

# Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	AK 559_2016 (NŠP)
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici, Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	prof. PhDr. Marcela Gbúrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	06 Spoločenské a behaviorálne vedy

## V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
psychológia	7701 psychológia	<b>1</b>	Denná	3	1. slovenský a anglický	Bc.
psychológia	7701 psychológia	<b>1</b>	Externá	4	1. slovenský a anglický	Bc.

## Posúdenie žiadosti:

<b>A1</b>	<b>Splnené:</b>
	Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>akceptovanú na medzinárodnej a národnej úrovni</li> </ul>
	Pracovisko má publikačné výstupy na:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>medzinárodnej a národnej úrovni</li> </ul>
	<i>Uznesenie zo 79. ZAK: Uviesť z formulára minimálne päť aktivít za pracovisko (výstupy výskumu - vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore, granty a iné).</i>
	<b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>
	ADM L. Ďuricová, L. Lukáčová. 2016. Adolescent school-related self-concept in relation to adolescent personality. In <i>The New Educational Review</i> , 2016, 43(1), 263-273, ISSN 1732-6729. Databáza: <b>Scopus, Web of Science</b> . (kategória A)
	ADM E. Nábělková, J. Ratkovská. 2015. Academic procrastination and factors contributing to its overcoming. In <i>The New Educational Review</i> , 2015, 39(1), 107-118, ISSN 1732-6729. Databáza: <b>Scopus, Web of Science</b> . (kategória A, <b>IF=0,13</b> )
	ADM L. Kaliská. 2015. Creativity development curve in Slovak pupils at the lower secondary education level : historical-comparative study. In <i>The New Educational Review</i> . 2015, 40(2), 109-118, ISSN 1732-6729. Databáza: <b>Scopus, Web of Science</b> . (kategória A, <b>IF=0,13</b> )
	AAB M. Valihorová, J. Pilková. 2016. Emocionálna inteligencia detí v ranej edukácii. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2016. - 147 s. [7,10 AH]. - ISBN 978-80-557-1059-4. (kategória B)
	AAB V. Salbot, E. Nábělková, L. Kaliská, J. Babicová, J. Baková. 2011. Črtová emocionálna inteligencia a psychometrické vlastnosti nástrojov na jej meranie. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2011. - 79 s. [4,73 AH]. - ISBN 978-80-557-0303-9 (kategória B)
	<b>II.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>

	<p>ADC E. Nábělková, N. Balážová. 2015. Autenticita v partnerskom vzťahu mladých dospelých - korelačná štúdia. In Československá psychologie : časopis pro psychologickou teorii a praxi, 2015, 59(1), 81-93, ISSN 0009-062X. Databáza: <b>Web of Science, CC</b>, (kategória A, <b>IF=0,236</b>)</p> <p>ADD M. Papšová, M. Valihorová, E. Nábělková. 2012. Exploring the moderating effect of field dependence-independence on relationship between pupil's school satisfaction and social classroom atmosphere. In Studia Psychologica : international journal for research and theory in psychological sciences, 2012, 54(2), 125-136, ISSN 0039-3320. Databáza: <b>Web of Science, CC</b>, (kategória A, <b>IF=0,26</b>)</p> <p>ADM L. Kaliská. 2015. Three types of intelligences and their relationship to students' school performance. In The New Educational Review, 2015, 41(3), 275-286, ISSN 1732-6729. Databáza: <b>Scopus, Web of Science</b>. (kategória A, <b>IF=0,13</b>)</p> <p>ADM J. Stehlíková, M. Valihorová. 2016. Possibilities of targeted Development of empathy in teachers' undergraduate training. In The New Educational Review, 2016, 45(3), 188-198, ISSN 1732-6729. Databáza: <b>Scopus, Web of Science</b>. (kategória A)</p> <p>AAB L. Kaliská, E. Nábělková. 2015. Psychometrické vlastnosti a slovenské normy Dotazníkov črtovej emocionálnej inteligencie pre deti, adolescentov a dospelých. Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015. - 192 s. [10,8 AH]. - ISBN 978-80-557-0940-6 (kategória B)</p> <p><b>II.4 Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.</b></p> <p>VEGA 1/1080/12: Adaptácia nových metodík na posudzovanie morálneho usudzovania v kontexte mravnej výchovy adolescentov. Suma získaných finančných prostriedkov: 12 459,- €, rok schválenia financovania: 2012, zodpovedný riešiteľ: Mgr. J. Kaliský, PhD., zástupca vedúceho projektu: <b>doc. PaedDr. L. Kaliská, PhD.</b>, <a href="http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/">http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/</a> - ocenenie projektu „<b>UURPaVV – Úspešné ukončenie riešenia projektu a dosiahnutie vynikajúcich výsledkov v r.2013</b>“</p> <p>VEGA 1/0072/15: Emocionálno-sociálne aspekty agresie v mladšom školskom veku v kontexte modernej školy. Suma získaných finančných prostriedkov: 7 050,- €, rok schválenia financovania: 2015, zodpovedný riešiteľ: <b>doc. PhDr. M. Valihorová, CSc.</b>, <a href="http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/">http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/</a></p> <p>VEGA 1/0945/13: Overovanie psychometrických vlastností nástrojov na meranie črtovej emocionálnej inteligencie: pokračujúci projekt - 2. časť. Suma získaných finančných prostriedkov: 7 132,- €, rok schválenia financovania: 2013, zodpovedný riešiteľ: <b>Mgr. Ing. E. Nábělková, PhD.</b> <a href="http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/">http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/</a></p> <p>1/0719/10 VEGA Overovanie metodiky na meranie Triarchickej koncepcie inteligencie R.J. Sternberga v slovenských podmienkach. Interkultúrna komparácia. Suma získaných finančných prostriedkov: 4048 €, rok schválenia financovania: 2010, zodpovedný riešiteľ: <b>doc. PaedDr. L. Kaliská, PhD.</b>, <a href="http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/">http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/</a></p> <p>1/0711/10 VEGA Overovanie psychometrických vlastností nástroja na meranie črtovej emocionálnej inteligencie. Suma získaných finančných prostriedkov: 1426 €, rok schválenia financovania: 2010, zodpovedný riešiteľ: <b>doc. PhDr. V. Salbot, CSc.</b>, <a href="http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/">http://www.minedu.sk/vedecka-grantova-agentura-msvvas-sr-a-sav-vega/</a></p> <p>Členovia katedry dlhodobo a nepretržite publikujú v zahraničných indexovaných časopisoch, resp. v karentovaných časopisoch (17% za r. 2010-2016), kde z celkového počtu citácií, tvorí počet citácií kategórie AA 6% za r. 2010-2016.</p> <p>Pracovisko sa vyvíja trvalo udržateľným rozvojom budúceho vedeckého rastu a produkujú výsledky zodpovedajúce vývojovým trendom študijného programu Psychológia. Od svojho vzniku (r. 1965) nepretržite rozvíjajú poslanie psychológie. Katedra organizovala 12 medzinárodných konferencií (napr. 1994, 1996, 2005, 2006, 2010, 2011, 2014). K najvýznamnejším patrí XVI. Medzinárodné kolokvium Asociácie školských psychológov (1993), kde členovia katedry sú členmi ISPA. Organizovala seminár Psychológia na vysokých školách v SR (2007) v rámci Dní psychológie.</p>
--	---

	<p><b>Splnené:</b> Katedra psychológie umožňuje svojim študentom prístup k internetu, nepretržite dopĺňa knižničný a časopisecký fond v rámci vlastnej knižnice. Vo svojich učebniach inovuje výpočtovú techniku v a softwarové zabezpečenia. Poskytuje študentom pravidelný prístup k službám knižnice, študovni a počítačovým zariadeniam. Katedra disponuje 20 ks notebookov určených pre prácu študentov na vyučovaní. Množstvo dostupných publikácií je na postačujúcej úrovni, kvalita technického vybavenia je na veľmi dobrej úrovni. Knižničné služby zabezpečuje Univerzitná knižnica na centrálnych pracoviskách na Tajovského 40, v Univerzálnej študovni na Tajovského 51, V Pedagogickej študovni na Ružovej 15 a v čiastkových knižniciach katedier. Knižničný fond obsahuje 256 352 knižničných jednotiek prevažne študijnej literatúry a priebežne sa dopĺňuje. Ročne pribudne cca 9 000 dokumentov. Fond Pedagogickej študovne na Ružovej 15 obsahuje 6 839 knižných publikácií, 10 071 kvalifikačných prác a 45 titulov časopisov. Vo fonde sú zastúpené výkladové a jazykové slovníky, encyklopédie, monografie, vedecké a odborné publikácie a vysokoškolské učebnice. Čiastková knižnica na Katedre psychológie obsahuje 3320 odborných knižných titulov. Katedra má vlastné multimediálne učebne s pripojením na internet, v ktorých je k dispozícii dataprojektor Optoma, plátno AVERS, PC HP, LCD monitor HP, TV Tesla, meotar. Katedra disponuje aj 20 ks notebookov určených pre účely práce študentov na vyučovaní. Vybavenosť psychodiagnostickými metódami: Katedra má archív psychodiagnostických štandardizovaných nástrojov a výskumných neštandardizovaných metodík používaných pri výuke ako aj pri empirických výskumoch pracovníkov katedry, resp. študentov pri tvorbe záverečných prác. Ide jednak o multidimenzionálne osobnostné dotazníky (napr. 16PF, FPI, NEO FFI, EPQ), ďalej o multidimenzionálne výkonové testy (napr. IST, TVS, GMA, TURS, Mannheim IT), ako aj vybrané projektívne metódy (Hand test, Luscherov test, Rosenzweigov test) a rôzne výskumné metodiky používané komunitou psychologických vedeckých pracovníkov. Katedra sa každoročne snaží o rozšírenie svojich psychodiagnostických nástrojov. Na demonštračné účely slúži niekoľko starších psychodiagnostických prístrojov (tapping, číselný štvorec, tremometer, determinačný prístroj, tachistoskop, prístroj na meranie kožno-galvanického reflexu). TAP System® predstavuje aplikáciu firmy GAMO, ktorá plne podporuje celý proces testovania. Využíva kombináciu práce s počítačom a papierových odpovedových formulárov. Dosahuje vysokú rýchlosť spracovania testov pri garantovaní hodnovernosti spracovaných výsledkov. Využíva sa pri spracovaní dotazníkov a výskumoch. TAP System® dokáže spracovať okrem papierových odpovedových formulárov aj ich elektronickú formu testovania na pevných či prenosných IT zariadeniach. Katedra psychológie PF UMB využíva pri svojich výskumoch TAP systém, ktorý uľahčuje prácu výskumníka v etape spracovania výskumných dát. V Pedagogickej študovni je študentom a pracovníkom fakulty prístupných 11 počítačov s pripojením na internet a 1 počítačová zostava s pripojením na internet a prídavnými zariadeniami pre používateľov so špecifickými potrebami (obsahuje softvér na čítanie a zväčšovanie obrazovky PC, softvér pre optické rozpoznávanie, farebné multifunkčné zariadenie). V Univerzitnej knižnici je používateľom k dispozícii ďalších 61 PC s pripojením na internet. Pre potreby výučby sú počítačmi vybavené 3 učebne, v ktorých je spolu 32 PC. Ďalších 8 učební je vybavených multimediálnou a výpočtovou technikou.</p>																																		
A2																																			
	<p><b>Splnené:</b></p> <table><tr><th colspan="6">Počet a štruktúra osôb, ktoré majú zabezpečovať študijný program</th></tr><tr><th rowspan="2">Funkcia alebo zaradenie fyzickej osoby</th><th colspan="2">Fyzický počet</th><th colspan="2">Prepočítaný počet</th><th rowspan="2">Z toho na ustanovený týždenný pracovný čas</th></tr><tr><th></th><th>Z toho mimo-riadnych</th><th></th><th>Z toho mimo-riadnych</th></tr><tr><td>Profesor r1</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr><tr><td>Docent r2</td><td>6</td><td></td><td>6</td><td></td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Z toho</td><td></td><td>Z toho</td><td></td></tr></table>	Počet a štruktúra osôb, ktoré majú zabezpečovať študijný program						Funkcia alebo zaradenie fyzickej osoby	Fyzický počet		Prepočítaný počet		Z toho na ustanovený týždenný pracovný čas		Z toho mimo-riadnych		Z toho mimo-riadnych	Profesor r1	2	0	2	0	2	Docent r2	6		6		6			Z toho		Z toho	
Počet a štruktúra osôb, ktoré majú zabezpečovať študijný program																																			
Funkcia alebo zaradenie fyzickej osoby	Fyzický počet		Prepočítaný počet		Z toho na ustanovený týždenný pracovný čas																														
		Z toho mimo-riadnych		Z toho mimo-riadnych																															
Profesor r1	2	0	2	0	2																														
Docent r2	6		6		6																														
		Z toho		Z toho																															
A3																																			

		s vysokoškolským vzdelaním tretie- ho stupňa		s vysokoškolským vzdelaním tretie- ho stupňa	
Hostujúci profesor $r_3$	3	3	3	3	1
Odborný asistent $r_4$	16	16	16	16	15,72
Asistent $r_5$					
Lektor $r_6$					
Vysokoškolskí učitelia spolu $r_7=r_1+r_2+r_3+r_4+r_5+r_6$	27	27	27	27	24,72
Výskumný pracovník $r_8$	1	1	1	1	1
Zamestnanci v pracovnom pomere spolu $r_9=r_7+r_8$	28	28	28	28	25,72
Denný doktorand $r_{10}$					
Zamestnanci, mimo pracovného pomery $r_{11}$	5	5	5	5	5
Spolu $r_{12}=r_9+r_{10}+r_{11}$	33	33	33	33	30,72
II.15 Počet študentov študijného programu	v dennej forme štúdia: 40		v externej forme štúdia: 20		spolu: 60
II.16 Pomer počtu študentov študijného programu a prepočítaného počtu zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním tretieho stupňa	v dennej forme štúdia: 1,21		v externej forme štúdia: 0,60		spolu: 1,82

Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:

Prvý profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Kaliská, Lada	Tituly	doc., PaedDr., PhD.
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – docentka		
Študijný odbor (titul profesor)		Rok udeľenia	
Študijný odbor (titul docent)	Pedagogická, poradenská a školská psychológia	Rok udeľenia	2015
Veľkosť pracovného úväzku	100% -37,5 hod./týždenne		
Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		nie	
Druhý profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Vašašová, Zlata	Tituly	doc., PhDr., PhD.
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – docentka		
Študijný odbor (titul profesor)		Rok udeľenia	
Študijný odbor (titul docent)	Sociálna psychológia a psychológia práce	Rok udeľenia	2013
Veľkosť pracovného úväzku	100% -37,5 hod./týždenne		
Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch		nie	
Tretí profesor alebo docent			
Priezvisko a meno	Salbot, Vladimír	Tituly	doc. PhDr. CSc.
Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – docent		
Študijný odbor (titul profesor)		Rok udeľenia	
Študijný odbor (titul docent)	Pedagogická psychológia	Rok udeľenia	2000

	docent)		lenia	
	Veľkosť pracovného úväzku	100% -37,5 hod./týždenne		
	Pôsobenie v tejto pozícii v ďalších študijných programoch			
A4	Splnené:			
	Počet záverečných prác v študijnom programe za akademický rok	2016/2017	Počet	40 (DF) 20 (EF)
	Počet vedúcich záverečných prác v študijnom programe	33		
	Celkový počet záverečných prác vedených vedúcimi záverečných prác v II.21	61 (v r. 2015-2016)		
A5	Splnené: Študijný poriadok Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013 (a v znení jeho dodatkov) je záväzným dokumentom, ktorý implementuje dikciu § 63 Zákona č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V časti čl. 21 Študijného poriadku Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici pre študentov študijných programov akreditovaných od 1. 1. 2013 (v znení dodatkov) a Študijného priadku PF UMB v Banskej Bystrici čl. 21 (v znení dodatkov) sú stanovené pravidlá, podľa ktorých Pedagogická fakulta UMB postupuje pri menovaní predsedov a členov komisií na vykonanie štátnych skúšok.			
A6	Informácie o garantovi študijného programu			
	Priezvisko a meno	Kaliská, Lada	Tituly	doc. PaedDr. PhD.
	Rok narodenia	1976 – do konca augusta		
	Študijný odbor (funkcia)	Psychológia – docentka		
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok udeľenia	
	Študijný odbor (titul docent)	Pedagogická, poradenská a školská psychológia – 1.9.2015 – 31.8. 2020	Rok udeľenia	2015
	Veľkosť pracovného úväzku	100 % - 37,5 hod/týždenne		
	Garantuje študijný program na inej vysokej škole			nie
	Pracuje pre inú vysokú školu v pozícii rektora, prorektora, dekana, prodekana, vedúceho zamestnanca vysokej školy alebo vedúceho zamestnanca fakulty alebo vykonáva obdobnú prácu pre vysokú školu v zahraničí			nie
	II.29 Informácie o spolugarantovi študijného programu			
	Priezvisko a meno		Tituly	
	Rok narodenia			
	Študijný odbor (funkcia)			
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok udeľenia	
	Študijný odbor (titul docent)		Rok udeľenia	
	Veľkosť pracovného úväzku			
	Garantuje študijný program na inej vysokej škole			
	Pracuje pre inú vysokú školu v pozícii rektora, prorektora, dekana, prodekana, vedúceho zamestnanca vysokej školy alebo vedúceho zamestnanca fakulty alebo vykonáva obdobnú prácu pre vysokú školu v zahraničí			
	II.30 Informácie o spolugarantovi študijného programu			
	Priezvisko a meno		Tituly	
	Rok narodenia			
	Študijný odbor (funkcia)			
	Študijný odbor (titul profesor)		Rok udeľenia	

Študijný odbor (titul docent)		Rok ude- lenia	
Veľkosť pracovného úväzku			

Uznesenie zo 79. ZAK: Uviesť z formulára minimálne päť aktivít garanta, resp. spolugaranta (výstupy výskumu, garanta a iné)

Najvýznamnejšie výsledky garanta:

IV.1 Prehľad výstupov		
	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	3	3
Počet výstupov kategórie A	3	3
Počet výstupov kategórie B	16	15
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	4	4
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	4	2
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	4/1	3/1

**IV.2 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**

1.	AAB KALISKÁ L., NÁBĚLKOVÁ E.. 2015. <i>Psychometrické vlastnosti a slovenské normy Dotazníkov črtovej emocionálnej inteligencie pre deti, adolescentov a dospelých</i> . Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015., 192 s. [10,8 AH].. ISBN 978-80-557-0940-6.
2.	AAB KALISKÁ L. 2011. <i>Úspešná inteligencia a možnosti jej rozvíjania v škole</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2011., 159 s./10,07AH, ISBN 978-80-557-0309-1.
3.	AAB KALISKÁ L. (34%), KALISKÝ J. (33%), ČIŽMÁRIKOVÁ K. (33%). 2013. <i>Morálny vývin stredoškolskej mládeže</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2013. CD-ROM, 128 s./ 6,11AH - ISBN 978-80-557-0643-6
4.	AAB KALISKÁ L. 2009. <i>Koncepcia učebných štýlov so zameraním na teóriu D. A. Kolba</i> . Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2009., 96 s./6,06 AH, ISBN 978-80-8083-827-0.
5.	BCI KALISKÁ L. (34%), NÁBĚLKOVÁ E. (33%), SALBOT V. (33%). 2015. <i>Dotazníky črtovej emocionálnej inteligencie TEIQue-SF/TEIQue-CSF : manuál k skráteným formám</i> . Banská Bystrica : Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela - Belianum, 2015., 61 s. [3 AH].. ISBN 978-80-557-0948-2.

**IV.3 Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.**

1.	ADM KALISKÁ L. 2015. Three Types of Intelligence in Relation to Students' School Performance. In <i>The New Educational Review</i> , 2015, 41(3), 275-286, ISSN 1732-6729. <i>Web of Science, Scopus (IF=0,13)</i>
2.	ADM KALISKÁ L. 2015. Creativity development curve in Slovak pupils at the lower secondary education level : historical-comparative study. In <i>The New Educational Review</i> , 2015, 40(2), 109-118, ISSN 1732-6729. <i>Web of Science, Scopus (IF=0,13)</i>
3.	ADM KALISKÁ L. 2014. First results from verification of psychometrical properties of D. Lenick's and F. Kiel's MCI questionnaire for measuring moral intelligence in Slovak conditions. In

		<i>The New Educational Review</i> , 2014, 37(3), 257-268, ISSN 1732-6729. <b>Web of Science, Scopus (IF=0,19)</b>
	4.	ADE KALISKÁ L. 2014. Morálna inteligencia v kontexte verifikovania psychometrických vlastností dotazníka na jej meranie a vybraných demografických ukazovateľov v slovenských podmienkach. In <i>Psychologie a její kontexty</i> , 2014, 5(1), 15-28, ISSN 1803-9278. <b>ERIH PLUS, EBSCO, DOAJ, Ulrich's, CEJSH</b>
	5.	ADE KALISKÁ L. 2012. Felder's learning style concept and its Index of learning style questionnaire in the Slovak conditions. In <i>Grant journal : peer-reviewed scientific journal</i> , 2012, 1(1), 52-56, ISSN 1805-062X. <b>Open Access Library</b>
	<b>IV.4 Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</b>	
	1	Názov projektu: <i>Teoretická a empirická analýza komplementarity modelov emocionálnej inteligencie v kognitívnom, biologickom a socio-kultúrnom kontexte</i> Obdobie riešenia: 2017-2019 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/0654/17 Typ projektu: výskumný, vedecký Pozícia v projekte: vedúca projektu
	2.	Názov projektu: <i>Adaptácia nových metodík na posudzovanie morálneho usudzovania v kontexte mravnej výchovy adolescentov</i> Obdobie riešenia: 2012-2013 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/1080/12 Typ projektu: výskumný, vedecký Pozícia v projekte: zástupkyňa vedúceho projektu – ocenenie „ <b>UURPaVV – Úspešné ukončenie riešenia projektu a dosiahnutie vynikajúcich výsledkov</b> “
	3.	Názov projektu: <i>Verifikácia Triarchickej koncepcie inteligencie R.J. Sternberga. Interkultúrna komparácia</i> Obdobie riešenia: 2010-2011 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/0719/10 Typ projektu: výskumný, vedecký Pozícia v projekte: vedúca projektu – certifikát o úspešnom ukončení riešenia projektu v roku 2011
	4.	Názov projektu: <i>Overovanie psychometrických vlastností nástrojov na meranie črtovej emocionálnej inteligencie: pokračujúci projekt - 2. časť.</i> Obdobie riešenia: 2013-2015 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/0945/13 Typ projektu: výskumný, vedecký Pozícia v projekte: spoluriešiteľ – certifikát o úspešnom ukončení riešenia projektu v roku 2015
	5.	Názov projektu: <i>Overovanie psychometrických vlastností nástrojov na meranie črtovej emocionálnej inteligencie</i> Obdobie riešenia: 2010-2011 Podporovateľ a číslo projektu: VEGA 1/0711/10 Typ projektu: výskumný, vedecký Pozícia v projekte: spoluriešiteľ – certifikát o úspešnom ukončení riešenia projektu v roku 2011
	<p>Garantka študijného programu Psychológia je vysokoškolskou učiteľkou zaradenou na funkčnom mieste docent pedagogickej, poradenskej a školskej psychológie, zodpovedá za kvalitu a rozvoj tohto študijného programu. Svojou činnosťou je kompetentná z hľadiska psychologického a vedeckého profilu ovplyvňovať a zaručiť odbornú kvalitu študijného programu Psychológia. Vek navrhovanej garantky študijného programu zodpovedá § 77 ods. 6 zákona. Garantka Programu Psychológia pre 1. stupeň VŠ štúdia – doc. PaedDr. Lada Kaliská, PhD. - pôsobila a pôsobí len na UMB, pričom vo funkcii garantky zastáva len pozíciu uvedenú v II.18. Pre KA 2016 je navrhovaná ako garantka v uvedenom stupni a forme štúdia.</p>	
<b>B1</b>	<b>Splnené</b> Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 180	

	<b>II.33b Počet kreditov za povinné predmety, ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia</b>		spolu 134	<i>Jadro 134</i>
	<b>II.33c Počet kreditov za povinne voliteľné predmety</b>	minimum 30	maximum 54	<i>Jadro 30</i>
	<b>II.33d Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru</b>		<b>164</b>	<b>91,11%</b>
	<b>II.33e Počet kreditov za spoločný základ a za príslušný predmet, ak ide o učiteľský študijný program (v kombinácii), alebo za príslušný jazyk, v prípade študijných programov v študijnom odbore prekladateľstvo a tlmočníctvo (v kombinácii)</b>			
<b>B2</b>	<b>Splnené:</b> Pri tvorbe štruktúry a obsahu predmetov študijného programu sa zohľadnila charakteristika 1. stupňa študijného programu v zmysle Zákona o vysokých školách. Skladba a postupnosť teoretických a praktických predmetov v jednotlivých ročníkoch štúdia umožňuje študentom získanie a integráciu teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a ich použitie pri výkone povolani deklarovovaných v profile absolventa štúdia a pokračovanie absolventa vo vysokoškolskom štúdiu druhého stupňa. Uvedenými charakteristikami študijného programu sú naplnené predpoklady pre splnenie požiadaviek kladených pre 1. stupeň vysokoškolského vzdelania v programe Psychológia.			
<b>B3</b>	<b>Splnené:</b> Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená.			
<b>B4</b>	<b>Nejde</b> o taký prípad.			
<b>B5</b>	<b>Splnené:</b> Univerzita má vypracovaný ucelený systém procesov zabezpečujúcich postup pre prípravu a organizáciu záverečných prác vo všetkých stupňoch štúdia (Smernice č. 12/2011 a dodatok 1.2.2016 o záverečných a kvalifikačných prácach, dodržiavanie bibliografickej normy, v textovej aj indexovej súvislosti, prítomnosť všetkých povinných častí práce, formálna úprava, jazyková a štylistická úroveň textu, predpísaný rozsah práce.)			
<b>B6</b>	<b>Nejde</b> o taký prípad.			
<b>B7</b>	<b>Nejde</b> o taký prípad.			
<b>B8</b>	<b>Splnené:</b> Všeobecné podmienky prijímania na štúdium v zmysle zákona a povinností vysokých škôl sa zverejňujú na webovom sídle UMB, PF UMB spolu so zoznamom všetkých ponúkaných študijných programov. Pre tento študijný program sú podmienky stanovené nasledovne: spôsob výberu uchádzačov sa uskutočňuje na základe písomného testu vedomostnej orientácie (z predmetu Psychológia a Biológia) v rozsahu stredoškolského učiva, posúdenia znalosti práce s textom v anglickom jazyku na B1 úrovni, posúdenia všeobecných rozumových schopností, t. j. riešenie úloh verbálnych, numerických, logických a abstraktných a analýzy predpokladov osobnostného profilu. Štandardnou formou prijímacích skúšok sú písomné testy. Považujú sa za objektívne, pričom sú zabezpečené rovnaké podmienky na ich vykonanie pre každého uchádzača. Obsah prijímacích testov rešpektuje spravodlivý prístup ku vzdelaniu a v obsahu a rozsahu písomné testy nepresahujú rámec stredoškolského vzdelania. Spôsob realizovania písomných testov, ako aj ich vyhodnotenia a zverejnenia výsledkov je zabezpečený dôsledne anonymne, s použitím kódu uchádzača a utajením jeho mena. Až po vyhodnotení prostredníctvom počítačového programu a vytvorením nezávislého a objektívneho poradia sa ku kódom priradia mená uchádzačov.			
<b>B9</b>	<b>Splnené:</b> Požiadavky na úspešné absolvovanie štúdia sú dostatočne selektívne, aby neumožnili absolvovanie stu-			



	<p>dentovi, ktorý nezískal v priebehu vzdelávacieho procesu vedomosti, schopnosti a zručnosti na štandardnej úrovni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>absolventi s najslabším prospechom sú na štandardnej úrovni</li> <li>Vysoká škola má vlastný systém zabezpečenia kvality</li> </ul>
<b>B10</b>	<b>Nejde</b> o taký prípad.
<b>B11</b>	<p><b>Splnené:</b> Na PF UMB každoročne prebieha hodnotenie kvality študijných programov. PF UMB sa každoročne zaujíma o uplatnenie absolventov študijných programov realizovaných na PF UMB na trhu práce alebo v ďalšom stupni VŠ štúdia. Aktivita v tejto oblasti spočíva v identifikovaní možností prepájania potenciálnych zamestnávateľov a študentov končiacich ročníkov a v monitoringu zamestnanosti a nezamestnanosti absolventov študijných programov realizovaných na PF UMB. Pri zisťovaní týchto údajov vychádza PF UMB z analýzy dokumentov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR (Absolventská miera nezamestnanosti podľa študijných odborov a vysokých škôl), Oddelenia analýz a prognóz vysokých škôl Ústavu informácií a prognóz školstva (Uplatnenie absolventov vysokých škôl v praxi), Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR (Vývoj nezamestnanosti absolventov škôl) a Akademickú rankingovú a ratingovú agentúru (Podiel nezamestnaných absolventov na celkovom počte absolventov).</p> <p>Katedra psychológie je v kontakte so svojimi absolventmi, či už prostredníctvom praxe pre študentov Učiteľstva psychológie alebo organizovania odborných podujatí ako napr. konferencií i odborných seminárov organizovaných Katedrou psychológie PF UMB. Aj touto cestou Katedra psychológie získava spätnú väzbu pre zlepšenie kvality študijného programu.</p> <p>Za sledované obdobie sa priemerná miera nezamestnanosti absolventov PF UMB pohybuje medzi 4-5%.</p>

#### Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>splňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>utvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti <b>uskutočňovať študijný program psychológie (Bc.) - na štandardnú dĺžku štúdia.</b>
Návrh odporúčania ministerstvu:	Vysoká škola <b>je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program psychológie (Bc.) oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Bc.
Odporúčanie vysokej škole:	<i>V budúcnosti zvážiť otváranie externej formy štúdia psychológie (Bc.) z dôvodu presýteného trhu absolventmi tohto študijného programu</i>

#### Zasadnutie pracovnej skupiny:

Dňa: Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do)	ELEKTRONICKÉ HLASOVANIE : 27. 2. – 4. 3. 2017
Počet členov PS: Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	14 (Čambalíková, Gažová, Goňcová, Feglová, Gbúrová, Lysý, Krno, Lováš, Petrová, Polonský, Říchová, Sopóci, Žiaková, Volner)  Zúčastnili sa elektronického hlasovania: 12
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 12      Proti: 0      Zdržal sa: 0      Nehlasoval: 2
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Marcela Gbúrová, v. r.