

Hodnotiaca správa

pracovnej skupiny AK

vo veci posúdenia spôsobilosti vysokej školy uskutočňovať študijný program podľa § 82 ods. 2 písm. a)

Číslo žiadosti:	499_16_AK / NŠP
Žiadajúca vysoká škola (aj pracovisko, kde sa ŠP bude uskutočňovať):	Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre Pedagogická fakulta
Predseda pracovnej skupiny:	Prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. Ing. Jaroslav Holeček, PhD.
Pracovná skupina (názov):	OV 1 Pedagogické vedy OV 17 Inžinierstvo a technológie

V žiadosti sa požaduje posúdenie spôsobilosti uskutočňovať študijný program:

Názov ŠP	Číslo a názov ŠO (v súlade so SŠO)	Stupeň	Forma	Štandardná dĺžka štúdia	Jazyk uskutočňovania	Akademický titul
Učiteľstvo techniky	7634 Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy	2.	denná	2 roky	1.slovenský	Mgr.
Učiteľstvo techniky	7634 Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy	2.	externá	3 roky	1. slovenský	Mgr.

Posúdenie žiadosti:

A1	<p>Splnené:</p> <p>Pracovisko preukazuje nepretržitú výskumnú činnosť, pedagógovia vykonávajú nepretržite vlastný výskum a pravidelne publikujú výsledky na národnej a medzinárodnej úrovni v problematike študijného odboru, čím pracovisko adekvátne reaguje na nové poznatky v danom odbore a na regionálne, národné a európske požiadavky vzdelávacej politiky.</p> <p>Celkovo pracovisko v sledovanom období riešilo 3 úlohy v rámci grantovej schémy VEGA, 15 úloh v rámci grantovej schémy KEGA, 1 bilaterálnu medzinárodnú úlohu v rámci schémy APVV a jednu úlohu podporenú Vyšegrádskym fondom. Pracovníci katedry boli zapojení do medzinárodného edukačného projektu Koménium a do troch projektov ESF. V sledovanom období bolo zabezpečujúcim pracoviskom publikovaných šesť monografií, 11 publikácií v kategórii kapitoly v monografiách a odborných publikáciách. 131 článkov v časopisoch (domáce a zahraničné), 197 príspevkov v domácich a zahraničných zborníkoch, 16 odborných publikácií a vydalo 16 skript, dva články evidované v Scopusových databázach.</p> <p>Za rok 2015 pracovníci KTIT svoje výsledky zverejnili 67 príspevkov v domácich a zahraničných odborných a vedeckých časopisoch, v zborníkoch konferencií a vedeckých štúdií univerzít. Z tohto počtu boli dva príspevky v časopisoch evidovaných v databázových systémoch. Pedagógovia katedry sa zúčastnili na 10 medzinárodných vedeckých a odborných konferenciách. Piaty boli požiadaní o vystúpenie s vyžadanými príspevkami.</p> <p>Najvýznamnejšie získané a úspešne riešené výskumné projekty za posledných šesť rokov:</p> <p>KEGA - 035UKF-4/2012 - Program rozvoja priestorovej predstavivosti žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania. Zodpovedný riešiteľ: Viera Tomková. Doba riešenia 1/2012 - 12/2014. Poskytnuté financie: 13860 € v prvých dvoch rokoch riešenia.</p> <p>APVV SK-CZ 0042/11 Disseminácia nástrojov metodologickej pomoci pre učiteľov technických predmetov. Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bánesz. Doba riešenia 1/2012 – 12/2013 Poskytnuté financie: 3898 €</p> <p>Informácie o projekte:</p> <p>KEGA - K-14-102-00 - Vzdialené reálne experimenty v školskej praxi</p> <p>Zodpovedný riešiteľ: Danko Lukáčová</p> <p>Doba riešenia: 3/2014 - 8/2016. Poskytnuté financie: 5293 €</p>
----	--

	<p>KEGA 3/6396/08 Model komunikácie odbornej univerzitnej katedry s pedagogickou praxou v digitálnom informačnom prostredí. Projekt, ktorého ciele boli splnené excelentne. Zodpovedný riešiteľ: Gabriel Bánesz. Doba riešenia: 3/2009 - 8/2009. Poskytnuté financie: 15946 € KEGA - 023UKF-4/2013 - Analýza dôsledkov obsahovej reformy na technické vzdelávanie na ZŠ</p> <p>Zodpovedný riešiteľ: Alena Hašková</p> <p>Doba riešenia: 1/2013- 1/2015. Poskytnuté financie: 8871 €</p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A. - Munk M.: Evaluation of the Current State in Teaching Informatics at Upper Secondary Level of Education (ISCED3) in the Slovak Republic: Conceptual and Methodical Starting Points / Ján Záhorec, Alena Hašková, Michal Munk, 2011. In: Problems of Education in the 21st Century. - ISSN 1822-7864, Vol. 28, no. 2 (2011), p. 131-142.</p> <p>[Záhorec Ján (34%) - Hašková Alena (33%) - Munk Michal (33%)]</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A. - Munk M.: Results of a Research Evaluating Quality of Computer Science Education. In: Informatics in Education : A Journal of Eastern and Central Europe. ISSN 1648-5831, Vol. 1, no. 2 , 2012, p. 283-300. [Záhorec Ján (34%) - Hašková Alena (33%) - Munk Michal (33%)]</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A. - Munk M.: Impact of Electronic Teaching Materials on Process of Education – Results of an Experiment / Ján Záhorec, Alena Hašková, Michal Munk, 2010. In: Informatics in Education. ISSN 1648-5831, Vol. 9, no. 2 , 2010, p. 261-281.</p> <p>[Záhorec Ján (34%) - Hašková Alena (33%) - Munk Michal (33%)]</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A.: On aspects influencing informatics teaching standard / Ján Záhorec, Alena Hašková, 2012. In: Information Technology in Medicine and Education (ITME), 2012 International Symposium on: Hokodate, Japan 3-5 Aug. 2012. - Hokodate: IEEEExplore, 2012. ISBN 978-1-4673-2109-9, P. 1-5. [Záhorec Ján (50%) - Hašková Alena (50%)]</p> <p>B Lukáčová, D. – Bánesz, G.: Premeny technického vzdelávania [vedecká monografia]. - Nitra : UKF, 2007. - 102 s. - ISBN 978-80-8094-136-9. [Lukáčová Danka (50%) - Bánesz Gabriel (50%)]</p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce alebo umelecké práce za posledných šesť rokov v príslušnom študijnom odbore s uvedením kategórie výstupu. Maximálne päť výstupov.</p> <p>A Kozík, T. – Šimon, M.: Preparing and managing the remote experiment in education [príspevok z vedeckého zborníka Villach], 2012. In: i JOE: International Journal of Online Engineering. International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL 2012) Villach, Austria 26–28 September 2012. - ISSN 1868-1646, Vol. 9, no. 1 (2012), p. 21-25. [Kozík Tomáš (50%) - Šimon Marek (50%)] (0,5)</p> <p>B Bánesz, G. – Lukáčová, D. – Sitáš, J.: Technické vzdelávanie v digitálnom prostredí. Nitra: UKF, 2010. - 109 s. - ISBN 978-80-8094-713-2. [Bánesz Gabriel (40 %) - Lukáčová Danka (40 %) - Sitáš Juraj (20 %)]</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A. - Munk M.: Results of a Research Evaluating Quality of Computer Science Education. In: Informatics in Education : A Journal of Eastern and Central Europe. ISSN 1648-5831, Vol. 1, no. 2 , 2012, p. 283-300. [Záhorec Ján (34%) - Hašková Alena (33%) - Munk Michal (33%)]</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A. - Munk M.: Impact of Electronic Teaching Materials on Process of Education – Results of an Experiment / Ján Záhorec, Alena Hašková, Michal Munk, 2010. In: Informatics in Education. ISSN 1648-5831, Vol. 9, no. 2 , 2010, p. 261-281.</p> <p>[Záhorec Ján (34%) - Hašková Alena (33%) - Munk Michal (33%)]</p> <p>A Záhorec J. - Hašková A.: On aspects influencing informatics teaching standard / Ján Záhorec, Alena Hašková, 2012. In: Information Technology in Medicine and Education (ITME), 2012 International Symposium on: Hokodate, Japan 3-5 Aug. 2012. - Hokodate: IEEEExplore, 2012. ISBN 978-1-4673-2109-9, P. 1-5. [Záhorec Ján (50%) - Hašková Alena (50%)]</p>
A2	<p>Splnené:</p> <p>Materiálne, technické a informačné zabezpečenie študijného programu je dostačujúce na to, aby bolo možné uskutočňovať študijný program. Vysoká škola má v mieste vyučovania programu knižnicu a študovne s možnosťou prezenčného prístupu k základnej i k ďalšej študijnej literatúre v rozsahu literatúry uvádzanej v informačných listoch predmetov. Knižničný fond je nepretržite dopĺňaný knižnou a časopiseckou literatúrou. Študenti majú prístup k internetu a výpočtová technika je nepretržite inovovaná. Poskytovanie informačných služieb je adekvátne.</p> <p>V roku 2013 na KTIT boli dané do užívania tri špecializované laboratória umožňujúce nielen zvýšenie kvality vzdelávania, ale vytvárajú aj predpoklady pre spoluprácu s praxou v oblasti výskumu, vývoja a</p>

	<p>prípravy spoločných výskumno-vývojových projektov. Sú to tieto laboratória:</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratórium výučby a výskumu PLC automatov, ktoré je súčasne aj laboratóriom vzdialených experimentov.• Metodicko-poradenské centrum na pomoc učiteľom technických predmetov na základných a stredných školách so zameraním na programovanie a technológiou obrábania na CNC obrábacích strojoch.• Učebňa aplikácie moderných informačných technológií zameranej na výučbu informačných technológií. <p>Ďalšie dve učebne boli vybavené modernými výučbovými prostriedkami a softvérmi v rámci riešenia projektu ESF: Inovácia študijných programov na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre za účelom skvalitnenia vzdelávacieho procesu. Učebne boli dobudované v roku 2014 a pilotne overené nové učebné texty a metódy výučby v r. 2015.</p>																																																																																
A3	<p>Splnené:</p> <ul style="list-style-type: none">• pomer doktori (profesori +docenti +PhD.) : študenti je 18: 32 ´ = 1,78• prednášajú 4 profesori, 8docenti v odbore,• prednášajú celkovo 4 profesori, 8 docenti, 6 doktori (PhD.), 0 bez PhD. <p>Minimálna podmienka pôsobenia, udržovania kvality a preukázateľného rozvíjania:</p> <table><tr><td colspan="4">prof/doc 1</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Gabriela Petrová</td><td>tituly</td><td>Prof. PhDr. CSc.</td></tr><tr><td>študijný odbor (funkcia)</td><td colspan="3">pedagogika (profesor)</td></tr><tr><td>študijný odbor (titul prof.)</td><td>pedagogika</td><td>rok udelenia</td><td>2006</td></tr><tr><td>študijný odbor (titul doc.)</td><td>pedagogika</td><td>rok udelenia</td><td>2001</td></tr><tr><td>veľkosť prac. úväzok</td><td colspan="3">37,5 h/týžd. = 100 %</td></tr><tr><td colspan="4">prof/doc 2</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Gabriel Bánesz</td><td>tituly</td><td>Doc., PaedDr., PhD.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (docent)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Odborová didaktika</td><td>rok</td><td>2008</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td></td><td>rok</td><td></td></tr><tr><td>prac. úväzok</td><td colspan="3">37,5 h/týžd. = 100 %</td></tr><tr><td colspan="4">prof/doc 3</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Alena Hašková</td><td>tituly</td><td>Doc., PaedDr., PhD.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td>funkčné miesto v odbore</td><td colspan="3">Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (profesor)</td></tr><tr><td>habilitácia v odbore</td><td>Technológia vzdelávania</td><td>rok</td><td>2001</td></tr><tr><td>inaugurácia v odbore</td><td>Technológia vzdelávania</td><td>rok</td><td>2006</td></tr><tr><td>prac. úväzok</td><td colspan="3">37,5 h/týžd. = 100 %</td></tr></table>	prof/doc 1				meno, priezvisko	Gabriela Petrová	tituly	Prof. PhDr. CSc.	študijný odbor (funkcia)	pedagogika (profesor)			študijný odbor (titul prof.)	pedagogika	rok udelenia	2006	študijný odbor (titul doc.)	pedagogika	rok udelenia	2001	veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %			prof/doc 2				meno, priezvisko	Gabriel Bánesz	tituly	Doc., PaedDr., PhD.	rok narodenia				funkčné miesto v odbore	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (docent)			habilitácia v odbore	Odborová didaktika	rok	2008	inaugurácia v odbore		rok		prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %			prof/doc 3				meno, priezvisko	Alena Hašková	tituly	Doc., PaedDr., PhD.	rok narodenia				funkčné miesto v odbore	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (profesor)			habilitácia v odbore	Technológia vzdelávania	rok	2001	inaugurácia v odbore	Technológia vzdelávania	rok	2006	prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %		
prof/doc 1																																																																																	
meno, priezvisko	Gabriela Petrová	tituly	Prof. PhDr. CSc.																																																																														
študijný odbor (funkcia)	pedagogika (profesor)																																																																																
študijný odbor (titul prof.)	pedagogika	rok udelenia	2006																																																																														
študijný odbor (titul doc.)	pedagogika	rok udelenia	2001																																																																														
veľkosť prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																
prof/doc 2																																																																																	
meno, priezvisko	Gabriel Bánesz	tituly	Doc., PaedDr., PhD.																																																																														
rok narodenia																																																																																	
funkčné miesto v odbore	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (docent)																																																																																
habilitácia v odbore	Odborová didaktika	rok	2008																																																																														
inaugurácia v odbore		rok																																																																															
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																
prof/doc 3																																																																																	
meno, priezvisko	Alena Hašková	tituly	Doc., PaedDr., PhD.																																																																														
rok narodenia																																																																																	
funkčné miesto v odbore	Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (profesor)																																																																																
habilitácia v odbore	Technológia vzdelávania	rok	2001																																																																														
inaugurácia v odbore	Technológia vzdelávania	rok	2006																																																																														
prac. úväzok	37,5 h/týžd. = 100 %																																																																																
A4	<p>Splnené:</p> <p>Počet záverečných prác v študijnom programe :16</p> <p>Celkový počet záverečných prác vedených vedúcimi záverečných prác: 30</p> <p>Počet vedúcich záverečných prác v študijnom programe : 16</p> <p>Počet záverečných prác na 1. a 2. stupni štúdia vedených jedným akademickým zamestnancom nepresiahne v jednom akademickom roku desať´.</p>																																																																																
A5	<p>Splnené:</p> <p>Pre uvedený študijný program najmenej jeden člen skúšobnej komisie pre štátne skúšky je vysokoškolský učiteľ pôsobiaci vo funkcii profesora alebo docenta.. Dekan určuje v súlade so zákonom o vysokých školách zloženie komisie z osôb oprávnených skúšať. Komisia má najmenej štyroch členov.</p>																																																																																
A6	<table><tr><td colspan="4">Garant PPaSVZ</td></tr><tr><td>meno, priezvisko</td><td>Gabriela Petrová</td><td>tituly</td><td>Prof. PhDr. CSc.</td></tr><tr><td>rok narodenia</td><td colspan="3">1956</td></tr></table>	Garant PPaSVZ				meno, priezvisko	Gabriela Petrová	tituly	Prof. PhDr. CSc.	rok narodenia	1956																																																																						
Garant PPaSVZ																																																																																	
meno, priezvisko	Gabriela Petrová	tituly	Prof. PhDr. CSc.																																																																														
rok narodenia	1956																																																																																

<i>funkčné miesto v odbore</i>	<i>pedagogika (profesor)</i>		
<i>habilitácia v odbore</i>	<i>pedagogika</i>	rok	2001
<i>inaugurácia v odbore</i>	<i>pedagogika</i>	rok	2006
<i>prac. úväzok</i>	37,5 h/týžd. = 100 %		

Garant špecializácie

<i>meno, priezvisko</i>	Gabriel Bánesz	tituly	doc. PaedDr. PhD.
<i>rok narodenia</i>	1968		
<i>funkčné miesto v odbore</i>	<i>Učiteľstvo profesijných predmetov a praktickej prípravy (docent)</i>		
<i>habilitácia v odbore</i>	<i>Odborová didaktika</i>	rok	2008
<i>prac. úväzok</i>	37,5 h/týžd. = 100 %	rok	

Najvýznamnejšie výsledky garanta :

Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	1	1
Počet výstupov kategórie A	15	8
Počet výstupov kategórie B	23	11
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A	5	5
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	6	3
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	18/9	10/5

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

PORUBSKÁ, G. – ŠIMONEK, J. 2008 The Competence to Work with Modern Didactic Technologies in the Teachers Profession. In: Proceedings from the Enter Conference : Cordoba 12th-14th June 2008. - Praha : Institute of Education and Communication, 2008. - ISBN 987-80-213-1857-1, P. 194-200.

PORUBSKÁ, G. - MALÁ, D. - GATIAL, V. 2009. Professional Orientation Particularities of Pupils with Special Educational Needs : Fredrikke / Gabriela Porubská, Dana Malá, Viktor Gatial, 2009. In: International view on: Teacher Education, Educational Technology, Motivation/Divergent Thinking/Readiness, Special Educational needs : 13 articles with contributors from Slovakia, Poland and Norway. - Nesna : Hogskolen i Nesna, 2009. - ISBN 978-82-7569-185-7, P. 80-83

PORUBSKÁ, G. – ŠIMONEK, J.: 2009 Teachers Personality in the Reflection of the Changes. In: Teacher Training and Development. Užice: University of Kragujevac 2009, s. 249 – 258. ISBN 978-86-80695-88-4

PORUBSKÁ, G. - MALÁ, D. - GATIAL, V. 2009. Professional Orientation Particularities of Pupils with Special Educational Needs [study case] / Gabriela Porubská, Dana Malá, Viktor Gatial, 2009. In: Teacher of primary School - International Areas. - Dabrowa Górnicza : Academy of Business, 2009. - ISBN 978-83-88-936-65-4, P. 147-153.

DUCHOVIČOVÁ, J. PORUBSKÁ, G. 2012. The Relation between Learning Performance and Emotional Expression of Teacher as Neurodidactic Problem ; recenzent: Novak Laketa, Miomir Milinkovič, 2012. In. Teaching and Learning : Present Situation and Problems. - Užice : University of Kragujevac AC, 2012. - ISBN 978-86-80695-92-1, P. 165-176.

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony za posledných 6 rokov. Maximálne päť.

PETROVÁ, G. - KOZÁROVÁ, N. 2015. Conceptual mapping from the point of view of the development of learning process effectiveness / Gabriela Petrová, Nina Kozárová, 2015. - Spôsob prístupu: <http://journal.ph-noe.ac.at/index.php/resource/article/view/270/308>.

In: R&E SOURCE : SCHOLA 2015. New Approaches to engineering pedagogy. 11th International Scientific Conference, Hollabrunn, on 10 - 11 December 2015. - ISSN 2313-1640, Spec. Iss. 4 (2015), online, p. 1-4.

DUCHOVIČOVÁ, J. - PETROVÁ, G. 2015. Diversity of school Population and its Percetion in Terms

of Teacher's Didactic Competence / Jana Duchovičová, Gabriela Petrová, 2015.
In: International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.

PAVLOV, I., PETROVÁ, G., ŠNÍDLOVÁ, M. 2015. Profesionálne štandardy učiteľov v kariernom systéme a ich pilotné overovanie na Slovensku. recenzent: Rudolf Horák, Stanislav Ourada, 2015. In: Rozvoj kompetencií vzdelávateľov v kontexte moderného pojetí vzdelávania. - Brno : Mendelova univerzita, 2015. - ISBN 978-80-7509-256-4, S. 162-187.

DUCHOVIČOVÁ, J. - PETROVÁ, G. 2016: Personal competences of absolvents as prerequisite of social inclusion, 2016. In: Slavonic Pedagogical Studies Journal : The Scientific Educational Journal. - ISSN 1339-8660, Vol. 5, no. 1 (2016), p. 184-200.

DUCHOVIČOVÁ, J. - PETROVÁ, G. 2015: Diversity of school Population and its Perception in Terms of Teacher's Didactic Competence, 2015. In: International Journal of Science Commerce and Humanities. - ISSN 2053-5295, Vol. 5, no. 3 (2015), p. 37-44.

Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov.

Názov projektu: APVV -15-0368 – Prax v centre odbornej didaktiky, odborová didaktika v Centre praktickej prípravy.

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Jana Duchovičová, PhD.

Spoluriešitelia: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. UKF Nitra zástupca zodpovednej riešiteľky

Doba riešenia: 2016- 2020

Názov projektu: Rozvojový projekt Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR Transformácia vysokoškolského vzdelávania učiteľov v kontexte reformy regionálneho školstva

Zodpovedný riešiteľ: prof. PhDr. Beata Kosová, CSc. UMB Banská Bystrica

Spoluriešitelia: prof. PhDr. Gabriela Porubská, CSc. UKF Nitra zástupca zodpovednej riešiteľky

Doba riešenia: 2010 – 2012

Názov projektu: kód ITMS projektu 26120130002, 26140230002 Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ

Zodpovedný riešiteľ: Metodicko-pedagogické centrum

Spoluriešitelia: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc. UKF Nitra

Doba riešenia: 2012-2013

Názov projektu: VEGA 1/0024/12 Evalvacia vplyvu edukácie na kvalitu života seniorov v rezidenčných podmienkach.

Zodpovedný riešiteľ: doc. PaedDr. Ctibor Határ, PhD.

Spoluriešitelia: prof. PhDr. Gabriela Petrová, CSc.

Doba riešenia: 2012-2014

Najvýznamnejšie výsledky garanta špecializácie:

Prehľad výstupov	Celkovo	Za posledných šesť rokov
Počet výstupov evidovaných vo Web of Science alebo Scopus	8	8
Počet výstupov kategórie A	10	10
Počet výstupov kategórie B	24	23
Počet citácií Web of Science alebo Scopus, v umeleckých študijných odboroch počet ohlasov v kategórii A		
Počet projektov získaných na financovanie výskumu, tvorby	2	2
Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej/národnej úrovni	0/2	0/2

Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony. Maximálne päť.

Lukáčová, Danka - Bánesz, Gabriel: Premeny technického vzdelávania [vedecká monografia]. - Nitra : UKF, 2007. - 102 s. - ISBN 978-80-8094-136-9.

Bánesz, Gabriel - Lukáčová, Danka - Sitáš, Juraj: Technické vzdelávanie v digitálnom prostredí. - Nitra : UKF, 2010. - 109 s. - ISBN 978-80-8094-713-2.

Kozík, Tomáš - Lukáčová, Danka - Bánesz, Gabriel - Tomková, Viera: Multimedia technologies in the life time education, 2012. In: Technológia vzdelávania : vedecko-pedagogický časopis. - ISSN 1335-003X, Roč. 20, č. 5 (2012), s. 4-12.

Bánesz, Gabriel: Dissemination of Methodological Assistance for Technology Subjects Teachers, 2012. In: Journal of Technology and Information Education. - ISSN 1803-537X, Vol. 4, no. 3 (2012), p. 6-9.

	<p>Bánész, Gabriel: Komunikácia univerzitnej katedry s pedagogickou praxou v digitálnom informačnom prostredí, 2010. In: Cywilizacyjne wyzwania edukacji zawodowej : wybrane problemy współczesnej edukacji zawodowej w Polsce i na Słowacji. - Rzeszów : Max Druk - Drukarnia Medyczna, 2010. - ISBN 978-83-61483-76-2, S. 154-162.</p> <p>Najvýznamnejšie publikované vedecké práce, verejne realizované alebo prezentované umelecké diela a výkony za posledných 6 rokov. Maximálne päť.</p> <p>Gabriel Bánész, Alena Hašková : E-learning Assisted Teaching of Technical Subjects ; recenzent: Zhumatal Urazbayev, Niftali Cocayev, 2014. In. 2014 IEEE 8th International Conference on Application of Information and Communication Technologies- AICT2014 : Kazakhstan, Astana, 15-17 October 2014. - Astana : IEEE, 2014. – ISSN 978-1-4799-4120-92, CD-ROM, p. 427-431</p> <p>Gabriel Bánész et al : Multimedia technologies in the life time education, 2014. In. SGEM 2014 : Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education. Conference Proceedings Volume 1 from International Multidisciplinary Scientific Conferences on Social Sciences & ArtsBook 1. Section: Education and Educational Research. Albena, 1-10 September 2014. - Albena : SGEM, 2014. - ISBN 978-619-7105-22-3, P. 833-844.</p> <p>Gabriel Bánész, Alena Hašková, Ivana Plachá : Cross Curricular Relations in Technology Education at Lower Level of Secondary Education in Slovakia, 2015. In. EDULEARN 15 Proceedings : 7th International Conference on Education and New Learning Technologies Barcelona, Spain 6-8 July 2015. - Barcelona : IATED, 2015. – ISBN 978-84-606-8243-1. - ISSN 2340-1117, CD-ROM, p. 2548-2554.</p> <p>Danka Lukáčová, Gabriel Bánész, Alena Hašková : Quality Assessment of Remote Real Experiments and their Use in Practice ; recenzent: Babek Abbasov, Vitaly Kopnov, 2015. In. AICT2015 : Application of Information and Communication Technologies. Proceedings from 9th IEEE International Conference, Rostov on Don, Russia, 14-16 October 2015. - Rostov on Don : Southern Federal University, 2015. - ISBN 978-1-4673-6855-1, P. 491-495.</p> <p>Ivana Tureková, Gabriel Bánész : Innovation of the Occupational Health and Safety Study Programme ; recenzent: Rhena Delpont, Kumiko Aoki, 2015. In. World Engineering Education Forum (WEEF 2015) : Interactive Collaborative Learning (ICL 2015), Florence 20. – 24. 09. 2015. - Florence : IEEE, 2015. - ISBN 978-1-4799-8706-1, P. 733-738.</p> <p>Účast' na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov. Maximálne päť projektov</p> <p>APVV SK-CZ 0042/11 Disseminácia nástrojov metodologickej pomoci pre učiteľov technických predmetov – zodpovedný riešiteľ</p> <p>007/2013/1.2/OPV Agentúra MŠVVŠ pre štrukturálne fondy Inovácia študijných programov na Pedagogickej fakulte UKF v Nitre za účelom skvalitnenia vzdelávacieho procesu - odborný pracovník</p> <p>KEGA č. 023UKF-4/2013 Analýza dôsledkov obsahovej reformy na technické vzdelávanie na ZŠ - zástupca zodpovedného riešiteľa</p> <p>KEGA č. 035UKF-4/2012 Projekt rozvoja priestorovej predstavivosti žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania - zástupca zodpovedného riešiteľa</p> <p>5. KEGA 3/6396/08 Model komunikácie odbornej univerzitnej katedry s pedagogickou praxou v digitálnom informačnom prostredí - zodpovedný riešiteľ. Projekt, ktorého ciele boli splnené excelentne.</p> <p>Splnené:</p>
B1	<p>Splnené:</p> <p>Študijný plán je konštruovaný tak, aby bola pedagogická prax realizovaná postupne v zmysle rozvíjania učiteľskej profesionality s dôrazom na orientačnú, diagnostickú, didakticko-projektívnu, integračno-realizačnú funkciu a nadobudnutie profesijných kompetencií potrebných pre výkon profesie učiteľa.</p> <p>Odborne zamerané povinné predmety poskytujú študentom všeobecný technický základ. Ide v prvom rade o predmety z oblasti elektroniky, strojov a častí strojov, automatizačných a kybernetických systémov. V štruktúre povinných predmetov je rovnako zastúpené aj predmety infromatického charakteru, kde študenti získajú potrebné vedomosti a zručnosti z operačných systémov aplikácií IKT v technických systémoch. Teoretické predmety sú doplnené prakticky zameranými predmetmi, ktoré rozširujú zručnosti budúcich učiteľov (Technické praktiká I. a Technické praktiká II.).</p> <p>Študijný program má jeden blok povinne voliteľných predmetov, ktorých štruktúra dotvára profil absolventa.</p> <p>Celkový počet kreditov potrebných na riadne skončenie štúdia 120</p> <p>Počet kreditov za povinné predmety ktorý je potrebné získať na riadne skončenie štúdia 97</p> <p>Počet kreditov za povinne voliteľné predmety 23</p> <p>Celkový počet kreditov za jadro študijného odboru 80 88%</p>
B2	<p>Splnené::</p> <p>Študijný program naplňa zámer na získanie teoretických a praktických poznatkov založených na súčasnom stave vedy a umenia a na zvládnutie ich použitia pri výkone povolania.</p>
B3	<p>Splnené:</p> <p>Navrhnutá štandardná dĺžka je v súlade s predpismi a je odôvodnená</p>
B4	<p>Nejde o taký prípad.</p>

B5	<p>Splnené: Podmienkou ukončenia štúdia v študijnom programe v magisterskom stupni je vypracovanie a úspešné obhájenie záverečnej práce, týkajúcej sa študovanej problematiky. Záverečná práca musí zodpovedať kritériám kladeným na tento druh práce. Študent by mal preukázať schopnosť samostatne získavať teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave vedy a tvorivo ich uplatňovať a používať. Význam diplomovej práce je zvýraznený aj v kreditovom vyjadrení, kde za vypracovanie záverečnej práce študent získava 20 kreditov.</p>
B6	Nejde o taký prípad.
B7	Nejde o taký prípad.
B8	<p>Splnené:: Prijatie na druhý stupeň štúdia je podmienené nasledovným:</p> <ul style="list-style-type: none"> • absolvovanie 1. stupňa VŠ štúdia v danom odbore, resp. v príbuznom odbore, • úspešné absolvovanie prijímacích skúšok, ak sú prijímacie skúšky v danom akademickom roku podmienkou prijatia na druhý stupeň štúdia, pričom, pri prijímaní sa prihliada na dosiahnuté výsledky na 1. stupni vysokoškolského vzdelávania, • pri prijímaní na 2. stupeň štúdia sú zohľadňované aj osobnostné predpoklady uchádzača pre štúdium, motivácia uchádzača, ako aj výsledky štúdia na 1. stupni. <p>Požiadavky na prijímacích skúškach zodpovedajú rozsahu a obsahu poznatkov, vedomostí a zručností úplného bakalárskeho vzdelania daného odboru.</p> <p>Témy:</p> <p><i>Elektrina a magnetizmus</i> <i>Elektrické stroje točivé a netočivé</i> <i>Statika, základné pojmy a technické aplikácie</i> <i>Kinematika a dynamika technických systémov</i> <i>Základné pojmy z pružnosti a pevnosti, druhy namáhania</i> <i>Nekovové materiály</i> <i>Kovové materiály</i> <i>Základy technického zobrazovania a komunikácie</i> <i>Základné časti počítača, hardware a software</i> <i>Internet a IKT</i></p>
B9	<p>Splnené: Požiadavky na absolvovanie štúdia sú dostatočne selektívne a neumožňujú absolvovanie štúdia študentovi, ktorý nezáíska v priebehu vzdelávacieho procesu vedomosti, schopnosti a zručnosti na štandardnej úrovni.</p> <p>Pedagogická fakulta zabezpečuje kvalitu vysokoškolského vzdelávania na základe vnútorného aktu riadenia 2/2013 Systém kvality vzdelávania na Pedagogickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, ktorého integrálnou súčasťou je Systém kvality vzdelávania PF UKF založený na ESG. Dokument nadobudol účinnosť od 1. januára 2014. Miesto zverejnenia: https://www.ukf.sk/predpisy-a-formulare/vnutorne-predpisy-univerzity/pedagogicka-fakulta/3397-22013-System-riadenia-kvality-na-Pedagogickej-fakulte-Univerzity-Konstantina-Filozofa-v-Nitre</p> <p>Integrálnou súčasťou systému je Politika kvality Pedagogickej fakulty UKF, ktorou PF deklaruje záväzok fakulty k rozvoju významu kvality a jej zabezpečovania v jednotlivých činnostiach fakulty. Základným nástrojom uplatňovania politiky kvality na PF UKF je Systém riadenia kvality PF UKF, ktorého cieľom je podpora zodpovednosti v riadení kvality na fakultnej úrovni, deklarácia a zabezpečenie prepojenia kvality vzdelávania s výskumnou, umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou pracovníkov PF UKF a zapojenie študentov do vnútorného riadenia kvality prostredníctvom zástupcov študentov PF vo výkonných riadiacich orgánoch kvality a pri hodnotení kvality UKF prostredníctvom periodického hodnotenia kvality vzdelávania na UKF. Vzťah medzi vzdelávaním a výskumnou a umeleckou a ďalšou tvorivou činnosťou predstavuje jednu z hlavných zásad politiky kvality PF UKF.</p>
B10	Nejde o taký prípad.
B11	<p>Splnené:: Absolvent je spôsobilý byť učiteľom predmetov vzdelávacej oblasti Človek a svet práce podľa ISCED 2. Absolvent sa uplatní ako učiteľ príslušných predmetov na úrovni nižšieho stredného vzdelávania, ako metodik pre výučbu konkrétnych predmetov a predmetových skupín.</p> <p>Absolvent sa môže uplatniť ako technik pre IKT a ako pracovník centra voľnočasových aktivít</p>

