

## Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK  
vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program  
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	21_17_AK / NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Komenského v Bratislave Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.
Pracovná skupina (názov):	OV1 Pedagogické vedy

### V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
Pedagogický asistent pre inkluzívne vzdelávanie	7518 Špeciálna pedagogika	1	denná	3 roky	slovenský a český	Bc.
Pedagogický asistent pre inkluzívne vzdelávanie	7518 Špeciálna pedagogika	1	externá	4 roky	slovenský a český	Bc.

### Posúdenie žiadosti:

A2	<p><b>Splnené:</b> Akademická knižnica je v budove na Šoltésovej 4 (celková plocha 471,82 m2) a poskytuje služby študentom a pracovníkom. Pre čitateľov sú okrem výpožičnej služby k dispozícii aj študovne: 1/ Bibliografická študovňa periodík, 2/Študovňa odbornej literatúry, 3/ Jazyková študovňa, 4/Mediatéka a študovňa kvalifikačných prác s 28 čitateľskými a študijnými miestami a s 9 počítačmi s pripojením na internet (z toho 1 PC s pripojenou televíznou čítačou lupou pre zrakovo postihnutých). Akademická knižnica je pracoviskom bibliografickej registrácie publikačnej a umeleckej činnosti, buduje spoločnú celouniverzitnú databázu, poskytuje knižnično-informačné služby a konzultačné služby a tiež sprostredkúva medziknižničnú a medzinárodnú medziknižničnú výpožičnú službu. Vo fonde sa nachádza povinná literatúra, v súčasnosti je v knižnici 97 988 knižných jednotiek (z toho je 26 591 kvalifikačných prác). Knižnica má k dispozícii 53 odborných a vedeckých časopisov (z toho 15 zahraničných). V spolupráci s AK UK je pre študentov zabezpečený prístup do externých informačných zdrojov knižnej, časopiseckej a konferenčnej produkcie a aj nástroje na vyhľadávanie publikačných výstupov v rozličných databázach. Študenti katedry špeciálnej pedagogiky majú stály prístup k študijnej literatúre v knižnici aj pomocou multimédií.</p>																
A3	<p><b>Splnené:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pomer doktori (profesori +docenti +PhD.) : študenti je <b>2,76</b></li><li>• prednášajú <b>7</b> profesori, <b>9</b> docenti v odbore,</li><li>• prednášajú celkovo <b>7</b> profesori, <b>9</b> docenti, <b>7</b> doktori (PhD.), <b>3</b> bez PhD.</li></ul> <p>Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:</p> <table><tr><td colspan="4"><b>prof/doc 1</b></td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Lopúchová Jana</td><td>tituly</td><td>Doc., PaedDr., PhD.</td></tr><tr><td>študijný odbor (funkcia)</td><td colspan="3">Špeciálna pedagogika (docent)</td></tr><tr><td>študijný odbor (titul)</td><td></td><td>rok udelenia</td><td></td></tr></table>	<b>prof/doc 1</b>				meno, priezvisko	Lopúchová Jana	tituly	Doc., PaedDr., PhD.	študijný odbor (funkcia)	Špeciálna pedagogika (docent)			študijný odbor (titul)		rok udelenia	
<b>prof/doc 1</b>																	
meno, priezvisko	Lopúchová Jana	tituly	Doc., PaedDr., PhD.														
študijný odbor (funkcia)	Špeciálna pedagogika (docent)																
študijný odbor (titul)		rok udelenia															

	prof.)			
	študijný odbor (titul doc.)	Špeciálna pedagogika	rok udelenia	2012
	veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	prof/doc 2			
	meno, priezvisko	Tarcsiová Darina	tituly	Prof., PaedDr., PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Špeciálna pedagogika (profesor)		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	rok	2005
	inaugurácia v odbore	Špeciálna pedagogika	rok	2013
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	prof/doc 3			
	meno, priezvisko	Harčariková Terézia	tituly	Doc., PaedDr., PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Špeciálna pedagogika (docent)		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	rok	2012
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
A4	<b>Splnené:</b> Bakalárske práce môžu i viesť aj vysokoškolskí učitelia z iných katedier fakulty (najmä katedry psychológie a patopsychológie, katedry pedagogiky a sociálnej pedagogiky, katedry logopédie, katedry etickej a občianskej výchovy ai.). Predpokladá sa, že v jednom akademickom roku v akreditovanom bakalárskom študijnom programe Pedagogický asistent pre inkluzívne vzdelávanie bude záverečnú bakalársku prácu realizovať cca 80 poslucháčov bakalárskeho štúdia (z toho 40 v dennej a 40 v externej forme štúdia). Počet záverečných prác na 1. a 2. stupni štúdia vedených jedným akademickým zamestnancom nepresiahne v jednom akademickom roku desať .			
A5	<b>Splnené:</b> Pre uvedený študijný program Pedagogický asistent pre inkluzívne vzdelávanie najmenej jeden člen skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.			
A6	garant			
	meno, priezvisko	Lopúchová Jana	tituly	Doc., PaedDr., PhD.
	rok narodenia	1972		
	funkčné miesto v odbore	Špeciálna pedagogika (docent)		
	habilitácia v odbore	Špeciálna pedagogika	rok	2012
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	Najvýznamnejšie výsledky garanta :			
	Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných šesť rokov	
	Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	1	1	
	Počet výstupov kategórie A			
	Počet výstupov kategórie B	15	12	

	<p><b>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</b></p>	1	1
	<p><b>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</b></p>	2	2
	<p><b>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</b></p>	1/ 10	1/ 9
	<p><b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.</b></p> <p><i>Lopúchová, Jana [UKOPDSPP] (50%) - Krajčí, Peter [UKOPDSPP] (50%): Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 199 s. Lit. 135 záz. ISBN 978-80-7464-675-1</i></p> <p><i>Lopúchová, Jana 100 %: Reeducácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM Lit. 242 záz. ISBN 978-80-89238-40-8.</i></p> <p><i>Vančová, Alica 20% - Harčariková, Terézia 10% - Lopúchová, Jana 10% - Hlatká, Margita 2% - Kastelová, Alexandra 8% - Gogová, Tatiana 9% - Németh, Ondrej 10% - Prečuchová Štefaničová, Andrea 9% - Schmidtová, Margita 10% - Slezáková, Judita 2% - Tarcsiová, Darina 10%: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462 s. ISBN 978-80-89238-68-2</i></p> <p><i>Lopúchová, Jana [UKOPDSPP] (100%) : Inkluzívne vzdelávanie študentov so zrakovým postihnutím na vysokých školách. Lit. 37 záz. In: Otázky inkluzívneho vzdelávania študentů se specifickými potřebami v pregraduální přípravě [elektronický zdroj]. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2014. - S. 152-189 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7464-663-8</i></p> <p><i>Harčariková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania. Lit. 48 záz. In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7</i></p> <p><b>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</b></p> <p><i>KEGA 254/011UK-4/2010 Reeducácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Hlavný riešiteľ.</i></p> <p><i>KEGA 033UK-4/2014 Podpora inovácií a vytvárania inkluzívneho prostredia vo vysokoškolskom vzdelávaní študentov so zdravotným znevýhodnením - princípy, ciele, metódy, nástroje, podmienky. 2014-2016 Doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD. Hlavný riešiteľ.</i></p> <p><i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w przestrzeni wirtualnej w teorii i praktyce. Gliwicka Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości, ul. Bojkowska 37, 44-100 Gliwice. Do- ba trwania projektu: 05/2015 až 12/2015. Riešiteľ.</i></p> <p><b>Splnené:</b></p>		
<b>B1</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Program obsahovo vychádza z vedeckého a metodologického konceptu spoločenských a pedagogických vied, najmä zo špeciálnej pedagogiky. Prvý stupeň odbornej prípravy symbioticky spája odborné, výskumné, riadiace i intervenčné aspekty špeciálnopedagogickej teórie a</p>		

	<p>praxe.</p> <p><b>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 180</b></p> <p><b>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 144</b></p> <p><b>Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 36</b></p> <p><b>Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 166</b></p>
<b>B2</b>	<p><b>Splnené::</b></p> <p>Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania alebo pri pokračovaní v nadväzujúcom vysokoškolskom štúdiu.</p>
<b>B3</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená</p>
<b>B4</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B5</b>	<p><b>Splnené::</b></p> <p>Podmienkou ukončenia štúdia v študijnom programe v bakalárskom stupni je vypracovanie a úspešné obhájenie záverečnej bakalárskej práce, týkajúcej sa študovanej problematiky. Záverečná práca musí zodpovedať kritériám kladeným na tento druh práce. Študent by mal preukázať schopnosť samostatne získať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať. Význam bakalárskej práce je zvýraznený aj v kreditovom vyjadrení, kde za vypracovanie záverečnej práce študent získava 12 kreditov.</p>
<b>B6</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B7</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B8</b>	<p><b>Splnené::</b></p> <p>Podmienkou prijatia uchádzačov na bakalárske štúdium je ukončené úplné stredoškolské vzdelanie s maturitou a splnenie podmienok prijímacieho konania stanoveného fakultou pre uchádzačov o štúdium tak, aby boli na vysokoškolské štúdium prijatí uchádzači s požadovanými vedomosťami, schopnosťami a predpokladmi na úspešné skončenie štúdia. Výsledné poradie sa určuje podľa celkového počtu bodov, ktoré uchádzač získa podľa výsledkov maturitnej skúšky.</p>
<b>B9</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Medzi 5 základných prvkov interného systému kvality patria: dlhodobý zámer UK na roky 2014-2024, dlhodobé ciele univerzity, hodnotenia, korektívne opatrenia a pravidelná analýza kvality. Systém hodnotenia je zostavený zo 7 základných ukazovateľov. Prvým je politika a postupy zabezpečovania kvality. Druhým je schvaľovanie, monitorovanie a pravidelné skúmanie ŠP a akademických titulov. Kvalitu vzdelávania monitorujú raz ročne po ukončení štúdia percentom prosperujúcich študentov a percentom úspešne ukončených študentov. Spokojnosť zainteresovaných strán sa vyhodnocuje v 1.,3. a v 5.roku po nástupe do praxe, prostredníctvom hodnotenia spokojnosti absolventov. Taktiež raz ročne sa sleduje, akým spôsobom sa študenti zapojili do členstva v rade pre kvalitu UK, akademických senátoch a pod. Tretím základným ukazovateľom je hodnotenie študentov. Raz ročne sa percentuálne vyhodnocujú výsledky v študijnom programe voči celkovému počtu študentov programu. Ďalej sa hodnotí efektívnosť vzdelávania študentov raz ročne a to prostredníctvom sledovania dodržiavania študijného poriadku, absenciou študentov na vyučovaní. Štvrtým základným ukazovateľom je zabezpečenie kvality pedagogických pracovníkov. Raz ročne sa vyhodnocuje, koľko pedagógov neplní kvalifikačné kritériá, koľkí boli preradení alebo vylúčení z pedagogického procesu. Na fakulte majú normatívy na výkon pedagogických a výskumných pracovníkov podľa ich funkčného zaradenia. Anketa hodnotenia kurzov a ich pedagógov sa vyhodnocuje na fakulte nadštandardne semestrálne. Piatym základným ukazovateľom sú študijné zdroje a zdroje na podporu študentov, ktoré sú vyhodnocované raz ročne a sledujú dostupnosť fyzických zdrojov a spokojnosť študentov. Šiestym ukazovateľom sú informačné systémy na zber dát, v ktorých sa zameriavajú na</p>

	úspešnosť študentov, zamestnancov, absolventov a pod. Posledným ukazovateľom sú verejné informácie, kde sa sleduje priebežne využívanie komunikačných kanálov pre zverejňovanie informácií o ŠP pre verejnosť.
<b>B10</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B11</b>	<b>Splnené::</b> Uplatnenie absolventov bakalárskeho študijného programu Pedagogický asistent pre inkluzívne vzdelávanie je reálne najmä v rezorte školstva (v špeciálnych školách, v špeciálnych triedach, najmä však v integrovaných/inkluzívnych podmienkach bežného školstva – predprimárne a primárne vzdelávanie), ale aj v rezorte zdravotníctva (školy pri zdravotníckych zariadeniach). Vo všeobecnosti ide o pracovnú pozíciu, kde sa ako jeden z kvalifikačných predpokladov predpokladá absolvovanie bakalárskeho stupňa vysokoškolského štúdia v odbore špeciálna pedagogika.

#### **Závery:**

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>spĺňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>utvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti <b>na štandardnú dĺžku štúdia</b></i> <b><u>Odôvodnenie:</u></b> NŠP
Návrh odporúčania ministerstvu:	<i>Vysoká škola <b>je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Bc.</i>
Odporúčanie vysokej škole:	Potrebnosť navrhovaného študijného programu je otázna, pretože jeho profil a uplatnenie sú totožné resp. veľmi podobné študijnému programu špeciálna pedagogika. Obsahové zameranie ŠP, ako aj uplatnenie pedagogického asistenta pre inkluzívne vzdelávanie, ktoré sa v spise uvádza korešponduje s uplatnením špeciálneho pedagóga. Ide teda o duplicitu čo môže v praxi spôsobovať ďalšie problémy. Ide o nesyستémovosť otvárania takýchto programov. Inkluzívne programy majú zmysel najmä vo väzbe na bežné učiteľské programy. Prílišné lipnutie na špeciálnopedagogickom jadre oslabuje myšlienku inklúzie.

#### **Zasadnutie pracovnej skupiny:**

Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do)	27.2.2017 - 3.3.2017		
Počet členov PS: 12 Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených			
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 8	Proti: 0	Zdržal sa: 4
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v.r.		