráca so zahraničnými inštitúciami je najmä s ČAS v Prahe (CZ), UK v Prahe (CZ), PU v Pécsi (HU), UŚ v Cieszyne (PL) a s VŠP vo Freiburgu (DE). Katedra sa podieľa aj na zabezpečovaní odborných aktivít pre zahraničných pedagógov a študentov, ktorí prichádzajú na pobyt v rámci rôznych mobilit.</p> <p>HATÁR, C., GROFČÍKOVÁ, S. 2016. Foreign language education of seniors. In JoLaCE, roč. 4, č. 1, s. 158-179. ISSN 1339-4045. (ADN)</p> <p>HATÁR, C., JEDLIČKOVÁ, P. 2015. Intergenerational Learning as a Professional Tool for Social Andragogue (Educator of Adults) in Social Care Facilities. In GONZÁLEZ CABANACH, R., SOUTO GESTAL, A., GONZÁLEZ DONIZ, L. (eds.). Bienestar psicológico y educación. Granada: GEU, s. 73-82. ISBN 978-84-16361-63-2. (AFC)</p> <p>MÜLLER DE MORAIS, M., PINDEŠOVÁ, M. 2016. Perception of the Classroom Climate from the Perspective of Teachers and Pupils. In The New Educational Review, vol. 45, no. 3, p. 102-111. ISSN 1732-6729. (ADM)</p> <p>HATÁR, C. 2012. Möglichkeiten der Seniorenbildung in der Slowakei. In Tudás Menedzsment, roč. 13, č. 2, s. 15-27. ISSN 1586-0698. (ADE)</p> <p>HATÁR, C. 2010. Verhältnis der Sozialpädagogik, Sozialandragogik und (Theorie) der Sozialarbeit als methodologisches und praxeologisches Problem. In Tudás Menedzsment, roč. 11, č. 2, s. 3-12. ISSN 1586-0698. (ADE)</p>
A2	<p>Splnené: Vysoká škola plní kritériá pre priestorové, materiálne, technické a informačné zabezpečenie študijného programu na vysokej úrovni. Keďže fakulta aj univerzita pravidelne investujú prostriedky do modernizácie IKT, do modernizácie priestorov, do zlepšenia pracovných a študijných podmienok učiteľov aj študentov, je predpoklad na udržateľnosť plnenia tohto kritéria aj v budúcnosti.</p>
A3	<p>Splnené:</p> <ul style="list-style-type: none">pomer doktori (profesori +docenti +PhD.)32 : 16 študenti je 2prednášajú 3 profesori, 5 docenti v odbore,prednášajú celkovo 3 profesori, 5 docenti a 8 odborní asistenti s PhD. <p>Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:</p>

	II.18 Minimálna podmienka personálneho zabezpečenia študijného programu			
	Prvý profesor alebo docent			
	Priezvisko a meno	Határ Ctibor	Tituly	doc. PaedDr., PhD.
	Študijný odbor (funkcia)	Andragogika (docent)		
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok ude- lenia	
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok ude- lenia	2009
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		4091 andragogika (Bc.), 100398 an- dragogika (Mgr.), 106372 andragogika (PhD. - DF), 106233 andragogika (PhD. - EF)	
	Druhý profesor alebo docent			
	Priezvisko a meno	Petrová Gabriela	Tituly	prof., PhDr., CSc..
	Študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)		
	Študijný odbor (titul profesor)	Pedagogika	Rok udele- nia	2006
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udelenia	2001
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		4091 andragogika (Bc.), 100398 an- dragogika (Mgr.), 106372 andragogika (PhD. - DF), 106233 andragogika (PhD. - EF)	
	Tretí profesor alebo docent			
	Priezvisko a meno	Müller de Morais Marianna	Tituly	Doc., PaedDr., PhD.
	Študijný odbor (funkcia)	Andragogika (docent)		
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok udele- nia	
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogika	Rok udele- nia	2011
	Veľkosť pracovného úväzku	100%		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		4091 andragogika (Bc.), 100398 an- dragogika (Mgr.), 106372 andragogika (PhD. - DF), 106233 andragogika (PhD. - EF)	
A4	Splnené: Počet pedagógov, ktorí môžu viesť záverečné práce v študijnom programe andragogika, je primeraný vzhľadom na počet prijatých študentov. Pri výbere vedúcich záverečných prác sa rešpektujú požiadavky vysokoškolského zákona i kvalifikačné požiadavky. Na jedného pedagóga (vedúci/školiteľ) vychádza priemerne 9 záverečných prác.			
	A5 Splnené: Zloženie skúšobných komisií je v súlade s predpismi.			
A6	garant			
	<i>meno, priezvisko</i>	Petrová Gabriela	Tituly	Prof. PhDr. CSc.
	<i>rok narodenia</i>	1956, do konca augusta		
	<i>funkčné miesto v odbore</i>	Pedagogika (profesorka)		
	<i>habilitácia v odbore</i>	Pedagogika	Rok udelenia	2001
	<i>inaugurácia v odbore</i>	Pedagogika	Rok udelenia	2006

prac. úväzok		100 %
Petrová Gabriela:		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	3	2
Počet výstupov kategórie A	15	4
Počet výstupov kategórie B	31	11
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	9	4
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	8/15	1/6
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	19/17	8/5
<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť</p> <p>DUCHOVIČOVÁ, J. - PETROVÁ, G. 2015. Diversity of school Population and its Percetion in Terms of Teacher 's Didactic Competence, 2015. In International Journal of Science Commerce and Humanities., vol. 5, no. 3, p. 37-44. ISSN 2053-5295</p> <p>DUCHOVIČOVÁ, J. - PETROVÁ, G. 2016. Personal competences of absolvents as prerequisite of social inclusion. In Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal, vol. 5, no. 1, p. 184-200. ISSN 1339-8660.</p> <p>KRÁĽOVÁ, Z.- PETROVÁ, G. 2017. Causes and consequences of foreign language anxiety. In XLinguae.- ISSN 1337-8384, Vol.10, no.3, p 110-122</p> <p>PORUBSKÁ, G. - DUCHOVIČOVÁ, J. 2011. The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem. In Teaching and Learning : Present Situation and Problems. Užice : University of Kragujevac AC, p. 165-176. ISBN 978-86-80695-92-1.</p> <p>PETROVÁ, G. – KOZÁROVÁ, N. 2015. Conceptual mapping from the point of view of the development of learning process effectiveness. Spôsob prístupu: http://journal.phnoe.ac.at/index.php/resource/article/view/270/308. In R&E SOURCE : SCHOLA 2015. New Approaches to engineering pedagogy. 11th International Scientific Conference, Hollabrunn, on 10 - 11 December 2015. Spec. Iss. 4, online, p. 1-4, ISSN 2313-1640.</p> <p>PETROVÁ, G. – KOZÁROVÁ, N. 2017. Teaching foreign language to adults from the aspects of psychodidactic conception of education Journal of Language and Cultural Education 2017, 5(2), p. 103-112. ISSN 1339-4584</p> <p>Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</p> <p>Zástupkyňa zodpovedného riešiteľa projektu VEGA č. 1/0098/17 Individuálna koncepcia a stratégia vyučovania v kontexte profesijného rozvoja učiteľa (2017-2019)</p> <p>Zástupkyňa zodpovedného riešiteľa projektu APVV č. 15-0368 Prax v centre odborovej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy (2016 – 2020)</p> <p>Zástupkyňa zodpovedného riešiteľa projektu VEGA č. 1/0024/12 Evalvácia vplyvu edukácie na kvalitu života seniorov v rezidenčných podmienkach (2012-2014)</p> <p>Zodpovedná riešiteľka projektu KEGA č. 043UKF-4/2012 Učebnica hudby na 1. stupni základnej školy ako prostriedok inovatívnych prístupov rozvíjania hudobných kompetencií (2012-2014)</p> <p>Riešiteľka projektu MŠVVaŠ SR č. SR002UMB/2013 Inovácia profesijnej praktickej prípravy budúcich učiteľov (2013-2014)</p> <p>Ďalšie aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Veľká medaila sv. Gorazda (za rozvoj a skvalitnenie vysokého školstva na Slovensku), 2016 MŠVVaŠ SR;</i> • <i>množstvo ocenení a vyžiadaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni;</i> • <i>predsedníčka Akreditačnej rady pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, MŠVVaŠ SR Bratislava;</i> • <i>predsedníčka pracovnej skupiny pre oblasť výskumu Pedagogické vedy Akreditačnej komisie SR, Bratislava;</i> • <i>členka Akreditačnej komisie SR, Bratislava;</i> • <i>členka Redakčnej rady časopisu The New Educational Review (Poľsko), ktorý je indexovaný v databáze SCOPUS;</i> 		

	<ul style="list-style-type: none"> • členka Redakčnej rady časopisu <i>Lifelong Learning</i> (Česká republika); • členka Redakčnej rady časopisu <i>Slavonic Pedagogical Studies Journal</i> (SR); • členka Redakčnej rady časopisu <i>Pedagogická revue</i> (SR) • členka Vedeckej rady UK v Prahe PF OU v Ostrave, ICV Mendelovej univerzity v Brne, a 7 slovenských fakultných/univerzitných vedeckých rád; 		
B1	Splnené		
	II.33a Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia		120
	II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia	spolu 106	jadro 90
	II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety	minimum 12	maximum 36
	II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru	96	80 %
B2	Splnené: Študiálny program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania alebo pri pokračovaní v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu.		
B3	Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.		
B4	Nejde o taký prípad		
B5	Splnené: Diplomová práca predstavuje záverečnú prácu 2. stupňa vysokoškolského štúdia. Záverečná (diplomová) práca je obsahom zameraná na profil absolventa v niektorej z uvedených oblastí jeho pôsobenia. Študent v nej musí preukázať úroveň zvládnutia teoretických poznatkov z obsahu štúdia andragogiky, psychologických a sociologických aspektov edukácie dospelých a schopnosť aplikácie vymedzeného problému vo vybranej oblasti spoločenskej praxe. Študent má preukázať schopnosť pracovať s odbornou a vedeckou literatúrou, to znamená zbierať relevantné pramene k predmetnej problematike, identifikovať a selektovať fundamentálne informácie. Práca by mala mať rozsah približne 60 strán bez príloh. Použitá literatúra musí byť uvedená podľa platných bibliografických noriem. Počet kreditov za záverečnú prácu, vrátane obhajoby 20.		
B6	Nejde o taký prípad.		
B7	Nejde o taký prípad		
B8	Splnené: Základnou podmienkou prijatia na študiálny program Andragogika v druhom stupni vysokoškolské vzdelanie je ukončenie prvého stupňa alebo vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, pričom súčet počtu získaných kreditov za predchádzajúce vysokoškolské štúdium, ktorým bolo získané vysokoškolské vzdelanie, a počtu kreditov potrebných na riadne skončenie študijného programu druhého stupňa, na ktorý sa uchádzač hlási, musí byť najmenej 300 kreditov. Podmienky prijímacej skúšky sú v primeranom časovom horizonte a rôznymi informačnými kanálmi záujemcom prístupné. Ak uchádzači nie sú prijatí na základe výsledkov ich predchádzajúceho štúdia, potom je forma prijímacej skúšky spravidla písomná a/alebo ústna (písomný test a/alebo ústny pohovor). Témy a odporúčaná literatúra na prípravu na prijímaciu skúšku sú zverejnené na webových sídlach univerzity, resp. fakulty.		
B9	Splnené: Hodnotenie kvality vzdelávania na univerzite plne reflektuje kritériá externého hodnotenia vysokých škôl a vysokoškolského štúdia v SR a EÚ v súlade s existujúcimi Normami a smernicami pre zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania (The Standards and Guidelines for the European Higher Education Area – ESG). Vnútny systém zabezpečenia kvality je aplikovaný na základe vnútorného predpisu 21/2013 Zabezpečenie kvality vzdelávania na UKF v Nitre a na základe dokumentu 2/2013 Systém riadenia kvality na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. <i>UKF i PF UKF má schválený vnútorný systém zabezpečovania kvality.</i>		
B10	Nejde o taký prípad.		
B11	Splnené: Absolventi druhého stupňa vysokoškolského štúdia odboru andragogika dokážu porozumieť vývojovým, systémovým, metodickým, legislatívnym a inštitucionálnym základom edukácie dospelých, orientovať sa v andragogickej vede. Vedia využívať poznatky iných vedných disciplín pri riešení problémov edukácie dospelých, dokážu kriticky zhodnotiť andragogickú prax a inovovať ju. Majú spôsobilosť plánovať, organizovať, riadiť a v praxi		

	<p>realizovať ďalšie vzdelávanie, sociálno-výchovnú starostlivosť o dospelých a kultúrno-výchovnú prácu s dospelými. Vedia identifikovať cieľové skupiny andragogiky a vzdelávacie potreby dospelých, intervenovať do problémových situácií dospelých, poskytovať im poradenstvo, prevenciu a terapiu. V praxi dokážu uplatňovať zásady a metodiku personálneho a projektového manažmentu. Majú schopnosť spájať teóriu s praxou a nadobudnuté poznatky využívať v terénnej, ambulantnej a/alebo rezidenčialnej praxi.</p> <p>Absolvent magisterského stupňa štúdia dokáže samostatne riešiť náročné úlohy, vyplývajúce z jeho profesijných kompetencií, ktoré nadobudol v priebehu štúdia. Dokáže uplatňovať procedúry andragogickej diagnostiky, prevencie a intervencie v subsystéme profesijnej, kultúrno-osvetovej a sociálnej andragogiky, vie tvoriť a do praxe aplikovať výchovné, kultúrno-osvetové, sociálno-výchovné a didaktické programy pre dospelých, pozná organizačné zázemie príslušných (sociálno- a kultúrno-)edukačných zariadení a inštitúcií, vie riadiť (edukačnú a personálnu) prácu v nich, je schopný kooperovať ako člen tímu, spolupracuje s inými členmi komunity, v ktorej pracuje. Predpokladá sa jeho ďalšie zdokonaľovanie prostredníctvom (samo)štúdiá, príp. ďalšieho vzdelávania.</p>
--	--

Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola splňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a utvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti - na štandardnú dĺžku štúdia
Návrh odporúčania ministerstvu:	Odôvodnenie: NŠP Vysoká škola je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr.
Odporúčanie vysokej škole:	

Zasadnutie pracovnej skupiny OV 1:

Dňa:	8.8.2017-11.8.2017
Počet členov PS: Zúčastnili sa: <i>(prezenčná listina)</i> Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	12 Bílek, Čarný, Demkanin, Hudecová, Kasáčová, Kaščák, Mistřík, Patraš, Pavlov, Petrová, Pupala, Žilka Hlasovanie : z celkového počtu členov 12 sa hlasovania zúčastnilo: 11
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 11 Proti: 0 Zdržal sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová v.r.