

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	540_16/AK NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. prof. PhDr. Vladimír Patraš, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV 1 Pedagogické vedy OV 2 Humanitné vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	7656 Učiteľstvo akademických predmetov	1.	externá	4roky	slovenský a anglický	Bc.

Posúdenie žiadosti:

A1	Splnené: Pracovisko preukazuje výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru: <ul style="list-style-type: none">• akceptovanú na medzinárodnej a národnej úrovni Pracovisko má publikačné výstupy na: <ul style="list-style-type: none">• medzinárodnej úrovni• národnej úrovni
A2	Nesplnené: Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline a tým aj Katedra anglického jazyka a literatúry od roku 2009 sídli v nových priestoroch v univerzitnom areáli na Veľkom diele. Katedra má vhodné priestorové a materiálno-technické vybavenie potrebné na zabezpečenie efektívnej výučby. Disponuje špecializovanou učebňou pre výučbu cudzích jazykov s modernou didaktickou technikou (jazykovým laboratóriom), zasadacou miestnosťou, knižnicou so študovňou a ďalšou učebňou vybavenou didaktickou a informačnou technikou.. Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom mailov na spoločné e-mailové adresy, prostredníctvom správ na Facebook stránke katedry a prostredníctvom oznamov na webovej stránke katedry a fakulty. Webová stránka katedry aj fakulty má aj anglickú mutáciu. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity je zabezpečené sprostredkovanie informácií týkajúcich sa študijných programov, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, ako aj permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácie, vkladani tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostredníctvom emailu a webovej stránky katedry. Časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš. Zo žiadosti nie je zjavné, o aké percento ide.

A3

Splnené:

• prednášajú 7 profesori, (z toho 4 mimoriadni) 1 docent v odbore,

• prednášajú celkovo 7 profesori, 1 docent, 7 doktori (PhD.), 1 bez PhD.

Minimálna podmienka pôsobenia, udržovania kvality a preukázateľného rozvíjania:

prof/doc 1			
meno, priezvisko	Vlasta Cabanová	tituly	doc. PaedDr. PhD.
študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)		
študijný odbor (titul prof.)		rok udelenia	
študijný odbor (titul doc.)	Pedagogika	rok udelenia	2008
veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
prof/doc 2			
meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
rok narodenia			
funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
prof/doc 3			
meno, priezvisko	Krzysztof Polok	tituly	doc. Mgr. PhD.
rok narodenia			
funkčné miesto v odbore	Odborová didaktika - anglický jazyk (funkčné miesto neuvedené)		
habilitácia v odbore	Odborová didaktika	rok	2014
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		

A4

Nesplnené:
Nie je uvedené s akým počtom študentov sa počíta.

A5

Splnené:
Pre uvedený študijný program najmenej jeden člen skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.

A6

garant			
meno, priezvisko	Vlasta Cabanová	tituly	doc. PaedDr. PhD.
rok narodenia	1963		
funkčné miesto v odbore	Pedagogika (profesor)		
habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2008
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
Spolugarant*			
meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
rok narodenia	1978		
funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011
inaugurácia v odbore		rok	

prac. úväzok		37,5 h/týžd. = 100 %
<p>Najvýznamnejšie výsledky garanta a spolugarantov: doc. PaedDr. Vlasta Cabanová , PhD.:</p>		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	5	4
Počet výstupov kategórie A	58	24
Počet výstupov kategórie B	20	5
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	9	9
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	8	5
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	9/10	8/4
<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť. CABANOVÁ, V. <i>Tvorba obsahu vzdelávania v regionalisticky orientovaných školách</i>. Praha: Epoque, 2005.156 s. ISBN 80-863228-69-4. CABANOVÁ,V. <i>Pôsobenie kultúr v školskom prostredí</i>. Žilina : Žilinská univerzita, 2012. 148 s. ISBN 978-80-554-0632-9 CABANOVÁ, V. Relation of family conditions and school success . SGEM 2014 : international multidisciplinary scientific conferences on social sciences and arts : conference proceedings. Albena, Bulgaria: 2014. ISBN 978-619-7105-24-7. S.753-761. Článok je indexovaný v databáze WoS. CABANOVÁ, V., Zacharová, J.. Podiel manažmentu na vytváraní pozitívnej klímy vysokej školy. In: <i>Determinanty organizačného klimatu vysokých škôl a fakult</i>. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. ISBN 978-80-244-3808-5. S. 77-99. Kapitola je indexovaná v databáze WoS. CABANOVÁ, V. Social attitudes and values of young people in the context of multicultural education. In: <i>Communications : scientific letters of the University of Žilina</i>. ISSN 1335-4205. Vol. 16, no. 3 (2014), s. 4-8. Scopus</p>		
<p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov. Cabanová, V. Possibilities for improvement of pedagogical work of teachers in the process of further education in the conditions of the Slovak Republic [Možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov v podmienkach Slovenskej republiky] In <i>Advances in Social Sciences Research Journal</i>. Veľká Británia, ISSN 2055-0286. Vol. 2, no. 2 (2015), s. 122-130. Cabanová, V. Globalization trends and their impact on the transformation of school education in the Slovak Republic [Globalizačné trendy a dopad na transformáciu slovenského školstva] In <i>SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation</i> : selected papers. Highland Park, NJ, USA : Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. ISBN 978-0-615-80114-8. S. 215-225 Cabanová,V. Grecmanová, H., Dopita, M. Communication in the academic environment and its influence on organizational climate universities. In: <i>Media, culture and public relations</i>. Chorvátsko. ISSN 1333-6371. Vol. 6, iss. 2 (2015), s. 119-127. Cabanová, V. Relation of family conditions and school success [Vzťah podmienok v rodine a školskej úspešnosti] . In: <i>Psychology research</i>. USA. ISSN 2159-5542. Vol. 4, no. 11 (2014)</p>		

(Serial number 41), s. 859-867.

Cabanová, V. Some aspects of integration of disadvantaged pupils in the conditions of Slovak primary and lower-secondary schools [K niektorým otázkam integrácie znevýhodnených žiakov prvého a druhého stupňa] . In: *Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Poľsko. ISBN 978 -83-7395-665-0. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2015. S. 73 - 82.

Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.

1/0737/08 Kultúrno-sociálny kontext rodinnej výchovy v premenách v slovenskej regionálnej (najmä liptovskej rurálnej) komunite a v jej komunitnej škole v komparácii s urbánou základnou školou. VEGA, 2010,

KEGA - Testovanie úrovne schopnosti študentov prvých ročníkov Žilinskej univerzity pracovať s textom (spolupráca s ÚCV) - zodp. riešiteľ' doc. PaedDr. Vlasta Cabanová, PhD. (2010 - 2013) SORO 01/2012-12/2013. Rozvoj kultúry kvality na Žilinskej univerzite na báze európskych štandardov vysokoškolského vzdelávania. *Development of culture quality at the University of Žilina based on European standards of higher education* . Dobra riešenia: 2011– 2013. OPV-2010/1.2/02.

Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.

doc.PaedDr.Adriana Pčolinská, PhD.:

	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	2
Počet výstupov kategórie A	39	39
Počet výstupov kategórie B	18	18
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	58	58
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	6	6
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	2/-	2/-

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

Pčolinská, A. 2007. *Some Pragmatic Aspects of the Process of Communication and their Relevance to Language Pedagogy*. In *Topics in Linguistics*. ISSN 3836-2007, 2007, roč. 1, č.1, s. 53-57.

Pčolinská, A. 2008. *Interpersonálna komunikácia a jej pragmatické aspekty*. 1. Vydanie. Bratislava : Lingos, 2008. 101 s. ISBN 978-80-89328-07-9.

Lančarič, D. – Hitková, P. – Pavlík, R. – Pčolinská, A. 2012. *Abbreviatory trends in linguistic communication*. Bácsky Petrovec (Srbsko) : BPS EKSELENT DOO, 2012, ISBN 978-86-89071-02-3.

Pčolinská, A. 2009. *Praktické implikácie uplatňovania Dynamického modelu produkcie reči v procese cudzojazyčnej výučby*. In *Fórum cudzích jazykov*. ISSN 1337-9321, 2009, roč. 1, č. 3, s. 57-62.

Pčolinská, A. 2010. *Język angielski w komunikacji w Unii Europejskiej*. In *Zawartość mediów masowych : Od kultury popularnej przez studia genderowe do języka komunikowania*. Poľsko:

	<p><i>Vydavateľstvo Adam Marszałek, 2010. ISBN 978-83-7611-628-0, s. 353-358.</i></p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.</p> <p><i>Pčolinská, A. 2012. The role of conversational maxims in the process of quantitative discourse simplification. In: Interdisciplinary aspects of language study. Praha : Kernberg Publishing & Alfa Nakladatelství, 2012, ISBN 978-80-87168-18-9, s. 58-66.</i></p> <p><i>Pčolinská, A. - Repka, R. Communicative Approach and Basic Principles of Teaching English Language Exponents. In: Studies in Foreign Language Education 7. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2015, ISBN 978-3-943906-20-2, s. 152-167.</i></p> <p><i>Repka, R. - Pčolinská, A. - Šipošová, M. An introductory course in english language didactics. Bratislava : Z-F LINGUA, 2015, ISBN 978-80-8177-003-6.</i></p> <p><i>Pčolinská, A. (ed.) 2009. The importance of pragmatics in the process of communication and its relevance to language pedagogy. In Linguistics and didactics in the 21st century – Trends, Analyses and Prognoses II. Praha : Alfa Nakladatelství, 2009, ISBN 978-80-87168-09-7, s. 22-40.</i></p> <p><i>Pčolinská, A. 2013. Pragmatické aspekty nácviku cudzojazyčnej odbornej komunikácie v kontexte manažmentu. In: Ekonomický rozvoj a management regiónů II. díl. Hradec Králové : Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 2013, ISBN 978-80-7435-250-8, s. 69-74.</i></p> <p>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</p> <p><i>VEGA: Zvyšovanie efektívnosti procesu zapamätávania pri učení sa cudzieho jazyka v mladšom školskom veku prostredníctvom personalizácie učebného obsahu. V spolupráci s Ústavom detskej psychológie a patopsychológie. (zástupca vedúceho projektu)</i></p> <p><i>Národný projekt - Vzdelávanie zamestnancov vo verejnej správe – ECDL: Grantový projekt zameraný na implementáciu dištančného vzdelávania prostredníctvom multimediálneho jazykového kurzu anglického jazyka. V spolupráci s MŠ SR, ŠPU a Metodicko-pedagogickým centrom.</i></p> <p><i>Planéta vedomostí – Pilotný projekt dátového centra MŠ SR: grantový projekt realizovaný v spolupráci s MŠ SR a ŠPÚ, určený pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom pre učiteľov a žiakov.</i></p> <p><i>Operačný projekt Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 27. Jazyky a informatika 18,34. Základné kurzy jazykov a počítačovej kultúry a masmediálnej politiky realizované Ústavom celoživotného vzdelávania VŠS</i></p> <p><i>Operačný projekt Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 32. Jazyk a informatika 09/15. Kurzy realizované Ústavom cudzích jazykov a odbornej komunikácie</i></p> <p>Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.</p>
B1	<p>Splnené</p> <p>Študijný plán pre prvý stupeň bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii pre externú formu vychádza z opisu študijného odboru a vymedzenia jadra znalostí.</p> <p>Obsahuje 9 povinných predmetov: Úvod do štúdia anglistiky; Fonetika a fonológia súčasného anglického jazyka; Morfológia súčasného anglického jazyka; Lexikológia súčasného anglického jazyka; Syntax súčasného anglického jazyka; Štylistika súčasného anglického jazyka; Britské a americké štúdie a literatúra; Rozvoj komunikatívnej kompetencie a dva povinne voliteľné predmety: Akademické písanie a Seminár k záverečnej práci. Uvedeným obsahom sú naplnené nosné témy študijného odboru v požadovanom rozsahu vzhľadom na obsah, ale aj vzhľadom na kreditovú hodnotu. Taktiež PpaSVZ zodpovedá opisu študijného odboru.</p> <p>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 180</p> <p>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia</p>

	60 Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 2 Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 72 76%
B2	Splnené: Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania alebo pri pokračovaní v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu.
B3	Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená
B4	Nejde o taký prípad.
B5	Splnené: Záverečné práce na bakalárskom stupni štúdia sú zamerané na spracovanie problematiky vybranej zo základných disciplín anglického jazyka a britskej a americkej literatúry podľa vlastného záujmu študenta. V teoretickej časti záverečnej práce by mal študent preukázať dobrý prehľad a dostatočné poznatky v základných rovinách študijného programu, mal by dokázať efektívne pracovať s odbornou literatúrou, a preukázať samostatnosť, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa. V empirickej časti práce by mal študent preukázať zručnosti nutné pre vykonávanie pedagogického výskumu. Za záverečnú prácu získa 5 kreditov.
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	Splnené: Podmienkou prijatia na bakalárske štúdium (EF) je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného odborného vzdelania s maturitou. V kombináciách s anglickým jazykom budú uprednostnení uchádzači, ktorí pri štátnej maturitnej skúške preukázali zvládnutie externej časti v stupni B2 minimálne na 60 % a v stupni B1 minimálne na 75 %, ďalej sú dôležité študijné výsledky na strednej škole s dôrazom na predmety, ktoré chce uchádzač študovať, výsledky z predmetov, ktoré tvoria základ zvolených študijných programov, účasť, resp. výsledky z národných a medzinárodných kôl olympiád, SOČ, štátnych skúšok a certifikáty z cudzích jazykov. Pri rovnosti bodov rozhoduje aj celkový študijný priemer. Výsledky z externej maturitnej skúšky budú vynásobené koeficientmi nasledovne: Úroveň B2 (a všetky náhrady maturitnej skúšky, napr. certifikát FCE, štátna jazyková skúška, atď.): 2x %, ktoré študent dosiahol na skúške; Úroveň B1 (a všetky náhrady maturitnej skúšky, napr. certifikát PET): 1x %, ktoré študent dosiahol na skúške
B9	Splnené: FHV, ktorá zabezpečuje študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov bude zabezpečovať uvedený študijný program v rámci 1. stupňa. Má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojim obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV UNIZA na roky 2011-2015, Dlhodobý zámer FHV UNIZA na roky 2014-2020 a Politiku kvality FHV UNIZA. Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčiastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..
B10	Nejde o taký prípad.
B11	Splnené: Absolventi bakalárskeho stupňa študijného programu: Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry sa môžu uplatniť ako pedagogickí pracovníci pre mimoškolské záujmové činnosti detí (anglický

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	540_16/AK NŠP
Žiadajúca vysoká škola (<i>aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať</i>):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Vladimír Patráš
Pracovná skupina (<i>názov</i>):	OV 1 Pedagogické vedy OV 2 humanitné vedy

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	7656 učiteľstvo akademických predmetov	1.	externá	4 roky	slovenský a anglický jazyk	Bc.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené: Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť, aj keď dominantne na fakultnej úrovni; pedagógovia vykonávajú výskum a pravidelne publikujú výsledky na národnej a medzinárodnej úrovni v problematike študijného odboru, čím pracovisko adekvátne reaguje na nové poznatky v danom odbore.</p>
A2	<p>Nesplnené: Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline a tým aj Katedra anglického jazyka a literatúry od roku 2009 sídli v nových priestoroch v univerzitnom areáli na Veľkom diele. Katedra má vhodné priestorové a materiálno-technické vybavenie potrebné na zabezpečenie efektívnej výučby. Disponuje špecializovanou učebňou pre výučbu cudzích jazykov s modernou didaktickou technikou (jazykovým laboratóriom), zasadacou miestnosťou, knižnicou so študovňou a ďalšou učebňou vybavenou didaktickou a informačnou technikou.. Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom mailov na spoločné e-mailové adresy, prostredníctvom správ na Facebook stránke katedry a prostredníctvom oznamov na webovej stránke katedry a fakulty. Webová stránka katedry aj fakulty má aj anglickú mutáciu. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity je zabezpečené sprostredkovanie informácií týkajúcich sa študijných programov, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, ako aj permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácie, vkladani tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostredníctvom emailu a webovej stránky katedry. <i>Časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš. Zo žiadosti nie je zrejmé, o aké percento ide.</i></p>

A3	Splnené:			
	<ul style="list-style-type: none">• prednášajú 7 profesori, (z toho 4 mimoriadni) 1 docent v odbore,• prednášajú celkovo 7 profesori, 1 docent, 7 doktori (PhD.), 1 bez PhD.			
	Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:			
	prof/doc 1			
	meno, priezvisko	Vlasta Cabanová	tituly	doc. PaedDr. PhD.
	študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (profesor)		
	študijný odbor (titul prof.)		rok udelenia	
	študijný odbor (titul doc.)	Pedagogika	rok udelenia	2008
	veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	prof/doc 2			
	meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	prof/doc 3			
	meno, priezvisko	Krzysztof Polok	tituly	doc. Mgr. PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Odborová didaktika - anglický jazyk (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Odborová didaktika	rok	2014
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
A4	Nesplnené:			
	Nie je uvedené, s akým počtom študentov sa počíta.			
A5	Splnené:			
	Pre uvedený študijný program najmenej jeden člen skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.			
A6	garant			
	meno, priezvisko	Vlasta Cabanová	tituly	doc. PaedDr. PhD.
	rok narodenia	1963		
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika (profesor)		
	habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2008
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	Spolugarant*			
	meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
	rok narodenia	1978		
	funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011

inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		

Najvýznamnejšie výsledky garanta a spolugarantov:
doc. PaedDr. Vlasta Cabanová , PhD.:

	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	5	4
Počet výstupov kategórie A	58	24
Počet výstupov kategórie B	20	5
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	9	9
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	8	5
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	9/10	8/4

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.
CABANOVÁ, V. *Tvorba obsahu vzdelávania v regionalisticky orientovaných školách*. Praha: EPOCH, 2005.156 s. ISBN 80-863228-69-4.
CABANOVÁ,V. *Pôsobenie kultúr v školskom prostredí*. Žilina : Žilinská univerzita, 2012. 148 s. ISBN 978-80-554-0632-9
CABANOVÁ, V. Relation of family conditions and school success . SGEM 2014 : international multidisciplinary scientific conferences on social sciences and arts : conference proceedings. Albena, Bulgaria: 2014. ISBN 978-619-7105-24-7. S.753-761. Článok je indexovaný v databáze WoS.
CABANOVÁ, V., Zacharová, J.. Podiel manažmentu na vytváraní pozitívnej klímy vysokej školy. In: *Determinanty organizačného klimatu vysokých škôl a fakult*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2013. ISBN 978-80-244-3808-5. S. 77-99. Kapitola je indexovaná v databáze WoS.
CABANOVÁ, V. Social attitudes and values of young people in the context of multicultural education. In: *Communications : scientific letters of the University of Žilina*. ISSN 1335-4205. Vol. 16, no. 3 (2014), s. 4-8. Scopus

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.
Cabanová, V. Possibilities for improvement of pedagogical work of teachers in the process of further education in the conditions of the Slovak Republic [Možnosti ďalšieho vzdelávania učiteľov v podmienkach Slovenskej republiky] In *Advances in Social Sciences Research Journal*. Veľká Británia, ISSN 2055-0286. Vol. 2, no. 2 (2015), s. 122-130.
Cabanová, V. Globalization trends and their impact on the transformation of school education in the Slovak Republic [Globalizačné trendy a dopad na transformáciu slovenského školstva] In *SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation* : selected papers. Highland Park, NJ, USA : Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. ISBN 978-0-615-80114-8. S. 215-225
Cabanová,V. Grecmanová, H., Dopita, M. Communication in the academic environment and its influence on organizational climate universities. In: *Media, culture and public relations*. Chorvátsko. ISSN 1333-6371. Vol. 6, iss. 2 (2015), s. 119-127.
Cabanová, V. Relation of family conditions and school success [Vzťah podmienok v rodine a

školskej úspešnosti] . In: *Psychology research*. USA. ISSN 2159-5542. Vol. 4, no. 11 (2014) (Serial number 41), s. 859-867.

Cabanová, V. Some aspects of integration of disadvantaged pupils in the conditions of Slovak primary and lower-secondary schools [K niektorým otázkam integrácie znevýhodnených žiakov prvého a druhého stupňa] . In: *Diagnozowanie i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Poľsko. ISBN 978 -83-7395-665-0. Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2015. S. 73 - 82.

Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.

1/0737/08 Kultúrno-sociálny kontext rodinnej výchovy v premenách v slovenskej regionálnej (najmä liptovskej rurálnej) komunite a v jej komunitnej škole v komparácii s urbánnou základnou školou. VEGA, 2010,

KEGA - Testovanie úrovne schopnosti študentov prvých ročníkov Žilinskej univerzity pracovať s textom (spolupráca s ÚCV) - zodp. riešiteľ' doc. PaedDr. Vlasta Cabanová, PhD. (2010 - 2013) SORO 01/2012-12/2013. Rozvoj kultúry kvality na Žilinskej univerzite na báze európskych štandardov vysokoškolského vzdelávania. *Development of culture quality at the University of Žilina based on European standards of higher education* . Dobra riešenia: 2011– 2013. OPV- 2010/1.2/02.

Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.

doc.PaedDr.Adriana Pčolinská, PhD.:

	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	2
Počet výstupov kategórie A	39	39
Počet výstupov kategórie B	18	18
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	58	58
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	6	6
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	2/-	2/-

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

Pčolinská, A. 2007. *Some Pragmatic Aspects of the Process of Communication and their Relevance to Language Pedagogy*. In *Topics in Linguistics*. ISSN 3836-2007, 2007, roč. 1, č.1, s. 53-57.

Pčolinská, A. 2008. *Interpersonálna komunikácia a jej pragmatické aspekty*. 1. Vydanie. Bratislava : Lingos, 2008. 101 s. ISBN 978-80-89328-07-9.

Lančarič, D. – Hitková, P. – Pavlík, R. – Pčolinská, A. 2012. *Abbreviatory trends in linguistic communication*. Bácsky Petrovec (Srbsko) : BPS EKSELENT DOO, 2012, ISBN 978-86-89071-02-3.

Pčolinská, A. 2009. *Praktické implikácie uplatňovania Dynamického modelu produkcie reči v procese cudzojazyčnej výučby*. In *Fórum cudzích jazykov*. ISSN 1337-9321, 2009, roč. 1, č. 3, s. 57-62.

Pčolinská, A. 2010. *Język angielski w komunikacji w Unii Europejskiej*. In *Zawartość mediów masowych : Od kultury popularnej przez studia genderowe do języka komunikowania*. Poľsko:

	<p>Vydavateľstvo Adam Marszałek, 2010. ISBN 978-83-7611-628-0, s. 353-358.</p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.</p> <p>Pčolinská, A. 2012. <i>The role of conversational maxims in the process of quantitative discourse simplification</i>. In: <i>Interdisciplinary aspects of language study</i>. Praha : Kernberg Publishing & Alfa Nakladatelství, 2012, ISBN 978-80-87168-18-9, s. 58-66.</p> <p>Pčolinská, A. - Repka, R. <i>Communicative Approach and Basic Principles of Teaching English Language Exponents</i>. In: <i>Studies in Foreign Language Education 7</i>. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2015, ISBN 978-3-943906-20-2, s. 152-167.</p> <p>Repka, R. - Pčolinská, A. - Šipošová, M. <i>An introductory course in english language didactics</i>. Bratislava : Z-F LINGUA, 2015, ISBN 978-80-8177-003-6.</p> <p>Pčolinská, A. (ed.) 2009. <i>The importance of pragmatics in the process of communication and its relevance to language pedagogy</i>. In <i>Linguistics and didactics in the 21st century – Trends, Analyses and Prognoses II</i>. Praha : Alfa Nakladatelství, 2009, ISBN 978-80-87168-09-7, s. 22-40.</p> <p>Pčolinská, A. 2013. <i>Pragmatické aspekty nácviku cudzojazyčnej odbornej komunikácie v kontexte manažmentu</i>. In: <i>Ekonomický rozvoj a management regiónu II. diel</i>. Hradec Králové : Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 2013, ISBN 978-80-7435-250-8, s. 69-74.</p> <p>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</p> <p>VEGA: <i>Zvyšovanie efektívnosti procesu zapamätávania pri učení sa cudzieho jazyka v mladšom školskom veku prostredníctvom personalizácie učebného obsahu</i>. V spolupráci s Ústavom detskej psychológie a patopsychológie. (zástupca vedúceho projektu)</p> <p>Národný projekt - <i>Vzdelávanie zamestnancov vo verejnej správe – ECDL: Grantový projekt zameraný na implementáciu dištančného vzdelávania prostredníctvom multimediálneho jazykového kurzu anglického jazyka</i>. V spolupráci s MŠ SR, ŠPU a Metodicko-pedagogickým centrom.</p> <p>Planéta vedomostí – <i>Pilotný projekt dátového centra MŠ SR: grantový projekt realizovaný v spolupráci s MŠ SR a ŠPÚ, určený pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom pre učiteľov a žiakov</i>.</p> <p>Operačný projekt <i>Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 27. Jazyky a informatika 18,34. Základné kurzy jazykov a počítačovej kultúry a masmediálnej politiky realizované Ústavom celoživotného vzdelávania VŠS</i></p> <p>Operačný projekt <i>Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 32. Jazyk a informatika 09/15. Kurzy realizované Ústavom cudzích jazykov a odbornej komunikácie</i></p> <p>Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.</p>
B1	<p>Splnené</p> <p>Študijný plán pre prvý stupeň bakalárskeho študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii pre externú formu vychádza z opisu študijného odboru a vymedzenia jadra znalostí.</p> <p>Obsahuje 9 povinných predmetov: Úvod do štúdia anglistiky; Fonetika a fonológia súčasného anglického jazyka; Morfológia súčasného anglického jazyka; Lexikológia súčasného anglického jazyka; Syntax súčasného anglického jazyka; Štylistika súčasného anglického jazyka; Britské a americké štúdie a literatúra; Rozvoj komunikatívnej kompetencie a dva povinne voliteľné predmety: Akademické písanie a Seminár k záverečnej práci. Uvedeným obsahom sú naplnené nosné témy študijného odboru v požadovanom rozsahu vzhľadom na obsah, ale aj vzhľadom na kreditovú hodnotu. Taktiež PpaSVZ zodpovedá opisu študijného odboru.</p> <p>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 180</p> <p>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 60</p>

	Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 2 Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 72 76%
B2	Splnené: Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania alebo pri pokračovaní v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu.
B3	Splnené: Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená
B4	Nejde o taký prípad.
B5	Splnené: Záverečné práce na bakalárskom stupni štúdia sú zamerané na spracovanie problematiky vybranej zo základných disciplín anglického jazyka a britskej a americkej literatúry podľa vlastného záujmu študenta. V teoretickej časti záverečnej práce by mal študent preukázať dobrý prehľad a dostatočné poznatky v základných rovinách študijného programu, mal by dokázať efektívne pracovať s odbornou literatúrou, a preukázať samostatnosť, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa. V empirickej časti práce by mal študent preukázať zručnosti nutné pre vykonávanie pedagogického výskumu. Za záverečnú prácu získa 5 kreditov.
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	Splnené: Podmienkou prijatia na bakalárske štúdium (EF) je získanie úplného stredného vzdelania alebo úplného odborného vzdelania s maturitou. V kombináciách s anglickým jazykom budú uprednostnení uchádzači, ktorí pri štátnej maturitnej skúške preukázali zvládnutie externej časti v stupni B2 minimálne na 60 % a v stupni B1 minimálne na 75 %, ďalej sú dôležité študijné výsledky na strednej škole s dôrazom na predmety, ktoré chce uchádzač študovať, výsledky z predmetov, ktoré tvoria základ zvolených študijných programov, účasť, resp. výsledky z národných a medzinárodných kôl olympiád, SOČ, štátnych skúšok a certifikáty z cudzích jazykov. Pri rovnosti bodov rozhoduje aj celkový študijný priemer. Výsledky z externej maturitnej skúšky budú vynásobené koeficientmi nasledovne: Úroveň B2 (a všetky náhrady maturitnej skúšky, napr. certifikát FCE, štátna jazyková skúška, atď.): 2x %, ktoré študent dosiahol na skúške; Úroveň B1 (a všetky náhrady maturitnej skúšky, napr. certifikát PET): 1x %, ktoré študent dosiahol na skúške
B9	Splnené: FHV, ktorá zabezpečuje študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov bude zabezpečovať uvedený študijný program v rámci 1. stupňa. Má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojím obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV UNIZA na roky 2011-2015, Dlhodobý zámer FHV UNIZA na roky 2014-2020 a Politiku kvality FHV UNIZA. Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčiastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..
B10	Nejde o taký prípad.
B11	Splnené: Absolventi bakalárskeho stupňa študijného programu: Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry sa môžu uplatniť ako pedagogickí pracovníci pre mimoškolské záujmové činnosti detí (anglický jazyk), pracovníci štátnej správy (zahraničné oddelenia), školskí administratívno-metodickí pra-

	<p>covníci (vedenie jazykového laboratória, spravovanie školskej knižnice, príprava vyučovacích materiálov, atď.), pracovníci v redakčnej praxi a v interkultúrnej oblasti. Absolventi tohto študijného programu sú dostatočne pripravení pokračovať v štúdiu na druhom stupni vysokoškolského vzdelávania. Uvedené uplatnenia vyplývajú zo získaných odborných vedomostí a poznatkov predmetovej špecializácie a z pedagogicko-psychologickej prípravy. Štúdiom získa absolvent komunikačné kompetencie, organizačné a manažérske kompetencie, schopnosti analyzovať a reflektovať, schopnosti využívať informačné a komunikačné technológie v rámci svojej profesie a iné.</p>
--	--

Závery:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<p>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola nesplňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a neutvára dostatočné predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia</p> <p><u>Odôvodnenie:</u> A2, A4</p>
Návrh odporúčania ministerstvu:	<p>Vysoká škola nie je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Bc.</p>
Odporúčanie vysokej škole:	<p>Korektnejšie spracúvať predkladanú dokumentáciu: viaceré údaje vo formulári žiadosti a vo VPCh garanta a zabezpečujúcich pedagógov je nevyhnutné náročne overovať konfrontovaním s inými zdrojmi.</p> <p>V žiadosti je uvádzaný študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii, ale vo formulári je uvádzaný študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry.</p> <p>Fakulta uvádza, že časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš, ale akreditácia je na Žilinskú univerzitu.</p> <p>Pri učiteľoch nie sú uvádzané funkčné miesta.</p> <p>Počet záverečných prác nie je uvedený, napriek tomu, že v dennej forme štúdia pracovisko zabezpečuje študijný program.</p> <p>Posilniť kreditovú dotáciu záverečnej práce.</p>

Zasadnutie pracovnej skupiny OV 2:

Dňa: Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od – do)	24. – 27. 3. 2017
Počet členov PS: -16- Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	Mária Bátorová, Ladislav Čarný, Jiří Fiala, Helena Hrehová, Ľudmila Jančoková, Jana Kesselová, Miroslav Marcelli, Vladimír Patráš, Gabriela Petrová, Dana Serafinová, Adam F. Stankowski, Ján Šlosiar, Stanislav Vojtko, Anna Zelenková, Tibor Žilka
Výsledok hlasovania k návrhu vyjadrenia PS	za: - 15 - proti: - 0 - zdržal/a sa: - 0 -
Podpis predsedu pracovnej skupiny	V. Patráš, v. r.

100. zasadnutie Akreditačnej komisie:

Dňa, miesto	05. a 06. 04. 2017, Bratislava
Rozprava (čl. 5 platného štatútu AK)	Podkladom na vyjadrenie AK bola hodnotiaca správa stálej PS AK pre OV 1 doplnená o hodnotiacu správu stálej PS AK pre OV 2 spolu s vyjadrením rektorky ŽU k jej obsahu. V úvode rozpravy predsedníčka stálej PS pre OV 1 zhodnotila pripomienky rektorky, ktoré uviedla vo svojom vyjadrení. Po tomto oboznámení, ktoré doplnil aj predseda stálej PS pre OV 2 členovia AK sa zhodli v názore, že z vyjadrenia rektorky možno akceptovať pripomienky k plneniu kritéria KSP-A2 ako aj spresnenie názvu ŠP na <i>učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)</i> . Následne dal predseda AK hlasovať o nižšie uvedenom pozmeňujúcom návrhu uznesenia z PS.
Pozmeňujúci návrh uznesenia (čl. 5 ods. 15 platného štatútu AK)	<i>Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia:</i> Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola nesplňa v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a neutvára dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia Odôvodnenie: Nesplnené kritérium KSP-A4 (text nesplnenia uvedený v tejto HS v príslušnom kritériu)
Návrh odporúčania ministerstvu	Vysoká škola nie je spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul „bakalár“ („Bc.“).
Hlasovanie	Počet prítomných členov AK: 17 Za: 16 Proti: 0 Zdržal sa: 1
Podpis predsedu Akreditačnej komisie	Ľubor Fišera, v. r.