

# Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	540_16/AK NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	<b>Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.</b> prof. PhDr. Vladimír Patraš, CSc.
Pracovná skupina (názov):	<b>OV 1 Pedagogické vedy</b> OV 2 Humanitné vedy

## V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	7656 Učiteľstvo akademických predmetov	<b>2</b>	externá	3 roky	slovenský a anglický	Mgr.

## Posúdenie žiadosti:

<b>A1</b>	<p><b>Splnené:</b> Pracovisko preukazuje výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• akceptovanú na medzinárodnej a národnej úrovni</li></ul> <p>Pracovisko má publikačné výstupy na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• medzinárodnej úrovni</li><li>• národnej úrovni</li></ul> <p><b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b> <i>PČOLINSKÁ, A.: Options for an increase in foreign language competencies of language teachers in training at faculties of education. In: Contemporary views on theory and practice of foreign language teaching 1. Praha: Kernberg Publishing, 2009, s. 23-45. ISBN 978-80-87168-11-0.</i> <i>POLOK, K.: The issues of culture in planned school-centered global English implementation. New York: Nova Science Publishers, 2016. 178 s. ISBN 978-1-63485-227-2.</i> <i>LANCARIČ, D. – HITKOVÁ, P. – PAVLÍK, R. – PČOLINSKÁ, A.: Abbreviatory Trends in Linguistic Communication. Bački Petrovac : BPS Ekselent d.o.o, 2012, s. 215-225. ISBN 978-86-89071-02-3</i> <i>CABANOVÁ, V. Tvorba obsahu vzdelania v regionalisticky orientovaných školách. Praha: Epocha, 2005. 165 s. ISBN 80-86328-69-4.</i> <i>HAMPL, M. A linguistic analysis of political discourse: justification of the Iraq war. In: Theories and practice: proceedings of the second international conference on English and American studies. September 7-8, 2010, Tomas Bata University in Zlín, Czech Republic. - Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2010. - ISBN 978-80-7454-089-9. S. 106-110.</i></p> <p><b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b> <i>POLOK, K.: The issues of culture in planned school-centered global English implementation. New York: Nova Science Publishers, 2016. 178 s. ISBN 978-1-63485-227-2.</i> <i>LANCARIČ, D. – HITKOVÁ, P. – PAVLÍK, R. – PČOLINSKÁ, A.: Abbreviatory Trends in Linguistic Communication Bački Petrovac : BPS Ekselent d.o.o, 2012, s. 215-225. ISBN 978-86-</i></p>
-----------	--

	<p>89071-02-3.CABANOVÁ, V. Globalization trends and their impact on the transformation of school education. In: SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation: selected papers. - Highland Park, NJ, USA : Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. ISBN 978-0-615-80114-8. S. 215-225.HAMPL, M. A linguistic analysis of political discourse: justification of the Iraq war. In: Theories and practice: proceedings of the second international conference on English and American studies. September 7-8, 2010, Tomas Bata University in Zlín, Czech Republic. - Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2010. - ISBN 978-80-7454-089-9. S. 106-110.LELÁKOVÁ, E. Some stocks of lexico-semantic fields - a contrastive study. In: Communications: Scientific Letters of the University of Žilina, roč.14, 2012, č. 1, s 6-12. ISSN 1335-4205. <b>Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.</b>Kód projektu: 085ŽU-4/2011 Názov projektu: Rozvoj vyšších myšlienkových funkcií žiaka v integrovanom vyučovaníGrantová schéma: KEGA</p> <p>Grantová schéma: KEGA</p> <p>Suma získaných finančných prostriedkov: 32.578 EUR</p> <p>Rok schválenia financovania projektu: 2011</p> <p>Posledný zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD.</p> <p>Kód projektu: 11342 1512</p> <p>Názov projektu: Partnership Around Continuous Training of Teachers (PACTT)</p> <p>Grantová schéma: LEONARDO DA VINCI</p> <p>Suma získaných finančných prostriedkov: 24. 000 EUR(KAJ – 4800 EUR)</p> <p>Rok schválenia financovania projektu: 2011</p> <p>Posledný zodpovedný riešiteľ: Mgr.Kacián Adrián, PhD.; (za KAJ – doc.PaedDr.Zdena Kráľová, PhD.)</p> <p>Kód projektu: 015ŽU-4/2015</p> <p>Názov projektu: Aplikácia korpusu vo výučbe a štúdiu anglického jazyka</p> <p>Grantová schéma: KEGA</p> <p>Suma získaných finančných prostriedkov: 6434,00 EUR(1.rok) + 7032,00 EUR (2.rok)</p> <p>Rok schválenia financovania projektu: 2015</p> <p>Posledný zodp. riešiteľ: Mgr. Eva Leláková, PhD.</p> <p>Kód projektu: ITMS 26110230079</p> <p>Názov projektu: : Inovácia a internacionalizácia vzdelávania – nástroje zvýšenia kvality Žilinskej univerzity v európskom vzdelávacom priestore</p> <p>Grantová schéma: ESF</p> <p>Suma získaných finančných prostriedkov za KAJ: 3892,75 €</p> <p>Rok schválenia financovania projektu: 2013</p> <p>Posledný zodpovedný riešiteľ: PhDr. Renáta Švarcová ; členovia za KAJ: dr. Leláková, dr. Brosinger, dr. Gondová, doc. Kráľová, dr. Hampl, dr. Metruk</p> <p>Kód projektu: 26110230106</p> <p>Názov projektu: Adaptácia študijného programu mediamatika a kultúrne dedičstvo na potreby vedomostnej spoločnosti</p> <p>Grantová schéma: ESF; 1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti</p> <p>Suma získaných finančných prostriedkov: 460 404.01 EUR (za celú FHV UNIZA)</p> <p>Rok schválenia financovania projektu: 2013 (až 2015)</p> <p>Posledný zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Dušan Katuščák, PhD. (za KAJ: dr. Leláková, dr. Metruk, dr. Mikuláš, dr. Vidanová, Mgr. Záhová)</p>
A2	<p><b>Nesplnené:</b></p> <p>Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline a tým aj Katedra anglického jazyka a literatúry od roku 2009 sídli v nových priestoroch v univerzitnom areáli na Veľkom diele. Katedra má vhodné priestorové a materiálno-technické vybavenie potrebné na zabezpečenie efektívnej výučby. Disponuje špecializovanou učebňou pre výučbu cudzích jazykov s modernou didaktickou technikou (jazykovým laboratóriom), zasadacou miestnosťou, knižnicou so študovňou a ďalšou učebňou vybavenou didaktickou a informačnou technikou..</p>

	<p>Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom mailov na spoločné e-mailove adresy, prostredníctvom správ na Facebook stránke katedry a prostredníctvom oznamov na webovej stránke katedry a fakulty. Webová stránka katedry aj fakulty má aj anglickú mutáciu. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity je zabezpečené sprostredkovanie informácií týkajúcich sa študijných programov, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, ako aj permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácie, vkladaní tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostredníctvom emailu a webovej stránky katedry.</p> <p><b>Časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš. Zo žiadosti nie je zrejmé, o aké percento ide.</b></p>			
A3	<b>Splnené:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"><li>• prednášajú <b>5</b> profesori, (z toho 4 mimoriadni) <b>1</b> docent v odbore,</li><li>• prednášajú celkovo 5 profesori, <b>1</b> docent, <b>9</b> doktori (PhD.).</li></ul>			
	Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:			
	<b>prof/doc 1</b>			
	meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.
	študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (funkčné miesto neuvedené)		
	študijný odbor (titul prof.)	Pedagogika	rok udelenia	2009
	študijný odbor (titul doc.)	Pedagogika	rok udelenia	2002
	veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	<b>prof/doc 2</b>			
	meno, priezvisko	Eva Urbanovská	tituly	doc.PhDr.PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika alebo pedagogická psychológia (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Pedagogická psychologie	rok	2010
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	<b>prof/doc 3</b>			
	meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011	
inaugurácia v odbore		rok		
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %			
A4	<b>Nesplnené:</b> Nie je uvedené, s akým predpokladaným počtom študentov sa uvažuje.			
A5	<b>Splnené:</b> Pre uvedený študijný program najmenej dvaja členovia skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.			
A6	<b>garant</b>			
	meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.
	rok narodenia	1959		
	funkčné miesto v odbo-	Pedagogika(funkčné miesto neuvedené)		

re			
habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002
inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
Spolugarant*			
meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
rok narodenia	1978		
funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	37.5 h/týžd. = 100 %		

Najvýznamnejšie výsledky garanta a spolugarantov:

**prof. PhDr. Helena Grecmanová, PhD.:**

	<b>Celkovo</b>	<b>Za posledných šesť rokov</b>
<b>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</b>	2	2
<b>Počet výstupov kategórie A</b>	53	15
<b>Počet výstupov kategórie B</b>	65	10
<b>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</b>	19	19
<b>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</b>	20 (4 hlavné riešiteľky)	9 (1 hlavná riešiteľka)
<b>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</b>	10	10

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**

GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. - KANTOROVÁ, J. - SKOPALOVÁ, J. - CHVÁL, M. 2013 *Organizační klima fakult připravujících učitele. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3863-4 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3864-1 (e-kniha) WOS:000350271400008*

GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. et al. 2013 *Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3808-5 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3809-2 (e-kniha) WOS:000348886600002*

GRECMANOVÁ, H. - GERŠICOVÁ, Z. - MUCHACKA, B. 2012 *Učitel a jeho vnímání prostředí školy a třídy. Bratislava: OZ V4, 2012. 71 s. ISBN 978-80-89443-14-7.*

DOPITA, M. - GRECMANOVÁ, H. - CHRÁSKA, M. 2008 *Zájem žáků středních škol o fyziku, chemii a matematiku. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. 134 s. ISBN 978-80-244-2242-8.*

Grecmanová, H. 2008 *Klima školy. Olomouc: Hanex, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7409-010-3.*

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.**

GRECMANOVÁ, H., DOPITA, M. *Výzkum organizačního klimatu fakult připravujících učitele. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, 2015, roč. 5, č. 3, s. 8–29. ISSN 1804-526X. (autorský podíl 50 %) ERIH*

GRECMANOVÁ, H. 2013 *Higher Educations as Organisations after 1989: Faculties of Education and their Academic Staff*. In RUDNICKI, P., STARNAWSKI, M., NOWAK – DZIEMIANOWICZ, M. and Ass. *Educational change and challenges in Poland and Czech Republic after 1989*. Wroclaw : Wydawnictwo Naukowe Dolnoslaskiej Szkoły Wyższej, 2013, s. 119-130. ISBN 978-83-62302-67-3.

GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. - POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, J. - SKOPALOVÁ, J. 2012 *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 18 s. a 24 s. příloh. ISBN 978-80-87063-80-4.

MAREŠ, J. - JEŽEK, S. - GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. 2012 *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče*. 1. revidovaná verze. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 43 s. včetně příloh.

GRECMANOVÁ, Helena, DOPITA, Miroslav. *Teoretická východiska percepce organizačního klimatu pedagogických fakult akademickými pracovníky*. Aula, 2011, roč. 19, č. 3-4, s. 39-45. ISSN 1210-6658.

**Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.**

Výzkumný projekt IGA\_PdF\_2015\_019 (*Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole*) – spoluřešitelka.

Výzkumný projekt Andragogy Studies Renewal at Klaipėda University No VP1-2.2-ŠMM-07-K-02-052 (*Andragogikos bakalauro ir magistro studijų programų atnaujinimas Klaipėdos universitete*). Mezinárodní projekt řešený Klaipėda University, Litva od roku 2011 do roku 2013 – spoluřešitelka.

GAČR 2011- 2013 “Percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele akademickými pracovníky“ P 407/11/0696 – hlavní řešitelka.

Projekt financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky Cesta ke kvalitě, národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“ (CZ.1.07/4.1.00/06.0014). Projekt partnersky realizují Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Participace na dílčím nástroji projektu

Výzkumný projekt Leonardo – CZ/09/LLP-PS/P/LdV/001: *Development of educational techniques in vocational education and training (DETNET)* – od roku 2009 do 2011 - spoluřešitelka.

**doc.PaedDr.Adriana Pčolinská, PhD.:**

	<b>Celkovo</b>	<b>Za posledných šesť rokov</b>
<b>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</b>	2	2
<b>Počet výstupov kategórie A</b>	39	39
<b>Počet výstupov kategórie B</b>	18	18
<b>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</b>	58	58
<b>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</b>	6	6
<b>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</b>	2/-	2/-

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**

Pčolinská, A. 2007. *Some Pragmatic Aspects of the Process of Communication and their Relevance to Language Pedagogy*. In *Topics in Linguistics*. ISSN 3836-2007, 2007, roč. 1, č.1, s. 53-57.

Pčolinská, A. 2008. *Interpersonálna komunikácia a jej pragmatické aspekty*. 1. Vydanie. Bratislava : Lingos, 2008. 101 s. ISBN 978-80-89328-07-9.

Lančarič, D. – Hitková, P. – Pavlík, R. – Pčolinská, A. 2012. *Abbreviatory trends in linguistic communication*. Báčsky Petrovec (Srbsko) : BPS EKSELENT DOO, 2012, ISBN 978-86-89071-02-3.

Pčolinská, A. 2009. *Praktické implikácie uplatňovania Dynamického modelu produkcie reči v procese cudzojazyčnej výučby*. In *Fórum cudzích jazykov*. ISSN 1337-9321, 2009, roč. 1, č. 3, s. 57-62.

Pčolinská, A. 2010. *Język angielski w komunikacji w Unii Europejskiej*. In *Zawartość mediów masowych : Od kultury popularnej przez studia genderowe do języka komunikowania*. Poľsko: Wydawateľstwo Adam Marszałek, 2010. ISBN 978-83-7611-628-0, s. 353-358.

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.**

Pčolinská, A. 2012. *The role of conversational maxims in the process of quantitative discourse simplification*. In: *Interdisciplinary aspects of language study*. Praha : Kernberg Publishing & Alfa Nakladatelství, 2012, ISBN 978-80-87168-18-9, s. 58-66.

Pčolinská, A. - Repka, R. *Communicative Approach and Basic Principles of Teaching English Language Exponents*. In: *Studies in Foreign Language Education 7*. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2015, ISBN 978-3-943906-20-2, s. 152-167.

Repka, R. - Pčolinská, A. - Šipošová, M. *An introductory course in english language didactics*. Bratislava : Z-F LINGUA, 2015, ISBN 978-80-8177-003-6.

Pčolinská, A. (ed.) 2009. *The importance of pragmatics in the process of communication and its relevance to language pedagogy*. In *Linguistics and didactics in the 21st century – Trends, Analyses and Prognoses II*. Praha : Alfa Nakladatelství, 2009, ISBN 978-80-87168-09-7, s. 22-40.

Pčolinská, A. 2013. *Pragmatické aspekty nácviku cudzojazyčnej odbornej komunikácie v kontexte manažmentu*. In: *Ekonomický rozvoj a management regiónů II. díl*. Hradec Králové : Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 2013, ISBN 978-80-7435-250-8, s. 69-74.

**Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.**

VEGA: *Zvyšovanie efektívnosti procesu zapamätávania pri učení sa cudzieho jazyka v mladšom školskom veku prostredníctvom personalizácie učebného obsahu*. V spolupráci s Ústavom detskej psychológie a patopsychológie. (zástupca vedúceho projektu)

Národný projekt - *Vzdelávanie zamestnancov vo verejnej správe – ECDL: Grantový projekt zameraný na implementáciu dištančného vzdelávania prostredníctvom multimediálneho jazykového kurzu anglického jazyka*. V spolupráci s MŠ SR, ŠPU a Metodicko-pedagogickým centrom.

Planéta vedomostí – *Pilotný projekt dátového centra MŠ SR: grantový projekt realizovaný v spolupráci s MŠ SR a ŠPÚ, určený pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom pre učiteľov a žiakov*.

Operačný projekt *Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 27. Jazyky a informatika 18,34. Základné kurzy jazykov a počítačovej kultúry a masmediálnej politiky realizované Ústavom celoživotného vzdelávania VŠS*

Operačný projekt *Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 32. Jazyk a informatika 09/15. Kurzy realizované Ústavom cudzích jazykov a odbornej komunikácie*

**Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.**

<b>B1</b>	<p><b>Splnené</b> Študijný plán pre druhý stupeň magisterského študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v externej forme štúdia tvorí prílohu tejto žiadosti. Pri jeho zostavovaní sme vychádzali s opisom študijného odboru a vymedzenia jadra znalostí. Študijný plán obsahuje 5 povinných predmetov: Pragmatika; Vrcholné diela anglofónnej literatúry; Didaktika anglického jazyka; Rozvoj komunikatívnej kompetencie; Štátna skúška a obhajoba záverečnej práce a 2 povinne voliteľné predmety: Akademické písanie; Seminár k záverečnej práci. Taktiež PPaSVZ zodpovedá opis študijného odboru.</p> <p><b>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 120</b> <b>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 35</b> <b>Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 3</b> <b>Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 57 76%</b></p>
<b>B2</b>	<p><b>Splnené::</b> Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania.</p>
<b>B3</b>	<p><b>Splnené:</b> Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená</p>
<b>B4</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B5</b>	<p><b>Nesplnené:</b> Kritériá identické ako v bakalárskom stupni.</p>
<b>B6</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B7</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B8</b>	<p><b>Splnené:</b> Podmienkou prijatia na 2. stupeň vysokoškolského štúdia je ukončenie 1. stupňa štúdia v rovnakom študijnom programe. Absolventi FHV UNIZA so študijným priemerom do 1,75 budú prijímaní bez prijímacích skúšok. Ďalší uchádzači o štúdium s horším študijným priemerom alebo z uchádzači z iných fakúlt a univerzít vykonajú prijímaciu (kolokviálnu) skúšku na overenie spôsobilosti absolvovať druhý stupeň štúdia, ktorá bude mať v anglickom jazyku ústnu formu a bude sa skladať z troch častí: 1. Rozprava o záverečnej bakalárskej práci - 10 bodov 2. Jazykoveda - 20 bodov 3. Britské a americké reálie a literatúra - 20 bodov Spolu: 50 bodov</p>
<b>B9</b>	<p><b>Splnené:</b> FHV, ktorá zabezpečuje študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov bude zabezpečovať uvedený študijný program v rámci 1. stupňa. Má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojím obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV UNIZA na roky 2011-2015, Dlhodobý zámer FHV UNIZA na roky 2014-2020 a Politiku kvality FHV UNIZA. Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..</p>
<b>B10</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B11</b>	<b>Splnené:</b>

	<p>Absolventi magisterského stupňa študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry môžu pracovať ako učitelia anglického jazyka na základných a stredných školách a špecializovaných bilingválnych školách. Navyše nájdu široké uplatnenie vo všetkých oblastiach spoločenskej praxe, ktoré vyžadujú plynulú znalosť anglického jazyka. V tomto zmysle sa môžu uplatniť ako tlmočníci a prekladatelia, redaktori masovokomunikačných prostriedkov, dokumentaristi v rôznych organizáciách, pracovníci v štátnej správe, manažmente firiem a v diplomacii. Sú tiež pripravení pokračovať v treťom stupni vysokoškolského štúdia v odboroch: 2.1.34. jazykoveda konkrétnych jazykových skupín, 2.1.29. neslovanské jazyky a literatúry a 2.1.32. cudzie jazyky a kultúry. Uvedené uplatnenia vyplývajú zo získaných odborných vedomostí a poznatkov predmetovej špecializácie a z pedagogicko-psychologickej prípravy. Štúdiom získa absolvent komunikačné kompetencie, organizačné a manažérske kompetencie, schopnosti analyzovať a reflektovať, schopnosti využívať informačné a komunikačné technológie v rámci svojej profesie a iné.</p>
--	--



A1	<p><b>Splnené:</b>  Pracovisko preukazuje výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• akceptovanú na medzinárodnej a národnej úrovni</li> </ul> <p>Pracovisko má publikačné výstupy na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• medzinárodnej úrovni</li> <li>• národnej úrovni</li> </ul> <p><b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>  <i>PČOLINSKÁ, A.: Options for an increase in foreign language competencies of language teachers in training at faculties of education. In: Contemporary views on theory and practice of foreign language teaching I. Praha: Kernberg Publishing, 2009, s. 23-45. ISBN 978-80-87168-11-0.</i>  <i>POLOK, K.: The issues of culture in planned school-centered global English implementation. New York: Nova Science Publishers, 2016. 178 s. ISBN 978-1-63485-227-2.</i>  <i>LANCARIC, D. – HITKOVÁ, P. – PAVLÍK, R. – PČOLINSKÁ, A.: Abbreviatory Trends in Linguistic Communication. Bački Petrovac : BPS Ekselekt d.o.o, 2012, s. 215-225. ISBN 978-86-89071-02-3</i>  <i>CABANOVÁ, V. Tvorba obsahu vzdelania v regionalisticky orientovaných školách. Praha: Epocha, 2005. 165 s. ISBN 80-86328-69-4.</i>  <i>HAMPL, M. A linguistic analysis of political discourse: justification of the Iraq war. In: Theories and practice: proceedings of the second international conference on English and American studies. September 7-8, 2010, Tomas Bata University in Zlín, Czech Republic. - Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2010. - ISBN 978-80-7454-089-9. S. 106-110.</i></p> <p><b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</b>  <i>POLOK, K.: The issues of culture in planned school-centered global English implementation. New York: Nova Science Publishers, 2016. 178 s. ISBN 978-1-63485-227-2.</i>  <i>LANCARIC, D. – HITKOVÁ, P. – PAVLÍK, R. – PČOLINSKÁ, A.: Abbreviatory Trends in Linguistic Communication Bački Petrovac : BPS Ekselekt d.o.o, 2012, s. 215-225. ISBN 978-86-89071-02-3.</i>  <i>CABANOVÁ, V. Globalization trends and their impact on the transformation of school education. In: SVU and its role in the era of globalisation: transatlantic collaboration, innovation and preservation: selected papers. - Highland Park, NJ, USA : Czechoslovak society of arts and sciences, 2012. ISBN 978-0-615-80114-8. S. 215-225.</i>  <i>HAMPL, M. A linguistic analysis of political discourse: justification of the Iraq war. In: Theories and practice: proceedings of the second international conference on English and American studies. September 7-8, 2010, Tomas Bata University in Zlín, Czech Republic. - Zlín: Univerzita Tomáše Bati, 2010. - ISBN 978-80-7454-089-9. S. 106-110.</i>  <i>LELÁKOVÁ, E. Some stocks of lexico-semantic fields - a contrastive study. In: Communications: Scientific Letters of the University of Žilina, roč.14, 2012, č. 1, s 6-12. ISSN 1335-4205.</i></p> <p><b>Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s vyznačením medzinárodných projektov. Maximálne päť projektov.</b>  Kód projektu: 085ŽU-4/2011 Názov projektu: Rozvoj vyšších myšlienkových funkcií žiaka v integrovanom vyučovaní  Grantová schéma: KEGA  Suma získaných finančných prostriedkov: 32.578 EUR  Rok schválenia financovania projektu: 2011  Posledný zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Zdena Kráľová, PhD.  Kód projektu: 11342 1512  Názov projektu: Partnership Around Continuous Training of Teachers (PACTT)  Grantová schéma: LEONARDO DA VINCI  Suma získaných finančných prostriedkov: 24. 000 EUR(KAJ – 4800 EUR)  Rok schválenia financovania projektu: 2011  Posledný zodpovedný riešiteľ: Mgr.Kacián Adrián, PhD.; (za KAJ – doc.PaedDr.Zdena Kráľová, PhD.)</p>
----	--

	<p>Kód projektu: 015ŽU-4/2015 Názov projektu: Aplikácia korpusu vo výučbe a štúdiu anglického jazyka Grantová schéma: KEGA Suma získaných finančných prostriedkov: 6434,00 EUR(1.rok) + 7032,00 EUR (2.rok) Rok schválenia financovania projektu: 2015 Posledný zodp. riešiteľ: Mgr. Eva Leláková, PhD. Kód projektu: ITMS 26110230079 Názov projektu: : Inovácia a internacionalizácia vzdelávania – nástroje zvýšenia kvality Žilinskej univerzity v európskom vzdelávacom priestore Grantová schéma: ESF Suma získaných finančných prostriedkov za KAJ: 3892,75 € Rok schválenia financovania projektu: 2013 Posledný zodpovedný riešiteľ: PhDr. Renáta Švarcová ; členovia za KAJ: dr. Leláková, dr. Brosinger, dr. Gondová, doc. Kráľová, dr. Hampl, dr. Metruk Kód projektu: 26110230106 Názov projektu: Adaptácia študijného programu mediamatika a kultúrne dedičstvo na potreby vedomostnej spoločnosti Grantová schéma: ESF; 1.2 Vysoké školy a výskum a vývoj ako motory rozvoja vedomostnej spoločnosti Suma získaných finančných prostriedkov: 460 404.01 EUR (za celú FHV UNIZA) Rok schválenia financovania projektu: 2013 (až 2015) Posledný zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Dušan Katuščák, PhD. (za KAJ: dr. Leláková, dr. Metruk, dr. Mikuláš, dr. Vidanová, Mgr. Záňová)</p>																
A2	<p><b>Nesplnené:</b> Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline a tím aj Katedra anglického jazyka a literatúry od roku 2009 sídli v nových priestoroch v univerzitnom areáli na Veľkom diele. Katedra má vhodné priestorové a materiálovo-technické vybavenie potrebné na zabezpečenie efektívnej výučby. Disponuje špecializovanou učebňou pre výučbu cudzích jazykov s modernou didaktickou technikou (jazykovým laboratóriom), zasadacou miestnosťou, knižnicou so študovňou a ďalšou učebňou vybavenou didaktickou a informačnou technikou.. Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom mailov na spoločné e-mailove adresy, prostredníctvom správ na Facebook stránke katedry a prostredníctvom oznamov na webovej stránke katedry a fakulty. Webová stránka katedry aj fakulty má aj anglickú mutáciu. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity je zabezpečené sprostredkovanie informácií týkajúcich sa študijných programov, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, ako aj permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácie, vkladani tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostredníctvom emailu a webovej stránky katedry. <i>Časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš. Zo žiadosti nie je zrejmé, o aké percento ide.</i></p>																
A3	<p><b>Splnené:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prednášajú 5 profesori, (z toho 4 mimoriadni) 1 docent v odbore,</li><li>• prednášajú celkovo 5 profesori, 1 docent, 9 doktori (PhD.).</li></ul> <p>Minimálna podmienka pôsobenia, udržiavania kvality a preukázateľného rozvíjania:</p> <table><tr><td colspan="4"><b>prof/doc 1</b></td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Helena Grecmanová</td><td>tituly</td><td>prof. PhDr. Ph.D.</td></tr><tr><td>študijný odbor (funkcia)</td><td colspan="3">Pedagogika (funkčné miesto neuvedené)</td></tr><tr><td>študijný odbor (titul prof.)</td><td>Pedagogika</td><td>rok udelenia</td><td>2009</td></tr></table>	<b>prof/doc 1</b>				meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.	študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (funkčné miesto neuvedené)			študijný odbor (titul prof.)	Pedagogika	rok udelenia	2009
<b>prof/doc 1</b>																	
meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.														
študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (funkčné miesto neuvedené)																
študijný odbor (titul prof.)	Pedagogika	rok udelenia	2009														

	študijný odbor (titul doc.)	Pedagogika	rok udelenia	2002																																																																																		
	veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																				
	<b>prof/doc 2</b>																																																																																					
	meno, priezvisko	Eva Urbanovská	tituly	doc.PhDr.PhD.																																																																																		
	rok narodenia																																																																																					
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika alebo pedagogická psychológia (funkčné miesto neuvedené)																																																																																				
	habilitácia v odbore	Pedagogická psychologie	rok	2010																																																																																		
	inaugurácia v odbore		rok																																																																																			
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																				
	<b>prof/doc 3</b>																																																																																					
	meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.																																																																																		
	rok narodenia																																																																																					
	funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)																																																																																				
	habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011																																																																																		
	inaugurácia v odbore		rok																																																																																			
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																				
A4	<b>Nesplnené:</b> Nie je uvedené, s akým predpokladaným počtom študentov sa uvažuje.																																																																																					
A5	<b>Splnené:</b> Pre uvedený študijný program najmenej dvaja členovia skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.																																																																																					
A6	<table><tr><td colspan="5"><b>garant</b></td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Helena Grecmanová</td><td>tituly</td><td colspan="2">prof. PhDr. Ph.D.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="4">1959</td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="4">Pedagogika(funkčné miesto neuvedené)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td colspan="2">2002</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td>Pedagogika</td><td>rok</td><td colspan="2">2009</td></tr><tr><td>prac. úväzok</td><td colspan="4">37,5 h/týžd. = 100 %</td></tr><tr><td colspan="5"><b>Spolugarant*</b></td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Adriana Pčolinská</td><td>tituly</td><td colspan="2">doc.PaedDr.PhD.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="4">1978</td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="4">Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Všeobecná jazykoveda</td><td>rok</td><td colspan="2">2011</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td></td><td>rok</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>prac. úväzok</td><td colspan="4">37,5 h/týžd. = 100 %</td></tr></table> <p>Najvýznamnejšie výsledky garanta a spolugarantov: <b>prof. PhDr. Helena Grecmanová , PhD.:</b></p> <table><tr><td></td><td>Celkovo</td><td>Za posledných šesť rokov</td></tr><tr><td>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>Počet výstupov kategórie A</td><td>53</td><td>15</td></tr><tr><td>Počet výstupov kategórie B</td><td>65</td><td>10</td></tr></table>				<b>garant</b>					meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.		rok narodenia	1959				funkčné miesto v odbore	Pedagogika(funkčné miesto neuvedené)				habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002		inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009		prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %				<b>Spolugarant*</b>					meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.		rok narodenia	1978				funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)				habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011		inaugurácia v odbore		rok			prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %					Celkovo	Za posledných šesť rokov	Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	2	Počet výstupov kategórie A	53	15	Počet výstupov kategórie B	65	10
<b>garant</b>																																																																																						
meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.																																																																																			
rok narodenia	1959																																																																																					
funkčné miesto v odbore	Pedagogika(funkčné miesto neuvedené)																																																																																					
habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002																																																																																			
inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009																																																																																			
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																					
<b>Spolugarant*</b>																																																																																						
meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.																																																																																			
rok narodenia	1978																																																																																					
funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)																																																																																					
habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011																																																																																			
inaugurácia v odbore		rok																																																																																				
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																					
	Celkovo	Za posledných šesť rokov																																																																																				
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	2																																																																																				
Počet výstupov kategórie A	53	15																																																																																				
Počet výstupov kategórie B	65	10																																																																																				

<b>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</b>	19	19
<b>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</b>	20 (4 hlavné řešitelka)	9 (1 hlavní řešitelka)
<b>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</b>	10	10

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**  
GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. - KANTOROVÁ, J. - SKOPALOVÁ, J. - CHVÁL, M. 2013 *Organizační klima fakult připravujících učitele. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3863-4 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3864-1 (e-kniha) WOS:000350271400008*  
GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. et al. 2013 *Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3808-5 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3809-2 (e-kniha) WOS:000348886600002*  
GRECMANOVÁ, H. - GERŠICOVÁ, Z. - MUCHACKA, B. 2012 *Učitel a jeho vnímání prostředí školy a třídy. Bratislava: OZ V4, 2012. 71 s. ISBN 978-80-89443-14-7.*  
DOPITA, M. - GRECMANOVÁ, H. - CHRÁSKA, M. 2008 *Zájem žáků středních škol o fyziku, chemii a matematiku. Olomouc :Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. 134 s. ISBN 978-80-244-2242-8.*  
Grecmanová, H. 2008 *Klima školy. Olomouc: Hanex, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7409-010-3.*

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.**  
GRECMANOVÁ, H., DOPITA, M. *Výzkum organizačního klimatu fakult připravujících učitele. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, 2015, roč. 5, č. 3, s. 8–29. ISSN 1804-526X. (autorský podíl 50 %) ERIH*  
GRECMANOVÁ, H. 2013 *Higher Educations as Organisations after 1989: Faculties of Education and their Academic Staff. In RUDNICKI, P., STARNAWSKI, M., NOWAK – DZIEMIANOWICZ, M. and Ass. Educational change and challenges in Poland and Czech Republic after 1989. Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, 2013, s. 119-130. ISBN 978-83-62302-67-3.*  
GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. - POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, J. - SKOPALOVÁ, J. 2012 *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 18 s. a 24 s. příloh. ISBN 978-80-87063-80-4.*  
MAREŠ, J. - JEŽEK, S. - GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. 2012 *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče.1. revidovaná verze. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 43 s. včetně příloh.*  
GRECMANOVÁ, Helena, DOPITA, Miroslav. *Teoretická východiska percepce organizačního klimatu pedagogických fakult akademickými pracovníky. Aula, 2011, roč. 19, č. 3-4, s. 39-45. ISSN 1210-6658.*

**Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.**  
*Výzkumný projekt IGA\_PdF\_2015\_019 (Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole) – spoluřešitelka.*  
*Výzkumný projekt Andragogy Studies Renewal at Klaipėda University No VP1-2.2-ŠMM-07-K-02-052 (Andragogikos bakalauro ir magistro studijų programų atnaujinimas Klaipėdos universitete). Mezinárodní projekt řešený Klaipėda University, Litva od roku 2011 do roku 2013 – spoluřešitelka.*

GAČR 2011- 2013 “Percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele akademickými pracovníky“ P 407/11/0696 – hlavní řešitelka.

Projekt financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky Cesta ke kvalitě, národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“ (CZ.1.07/4.1.00/06.0014). Projekt partnersky realizují Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Participace na dílčím nástroji projektu

Výzkumný projekt Leonardo – CZ/09/LLP-PS/P/LdV/001: Development of educational techniques in vocational education and training (DETVET) – od roku 2009 do 2011 - spoluřešitelka.

**doc.PaedDr.Adriana Pčolinská, PhD.:**

	<b>Celkovo</b>	<b>Za posledných šest' rokov</b>
<b>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</b>	2	2
<b>Počet výstupov kategórie A</b>	39	39
<b>Počet výstupov kategórie B</b>	18	18
<b>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</b>	58	58
<b>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</b>	6	6
<b>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</b>	2/-	2/-

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**

Pčolinská, A. 2007. *Some Pragmatic Aspects of the Process of Communication and their Relevance to Language Pedagogy. In Topics in Linguistics. ISSN 3836-2007, 2007, roč. 1, č.1, s. 53-57.*

Pčolinská, A. 2008. *Interpersonálna komunikácia a jej pragmatické aspekty. 1. Vydanie. Bratislava : Lingos, 2008. 101 s. ISBN 978-80-89328-07-9.*

Lančarič, D. – Hitková, P. – Pavlík, R. – Pčolinská, A. 2012. *Abbreviatory trends in linguistic communication. Báčsky Petrovec (Srbsko) : BPS EKSELENT DOO, 2012, ISBN 978-86-89071-02-3.*

Pčolinská, A. 2009. *Praktické implikácie uplatňovania Dynamického modelu produkcie reči v procese cudzojazyčnej výučby. In Fórum cudzích jazykov. ISSN 1337-9321, 2009, roč. 1, č. 3, s. 57-62.*

Pčolinská, A. 2010. *Język angielski w komunikacji w Unii Europejskiej. In Zawartość mediów masowych : Od kultury popularnej przez studia genderowe do języka komunikowania. Poľsko: Wydawateľstwo Adam Marszałek, 2010. ISBN 978-83-7611-628-0, s. 353-358.*

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šest' rokov. Maximálne päť výstupov.**

Pčolinská, A. 2012. *The role of conversational maxims in the process of quantitative discourse simplification. In: Interdisciplinary aspects of language study. Praha : Kernberg Publishing & Alfa Nakladatelství, 2012, ISBN 978-80-87168-18-9, s. 58-66.*

Pčolinská, A. - Repka, R. *Communicative Approach and Basic Principles of Teaching English Language Exponents. In: Studies in Foreign Language Education 7. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2015, ISBN 978-3-943906-20-2, s. 152-167.*

	<p>Repka, R. - Pčolinská, A. - Šipošová, M. <i>An introductory course in english language didactics</i>. Bratislava : Z-F LINGUA, 2015, ISBN 978-80-8177-003-6.</p> <p>Pčolinská, A. (ed.) 2009. <i>The importance of pragmatics in the process of communication and its relevance to language pedagogy</i>. In <i>Linguistics and didactics in the 21st century – Trends, Analyses and Prognoses II</i>. Praha : Alfa Nakladatelství, 2009, ISBN 978-80-87168-09-7, s. 22-40.</p> <p>Pčolinská, A. 2013. <i>Pragmatické aspekty nácviku cudzojazyčnej odbornej komunikácie v kontexte manažmentu</i>. In: <i>Ekonomický rozvoj a management regiónu II. diel</i>. Hradec Králové : Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 2013, ISBN 978-80-7435-250-8, s. 69-74.</p> <p><b>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</b></p> <p>VEGA: <i>Zvyšovanie efektívnosti procesu zapamätávania pri učení sa cudzieho jazyka v mladšom školskom veku prostredníctvom personalizácie učebného obsahu</i>. V spolupráci s Ústavom detskej psychológie a patopsychológie. (zástupca vedúceho projektu)</p> <p>Národný projekt - <i>Vzdelávanie zamestnancov vo verejnej správe – ECDL: Grantový projekt zameraný na implementáciu dištančného vzdelávania prostredníctvom multimediálneho jazykového kurzu anglického jazyka</i>. V spolupráci s MŠ SR, ŠPU a Metodicko-pedagogickým centrom.</p> <p>Planéta vedomostí – <i>Pilotný projekt dátového centra MŠ SR: grantový projekt realizovaný v spolupráci s MŠ SR a ŠPÚ, určený pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom pre učiteľov a žiakov</i>.</p> <p>Operačný projekt <i>Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 27. Jazyky a informatika 18,34. Základné kurzy jazykov a počítačovej kultúry a masmediálnej politiky realizované Ústavom celoživotného vzdelávania VŠS</i></p> <p>Operačný projekt <i>Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 32. Jazyk a informatika 09/15. Kurzy realizované Ústavom cudzích jazykov a odbornej komunikácie</i></p> <p><b>Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.</b></p>
B1	<p><b>Splnené</b></p> <p>Študijný plán pre druhý stupeň magisterského študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v externej forme štúdia tvorí prílohu tejto žiadosti. Pri jeho zostavovaní sme vychádzali z opisu študijného odboru a vymedzenia jadra znalostí. Študijný plán obsahuje 5 povinných predmetov: Pragmatika; Vrcholné diela anglofónnej literatúry; Didaktika anglického jazyka; Rozvoj komunikatívnej kompetencie; Štátna skúška a obhajoba záverečnej práce a 2 povinne voliteľné predmety: Akademické písanie; Seminár k záverečnej práci. Taktiež PPaSVZ zodpovedá opisu študijného odboru.</p> <p><b>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 120</b></p> <p><b>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 35</b></p> <p><b>Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 3</b></p> <p><b>Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 57 76%</b></p>
B2	<p><b>Splnené::</b></p> <p>Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania.</p>
B3	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená</p>
B4	<p>Nejde o taký prípad.</p>

<b>B5</b>	<b>Nesplnené:</b> Kritériá identické ako v bakalárskom stupni.
<b>B6</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B7</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B8</b>	<p><b>Splnené:</b> Podmienkou prijatia na 2. stupeň vysokoškolského štúdia je ukončenie 1. stupňa štúdia v rovnakom študijnom programe. Absolventi FHV UNIZA so študijným priemerom do 1,75 budú prijímaní bez prijímacích skúšok. Ďalší uchádzači o štúdium s horším študijným priemerom alebo z uchádzači z iných fakúlt a univerzít vykonajú prijímaciu (kolokviálnu) skúšku na overenie spôsobilosti absolvovať druhý stupeň štúdia, ktorá bude mať v anglickom jazyku ústnu formu a bude sa skladať z troch častí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozprava o záverečnej bakalárskej práci - 10 bodov</li> <li>2. Jazykoveda - 20 bodov</li> <li>3. Britské a americké reálie a literatúra - 20 bodov</li> </ol> <p>Spolu: 50 bodov</p>
<b>B9</b>	<p><b>Splnené:</b> FHV, ktorá zabezpečuje študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov bude zabezpečovať uvedený študijný program v rámci 1. stupňa.</p> <p>Má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojím obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV UNIZA na roky 2011-2015, Dlhodobý zámer FHV UNIZA na roky 2014-2020 a Politiku kvality FHV UNIZA.</p> <p>Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčiastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..</p>
<b>B10</b>	Nejde o taký prípad.
<b>B11</b>	<p><b>Splnené:</b> Absolventi magisterského stupňa študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry môžu pracovať ako učelia anglického jazyka na základných a stredných školách a špecializovaných bilingválnych školách. Navyše nájdu široké uplatnenie vo všetkých oblastiach spoločenskej praxe, ktoré vyžadujú plynulú znalosť anglického jazyka. V tomto zmysle sa môžu uplatniť ako tlmočníci a prekladatelia, redaktori masovokomunikačných prostriedkov, dokumentaristi v rozličných organizáciách, pracovníci v štátnej správe, manažmente firiem a v diplomacii. Sú tiež pripravení pokračovať v treťom stupni vysokoškolského štúdia v odboroch: 2.1.34. jazykoveda konkrétnych jazykových skupín, 2.1.29. neslovanské jazyky a literatúry a 2.1.32. cudzie jazyky a kultúry. Uvedené uplatnenia vyplývajú zo získaných odborných vedomostí a poznatkov predmetovej špecializácie a z pedagogicko-psychologickej prípravy. Štúdiom získa absolvent komunikačné kompetencie, organizačné a manažérske kompetencie, schopnosti analyzovať a reflektovať, schopnosti využívať informačné a komunikačné technológie v rámci svojej profesie a iné.</p>

### **Závery:**

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<p>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>nesplňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>neutvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti <b>na štandardnú dĺžku štúdia</b>.</p> <p><u><b>Odôvodnenie:</b></u> A2,A4,B5</p>
--	--

Návrh odporúčania ministerstvu:	Vysoká škola <b>nie je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr.
---------------------------------	--

Číslo žiadosti:	<b>540_16/AK NŠP</b>
Žiadajúca vysoká škola ( <i>aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať</i> ):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Vladimír Patráš
Pracovná skupina ( <i>názov</i> ):	OV 1 Pedagogické vedy OV 2 humanitné vedy

<p>Odporúčanie vysokej škole:</p>	<p><i>Korektnejšie spracúvať predkladanú dokumentáciu: viaceré údaje vo formulári žiadosti a vo VPCh garanta a zabezpečujúcich pedagógov je nevyhnutné náročne overovať konfrontovaním s inými zdrojmi.</i></p> <p><i>V žiadosti je uvádzaný študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii , ale vo formulári je uvádzaný študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a tomu nezodpovedá zase učebný plán .</i></p> <p><i>Fakulta uvádza, že časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš , ale akreditácia je na Žilinskú univerzitu.</i></p> <p><i>Pri učiteľoch nie sú uvádzané funkčné miesta.</i></p> <p><i>Počet záverečných prác nie je uvedený, napriek tomu, že v dennej forme štúdia pracovisko zabezpečuje študijný program.</i></p> <p><i>Zvýšiť kritériá a kreditovú dotáciu záverečnej práce, ktoré sú identické s bakalárskou prácou (5 kreditov)</i></p>
-----------------------------------	--

**Zasadnutie pracovnej skupiny OV1 :**

Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od ..do)	17.3.2017- 23.3.2017
Počet členov PS: 12 Zúčastnili sa:12 <i>(prezenčná listina)</i> Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	Bílek, Čarný, Demkanin, Hudecová, Kasáčová, Kaščák, Mistřík, Patraš, Pavlov, Petrová, Pupala, Žilka
Výsledok hlasovania za návrh vyjadrenia PS	Za: 12                      Proti: 0                      Zdržal sa: 0
Podpis predsedu pracovnej skupiny:	Gabriela Petrová, v.r.



## Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program  
podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	<b>540_16/AK NŠP</b>
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Žilinská univerzita v Žiline Fakulta humanitných vied
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. <b>Vladimír Patráš</b>
Pracovná skupina (názov):	OV 1 Pedagogické vedy <b>OV 2 humanitné vedy</b>

**V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:**

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štan- dardná dĺžka štúdia	Jazyk usku- točňovania	Akademický titul
Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry	7656 učiteľstvo akademických predmetov	<b>2.</b>	externá	3 roky	slovenský a anglický jazyk	Mgr.

### Posúdenie žiadosti:

<b>A1</b>	<b>Splnené:</b> Pracovisko preukazuje výskumnú činnosť zodpovedajúcich pracovísk v problematike študijného odboru: <ul style="list-style-type: none"><li>• akceptovanú na medzinárodnej a národnej úrovni</li></ul> Pracovisko má publikačné výstupy na: <ul style="list-style-type: none"><li>• medzinárodnej úrovni</li><li>• národnej úrovni</li></ul> O štúdium na KAJ neustále rastie záujem zo strany zahraničných univerzít, nakoľko študijné programy sú ponúkané výlučne v anglickom jazyku. Od akademického roku 2011/2012 po súčasnosť študovali na katedre študenti z Karabuk university, Turecko; Zhetysu University, Kazachstan; University of Granada, Španielsko; Universidad DEU Cardenal Herrera, Valencia, Španielsko a Maltepe University, Istanbul, Turecko. Od ak.roku roku 2012/2013 pravidelne na katedre hostujú prednášajúci z USA, Kanady a partnerských univerzít z ČR, Rakúska, Turecka, Grécka, Taiwanu, a Poľska.
<b>A2</b>	<b>Nesplnené:</b> Fakulta humanitných vied Žilinskej univerzity v Žiline a tým aj Katedra anglického jazyka a literatúry od roku 2009 sídli v nových priestoroch v univerzitnom areáli na Veľkom diele. Katedra má vhodné priestorové a materiálno-technické vybavenie potrebné na zabezpečenie efektívnej výučby. Disponuje špecializovanou učebňou pre výučbu cudzích jazykov s modernou didaktickou technikou (jazykovým laboratóriom), zasadacou miestnosťou, knižnicou so študovňou a ďalšou učebňou vybavenou didaktickou a informačnou technikou.. Študenti dostávajú potrebné informácie okamžite, prostredníctvom mailov na spoločné e-mailové adresy, prostredníctvom správ na facebookovej stránke katedry a prostredníctvom oznamov na webovej stránke katedry a fakulty. Webová stránka katedry aj fakulty má aj anglickú mutáciu. Prostredníctvom elektronického vzdelávania Žilinskej univerzity je zabezpečené sprostredkovanie informácií týkajúcich sa študijných programov, rozvrhov, univerzitnej knižnice, metodických usmernení, ako aj permanentná interakcia medzi vyučujúcimi a študentmi pri zápise klasifikácie, vkladaní tém záverečných prác, prihlasovaní na skúšku, atď. Vyučujúci poskytujú študentom učebné materiály aj v elektronickej forme, a to predovšetkým prostrední-

	tvom emailu a webovej stránky katedry. <b>Časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš. Zo žiadosti nie je zrejmé, o aké percento ide.</b>			
A3	<b>Splnené:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prednášajú <b>5</b> profesori, (z toho 4 mimoriadni) <b>1</b> docent v odbore,</li><li>• prednášajú celkovo 5 profesori, <b>1</b> docent, <b>9</b> doktori (PhD.).</li></ul> Minimálna podmienka pôsobenia, udržovania kvality a preukázateľného rozvíjania:			
	<b>prof/doc 1</b>			
	meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.
	študijný odbor (funkcia)	Pedagogika (funkčné miesto neuvedené)		
	študijný odbor (titul prof.)	Pedagogika	rok udelenia	2009
	študijný odbor (titul doc.)	Pedagogika	rok udelenia	2002
	veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	<b>prof/doc 2</b>			
	meno, priezvisko	Eva Urbanovská	tituly	doc.PhDr.PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika alebo pedagogická psychológia (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Pedagogická psychologie	rok	2010
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	<b>prof/doc 3</b>			
	meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
	rok narodenia			
	funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011
	inaugurácia v odbore		rok	
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
A4	<b>Nesplnené:</b> Nie je uvedené, s akým predpokladaným počtom študentov sa uvažuje.			
A5	<b>Splnené:</b> Pre uvedený študijný program najmenej dvaja členovia skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.			
A6	<b>garant</b>			
	meno, priezvisko	Helena Grecmanová	tituly	prof. PhDr. Ph.D.
	rok narodenia	1959		
	funkčné miesto v odbore	Pedagogika (funkčné miesto neuvedené)		
	habilitácia v odbore	Pedagogika	rok	2002
	inaugurácia v odbore	Pedagogika	rok	2009
	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
	<b>Spolugarant*</b>			
	meno, priezvisko	Adriana Pčolinská	tituly	doc.PaedDr.PhD.
	rok narodenia	1978		
funkčné miesto v odbore	Jazykoveda konkrétnych jazykových skupín			

re	(funkčné miesto neuvedené)		
habilitácia v odbore	Všeobecná jazykoveda	rok	2011
inaugurácia v odbore		rok	
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		

Najvýznamnejšie výsledky garanta a spolugarantov:

**prof. PhDr. Helena Grecmanová, PhD.:**

	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	2	2
Počet výstupov kategórie A	53	15
Počet výstupov kategórie B	65	10
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	19	19
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	20 (4 hlavné řešitelka)	9 (1 hlavní řešitelka)
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	10	10

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**

GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. - KANTOROVÁ, J. - SKOPALOVÁ, J. - CHVÁL, M. 2013 *Organizační klima fakult připravujících učitele. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3863-4 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3864-1 (e-kniha) WOS:000350271400008*

GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. et al. 2013 *Determinanty organizačního klimatu vysokých škol a fakult. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci Pedagogická fakulta, 2013. 201 s. ISBN 978-80-244-3808-5 (tištěná verze), ISBN 978-80-244-3809-2 (e-kniha) WOS:000348886600002*

GRECMANOVÁ, H. - GERŠICOVÁ, Z. - MUCHACKA, B. 2012 *Učitel a jeho vnímání prostředí školy a třídy. Bratislava: OZ V4, 2012. 71 s. ISBN 978-80-89443-14-7.*

DOPITA, M. - GRECMANOVÁ, H. - CHRÁSKA, M. 2008 *Zájem žáků středních škol o fyziku, chemii a matematiku. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. 134 s. ISBN 978-80-244-2242-8.*

Grecmanová, H. 2008 *Klima školy. Olomouc: Hanex, 2008. 209 s. ISBN 978-80-7409-010-3.*

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.**

GRECMANOVÁ, H., DOPITA, M. *Výzkum organizačního klimatu fakult připravujících učitele. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, 2015, roč. 5, č. 3, s. 8–29. ISSN 1804-526X. (autorský podíl 50 %) ERIH*

GRECMANOVÁ, H. 2013 *Higher Educations as Organisations after 1989: Faculties of Education and their Academic Staff. In RUDNICKI, P., STARNAWSKI, M., NOWAK – DZIEMIANOWICZ, M. and Ass. Educational change and challenges in Poland and Czech Republic after 1989. Wrocław : Wydawnictwo Naukowe Dolnoslaskiej Szkoły Wyższej, 2013, s. 119-130. ISBN 978-83-62302-67-3.*

GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. - POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, J. - SKOPALOVÁ, J. 2012 *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 18 s. a 24 s. příloh. ISBN 978-80-87063-80-4.*

MAREŠ, J. - JEŽEK, S. - GRECMANOVÁ, H. - DOPITA, M. 2012 *Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. 1. revidovaná verze.* Praha: Národní ústav pro vzdělávání, 2012. 43 s. včetně příloh.

GRECMANOVÁ, Helena, DOPITA, Miroslav. *Teoretická východiska percepce organizačního klimatu pedagogických fakult akademickými pracovníky.* Aula, 2011, roč. 19, č. 3-4, s. 39-45. ISSN 1210-6658.

**Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.**

Výzkumný projekt IGA\_PdF\_2015\_019 (*Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole*) – spoluřešitelka.

Výzkumný projekt Andragogy Studies Renewal at Klaipėda University No VP1-2.2-ŠMM-07-K-02-052 (*Andragogikos bakalauro ir magistro studijų programų atnaujinimas Klaipėdos universitete*). Mezinárodní projekt řešený Klaipėda University, Litva od roku 2011 do roku 2013 – spoluřešitelka.

GAČR 2011- 2013 “Percepce organizačního klimatu fakult připravujících učitele akademickými pracovníky“ P 407/11/0696 – hlavní řešitelka.

Projekt financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky *Cesta ke kvalitě, národní projekt MŠMT s plným názvem „AUTOEVALUACE - Vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení“* (CZ.1.07/4.1.00/06.0014). Projekt partnersky realizují Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a Národní institut pro další vzdělávání. Participace na dílčím nástroji projektu

Výzkumný projekt Leonardo – CZ/09/LLP-PS/P/LdV/001: *Development of educational techniques in vocational education and training (DETNET)* – od roku 2009 do 2011 - spoluřešitelka.

**doc. PaedDr. Adriana Pčolinská, PhD.:**

	<b>Celkovo</b>	<b>Za posledných šesť rokov</b>
<b>Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus</b>	2	2
<b>Počet výstupov kategórie A</b>	39	39
<b>Počet výstupov kategórie B</b>	18	18
<b>Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A</b>	58	58
<b>Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby</b>	6	6
<b>Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni</b>	2/-	2/-

**Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.**

Pčolinská, A. 2007. *Some Pragmatic Aspects of the Process of Communication and their Relevance to Language Pedagogy.* In *Topics in Linguistics.* ISSN 3836-2007, 2007, roč. 1, č.1, s. 53-57.

Pčolinská, A. 2008. *Interpersonálna komunikácia a jej pragmatické aspekty. 1. Vydanie.* Bratislava : Lingos, 2008. 101 s. ISBN 978-80-89328-07-9.

Lančarič, D. – Hitková, P. – Pavlík, R. – Pčolinská, A. 2012. *Abbreviatory trends in linguistic communication.* Bácsky Petrovec (Srbsko) : BPS EKSELENT DOO, 2012, ISBN 978-86-89071-02-3.

	<p>Pčolinská, A. 2009. <i>Praktické implikácie uplatňovania Dynamického modelu produkcie reči v procese cudzojazyčnej výučby</i>. In <i>Fórum cudzích jazykov</i>. ISSN 1337-9321, 2009, roč. 1, č. 3, s. 57-62.</p> <p>Pčolinská, A. 2010. <i>Język angielski w komunikacji w Unii Europejskiej</i>. In <i>Zawartość mediów masowych : Od kultury popularnej przez studia genderowe do języka komunikowania</i>. Polsko: Wydawateľstwo Adam Marszałek, 2010. ISBN 978-83-7611-628-0, s. 353-358.</p> <p><b>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce verejne realizované alebo prezentované umelecké diela alebo výkony za posledných šesť rokov. Maximálne päť výstupov.</b></p> <p>Pčolinská, A. 2012. <i>The role of conversational maxims in the process of quantitative discourse simplification</i>. In: <i>Interdisciplinary aspects of language study</i>. Praha : Kernberg Publishing &amp; Alfa Nakladatelství, 2012, ISBN 978-80-87168-18-9, s. 58-66.</p> <p>Pčolinská, A. - Repka, R. <i>Communicative Approach and Basic Principles of Teaching English Language Exponents</i>. In: <i>Studies in Foreign Language Education 7</i>. Nümbrecht : Kirsch-Verlag, 2015, ISBN 978-3-943906-20-2, s. 152-167.</p> <p>Repka, R. - Pčolinská, A. - Šipošová, M. <i>An introductory course in english language didactics</i>. Bratislava : Z-F LINGUA, 2015, ISBN 978-80-8177-003-6.</p> <p>Pčolinská, A. (ed.) 2009. <i>The importance of pragmatics in the process of communication and its relevance to language pedagogy</i>. In <i>Linguistics and didactics in the 21st century – Trends, Analyses and Prognoses II</i>. Praha : Alfa Nakladatelství, 2009, ISBN 978-80-87168-09-7, s. 22-40.</p> <p>Pčolinská, A. 2013. <i>Pragmatické aspekty nácviku cudzojazyčnej odbornej komunikácie v kontexte manažmentu</i>. In: <i>Ekonomický rozvoj a management regiónů II. díl</i>. Hradec Králové : Gaudeamus, Univerzita Hradec Králové, 2013, ISBN 978-80-7435-250-8, s. 69-74.</p> <p><b>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.</b></p> <p>VEGA: <i>Zvyšovanie efektívnosti procesu zapamätávania pri učení sa cudzieho jazyka v mladšom školskom veku prostredníctvom personalizácie učebného obsahu</i>. V spolupráci s Ústavom detskej psychológie a patopsychológie. (zástupca vedúceho projektu)</p> <p>Národný projekt - <i>Vzdelávanie zamestnancov vo verejnej správe – ECDL: Grantový projekt zameraný na implementáciu dištančného vzdelávania prostredníctvom multimediálneho jazykového kurzu anglického jazyka</i>. V spolupráci s MŠ SR, ŠPU a Metodicko-pedagogickým centrom.</p> <p><i>Planéta vedomostí – Pilotný projekt dátového centra MŠ SR: grantový projekt realizovaný v spolupráci s MŠ SR a ŠPÚ, určený pre základné a stredné školy s profesionálne spracovaným digitálnym obsahom pre učiteľov a žiakov.</i></p> <p><i>Operačný projekt Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 27. Jazyky a informatika 18,34. Základné kurzy jazykov a počítačovej kultúry a masmediálnej politiky realizované Ústavom celoživotného vzdelávania VŠS</i></p> <p><i>Operačný projekt Vysokej školy Višegradu: UJK č. p. 32. Jazyk a informatika 09/15. Kurzy realizované Ústavom cudzích jazykov a odbornej komunikácie</i></p> <p><b>Scientometrické ukazovatele v tabuľke vyvolávajú pochybnosti vo vzťahu k nižšie uvádzaným údajom.</b></p>
B1	<p><b>Splnené</b></p> <p>Študijný plán pre druhý stupeň magisterského študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v externej forme štúdia tvorí prílohu tejto žiadosti. Pri jeho zostavovaní sme vychádzali z opisu študijného odboru a vymedzenia jadra znalostí. Študijný plán obsahuje 5 povinných predmetov: Pragmatika; Vrcholné diela anglofónnej literatúry; Didaktika anglického jazyka; Rozvoj komunikatívnej kompetencie; Štátna skúška a obhajoba záverečnej práce a 2 povinne voliteľné predmety: Akademické písanie; Seminár k záverečnej práci. Taktiež PPaSVZ zodpovedá opisu študijného odboru.</p> <p><b>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 120</b></p>

	<p><b>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 35</b></p> <p><b>Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 3</b></p> <p><b>Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 76 %</b></p>
<b>B2</b>	<p><b>Splnené::</b></p> <p>Študijný program napĺňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania.</p>
<b>B3</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená</p>
<b>B4</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B5</b>	<p><b>Nesplnené:</b></p> <p>Záverečné práce na magisterskom stupni štúdia sú zamerané na spracovanie problematiky vybranej zo základných disciplín anglického jazyka a britskej a americkej literatúry podľa vlastného záujmu študenta. V teoretickej časti záverečnej práce by mal študent preukázať dobrý prehľad a dostatočné poznatky v základných rovinách študijného programu, mal by dokázať efektívne pracovať s odbornou literatúrou, a preukázať samostatnosť, ako aj ďalšie zručnosti vyplývajúce z profilu absolventa. V empirickej časti práce by mal študent preukázať zručnosti nutné pre vykonávanie pedagogického výskumu. Za záverečnú prácu získa 5 kreditov.</p> <p><i>Kritériá identické ako v bakalárskom stupni.</i></p>
<b>B6</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B7</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B8</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Podmienkou prijatia na 2. stupeň vysokoškolského štúdia je ukončenie 1. stupňa štúdia v rovnakom študijnom programe. Absolventi FHV UNIZA so študijným priemerom do 1,75 budú prijímaní bez prijímacích skúšok. Ďalší uchádzači o štúdium s horším študijným priemerom alebo z uchádzači z iných fakúlt a univerzít vykonajú prijímaciu (kolokviálnu) skúšku na overenie spôsobilosti absolvovať druhý stupeň štúdia, ktorá bude mať v anglickom jazyku ústnu formu a bude sa skladať z troch častí:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozprava o záverečnej bakalárskej práci - 10 bodov</li> <li>2. Jazykoveda - 20 bodov</li> <li>3. Britské a americké reálie a literatúra - 20 bodov</li> </ol> <p>Spolu: 50 bodov</p>
<b>B9</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>FHV, ktorá zabezpečuje študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v študijnom odbore učiteľstvo akademických predmetov bude zabezpečovať uvedený študijný program v rámci 1. stupňa.</p> <p>Má vypracovaný a implementovaný vnútorný systém zabezpečovania kvality (ďalej len „VSK“) vzdelávania, ktorý priamo vychádza z dokumentu Vnútorný systém kvality vzdelávania Žilinskej univerzity v Žiline (ďalej VSK). Uvedený dokument svojím obsahom nadväzuje na Rozvojový zámer FHV UNIZA na roky 2011-2015, Dlhodobý zámer FHV UNIZA na roky 2014-2020 a Politiku kvality FHV UNIZA.</p> <p>Pre overovanie funkčnosti VSK je na FHV a jej súčiastiach implementovaný špecifický nástroj samohodnotenia VSK na FHV. V zmysle určených kritérií akreditačnou komisiou sa sledujú všetky kritériá stanovených atribútov, pričom plnenie stanovených kritérií je obsahom Správy z hodnotenia funkčnosti VSK na FHV. Pri všetkých kritériách sa v nasledujúcom období uvažuje so zlepšovaním v súčasnosti dosiahnutej úrovne, stanovuje sa merateľný cieľ pre nasledujúce obdobie a prijímajú sa opatrenia na dosiahnutie stanoveného cieľa..</p>
<b>B10</b>	<p>Nejde o taký prípad.</p>
<b>B11</b>	<p><b>Splnené:</b></p> <p>Absolventi magisterského stupňa študijného programu Učiteľstvo anglického jazyka a literatúry môžu pracovať ako učelia anglického jazyka na základných a stredných školách a špecializovaných bilingválnych školách. Navyše nájdu široké uplatnenie vo všetkých oblastiach spoločnosti.</p>

	skej praxe, ktoré vyžadujú plynulú znalosť anglického jazyka. V tomto zmysle sa môžu uplatniť ako tlmočníci a prekladatelia, redaktori masovokomunikačných prostriedkov, dokumentaristi v rozličných organizáciách, pracovníci v štátnej správe, manažmente firiem a v diplomacii. Sú tiež pripravení pokračovať v treťom stupni vysokoškolského štúdia v odboroch: 2.1.34. jazykoveda konkrétnych jazykových skupín, 2.1.29. neslovanské jazyky a literatúry a 2.1.32. cudzie jazyky a kultúry. Uvedené uplatnenia vyplývajú zo získaných odborných vedomostí a poznatkov predmetovej špecializácie a z pedagogicko-psychologickej prípravy. Štúdiom získa absolvent komunikačné kompetencie, organizačné a manažérske kompetencie, schopnosti analyzovať a reflektovať, schopnosti využívať informačné a komunikačné technológie v rámci svojej profesie a iné.
--	---

### Záver:

Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia	<i>Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <b>nesplňa</b> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <b>neutvára</b> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti <b>na štandardnú dĺžku štúdia</b>. <u><b>Odôvodnenie:</b></u> A2, A4, B5</i>
Návrh odporúčania ministerstvu:	<i>Vysoká škola <b>nie je</b> spôsobilá uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul Mgr.</i>
Odporúčanie vysokej škole:	<i>Korektnejšie spracúvať predkladanú dokumentáciu: viaceré údaje vo formulári žiadosti a vo VPCh garanta a zabezpečujúcich pedagógov je nevyhnutné náročne overovať konfrontovaním s inými zdrojmi. V žiadosti je uvádzaný študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry v kombinácii, ale vo formulári je uvádzaný študijný program učiteľstvo anglického jazyka a literatúry. Fakulta uvádza, že časť výučby prebieha v detašovanom pracovisku Liptovský Mikuláš, ale akreditácia je na Žilinskú univerzitu. Pri učiteľoch nie sú uvádzané funkčné miesta. Počet záverečných prác nie je uvedený, napriek tomu, že v dennej forme štúdia pracovisko zabezpečuje študijný program. Posilniť kreditovú dotáciu záverečnej práce, ktorá je identická s bakalárskou prácou (5 kreditov).</i>

### Zasadnutie pracovnej skupiny OV 2:

Dňa: Pri elektronickom hlasovaní uviesť interval určený na hlasovanie (od – do)	24. – 27. 3. 2017
Počet členov PS: <b>-16-</b> Zúčastnili sa: (prezenčná listina) Pri elektronickom hlasovaní uviesť počty zúčastnených	Mária Bátorová, Ladislav Čarný, Jiří Fiala, Helena Hrehová, Ľudmila Jančoková, Jana Kesselová, Miroslav Marcelli, Vladimír Patráš, Gabriela Petrová, Danuša Serafinová, Adam F. Stankowski, Ján Šlosiar, Stanislav Vojtko, Anna Zelenková, Tibor Žilka
Výsledok hlasovania k návrhu vyjadrenia PS	za: <b>- 15 -</b> proti: <b>- 0 -</b> zdržal/a sa: <b>- 0 -</b>
Podpis predsedu pracovnej skupiny	V. Patráš, v. r.

**100. zasadnutie Akreditačnej komisie:**

<b>Dňa, miesto</b>	05. a 06. 04. 2017, Bratislava
<b>Rozprava</b> (čl. 5 platného štatútu AK)	Podkladom na vyjadrenie AK bola hodnotiaca správa stálej PS AK pre OV 1 doplnená o hodnotiacu správu stálej PS AK pre OV 2 spolu s vyjadrením rektorky ŽU k jej obsahu. V úvode rozpravy predsedníčka stálej PS pre OV 1 zhodnotila pripomienky rektorky, ktoré uviedla vo svojom vyjadrení. Po tomto oboznámení, ktoré doplnil aj predseda stálej PS pre OV 2 členovia AK sa zhodli v názore, že z vyjadrenia rektorky možno akceptovať pripomienky k plneniu kritéria KSP-A2 ako aj spresnenie názvu ŠP na <i>učiteľstvo anglického jazyka a literatúry (v kombinácii)</i> . Následne dal predseda AK hlasovať o nižšie uvedenom pozmeňujúcom návrhu uznesenia z PS.
<b>Pozmeňujúci návrh uznesenia</b> (čl. 5 ods. 15 platného štatútu AK)	<i>Celkové zhodnotenie plnenia kritérií vrátane odôvodnenia:</i> Na základe komplexného posúdenia plnenia kritérií vysoká škola <i>nesplňa</i> v čase akreditácie kritériá uplatňované pri posudzovaní spôsobilosti a <i>neutvára</i> dostačujúce predpoklady na udržanie spôsobilosti na štandardnú dĺžku štúdia <b>Odôvodnenie:</b> Nesplnené kritériá KSP-A4 a KSP-B5 (text nesplnenia uvedený v tejto HS v príslušnom kritériu)
<b>Návrh odporúčania ministerstvu</b>	Vysoká škola <b><i>nie je spôsobilá</i></b> uskutočňovať uvedený študijný program oprávňujúci ju udeliť jej absolventom akademický titul „magister“ („Mgr.“).
<b>Hlasovanie</b>	Počet prítomných členov AK: 17 Za: 16 Proti: 0 Zdržal sa: 1
<b>Podpis predsedu Akreditačnej komisie</b>	Ľubor Fišera, v. r.